ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

303802 Орловская область, Ливенский р-н, с. Крутое, ул. Набережная д.2

телефон: 8 (48677) 6 – 42 – 41 oo\_ school8vid@orel-region.ru

|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Теряева директор школы-интерната « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

### ПРИНЯТО

### педагогическим советом школы (протокол от 30.08.2024 № 1)

**Программа развития**

**бюджетного образовательного учреждения**

**Орловской области**

**«Крутовская общеобразовательная школа-интернат для**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**участника проекта**

**«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

**на 2024-2029гг.**

**с.Крутое– 2024 г.**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | бюджетное общеобразовательное учреждение Орловской области «Крутовская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Конвенция о правах ребенка;-Конституция Российской Федерации;-Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017г №1642);-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации приказ №1599 от 19.12.2014г);-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена Распоряжением Правительства от 29.05.2015г № 996-р);-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);-Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ (ред. от29.12.2015г ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;-Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);-Письмо Минобразования Российской Федерации от 03.04.2003г №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;-Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимися с умственной отсталостью»;-Закон Орловской области № 1525 – ОЗ «Об образовании в Орловской области»-Устав БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятый в 2020 году.-Федеральный проект «Современная школа»- протокол от 20.11.2019 г., №Р-117 |
| Цель  | Создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности. |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».3.Выбор управленческого трека развития ОО:-Модель Программы развития школы»;-«Современная школа» Национального проекта «Образование»4.Достижение показателей перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.7.Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.8.Развитие управленческой модели школы.9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).10.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».2.Определён управленческий трек развития школы:-Модель Программы развития школы»;-«Современная школа» Национального проекта «Образование»3.Определен переход на следующий уровень соответствия модели школы Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития;4. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;5. Сформирована предметно – пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с новой программой ФГОС образования и воспитания для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.6. Развитие управленческой модели школы |
| Сведения о разработчиках | Директор ОО, заместитель директора, руководители методических объединений учителей, специалисты, руководитель школьного ПМПк |
| Период реализации | 2024 г.-2028 г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(январь-август 2024г.)* | Подготовка локальных актов: - положение о кружке краеведения;- положение о туризме;- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;- положение о волонтерском движении;- положение об общественном объединении «Орлята России». Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:1.Проведение общешкольных родительских собраний.2.Информирование родительской общественности по информационным каналам. |
| II этап – реализация *(сентябрь-август 2028г.)* | Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФАООП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы, с учетом подпрограмм:* 1. Движение первых.
	2. Орлята России.
	3. Азбука безопасности.
	4. Мы за здоровый образ жизни
 |
| III этап – обобщающий *(август-декабрь 2028г.)* | Итоговый мониторинг реализации мероприятий дорожной картыАнализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Максимальное соответствие плановым показателям проекта «Школы Минпросвещения России». |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства.- средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;-дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| Контроль реализации |  Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, руководителями методических объединений и администрацией школы. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России».Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Школы: заместителем директора по УВР (Винникова Л.Н.) Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Школы-интерната, Управляющим советом.Результаты контроля и реализации Программыпредставляются ежегодно на заседании педагогическогосовета Школы-интерната, включаются в отчёт посамообследованию и публикуются на официальном сайте БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |

**2.Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Полное наименование школы - интерната: бюджетное общеобразовательное учреждение Орловской области «Крутовская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,Сокращенное наименование школы – интерната в соответствии с Уставом: БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»2. Дату создания (основания)-1958г.3. ИНН: 5715002132.4. Информацию об учредителе- Департамент Орловской области.5. Сведения о лицензии - серия57Л01 №0000971 от 14.04.2020г. и приложение к лицензии серия 57П01 № 0001478 от 14.04.2020г.6. Информацию о месте нахождения ОО303802, Орловская область, Ливенский район, с. Крутое, ул. Набережная, д. 2  7. Контакты: телефон (84867)-6-42-41, адрес электронной почты oo\_school8vid@orel-region.ru , адрес официального сайта- https://krutoe-internat.obr57.ru в сети «Интернет» |
| Сведения об обучающихся  | В школе-интернате обучаются и воспитываются 93 ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из них 13 детей на индивидуальном обучении на дому:30 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид, 63 – дети с ОВЗ. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Краткие сведения о структуре образовательной организации: Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.Непосредственно управлением школой осуществляет директор.В основу управления положена четырехуровневая структура:1.Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:-Управляющий совет-Педагогический совет-Совет родителей2.Уровень тактического управления – уровень заместителя директора. На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления.3.Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения).Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.4.Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправление), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.Школа-интернат реализует следующие программы обучения:Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)Адаптированная основная общеобразовательная программа начальногообщего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4),Адаптированная основная общеобразовательная программа начальногообщего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4). По этим программам проводится внеурочная деятельность и коррекционные занятия в виде индивидуальных и групповых, а также коррекционные курсы: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся.Дополнительное образование.Направленность — Физкультурно-спортивная• Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного спортивного клуба «Олимп»,Направленность — Художественная• Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька» • Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колокольчик» • Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии «Акварелька» • Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» Направленность — Техническая• Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветный мир. |
| Сведения о режиме деятельности | Школа-интернат работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену с круглосуточным пребыванием детей. Учебный год начинается с 1 сентября, делится на 4 четверти. Начало занятий в 9.00. Продолжительность урока у обучающихся с легкой умственной отсталостью -40минут, у обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости – 35минут.Продолжительность перемен между уроками составляет 10минут, большая-20минут. Внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня. Обучающиеся школы-интерната получают бесплатное 6-ти разовое питание. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников в школе – интернате – 74 человека. Количество педагогических работников - 41, количество учителей – 28, количество воспитателей-13;количество специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги) -2, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 8, количество работников, имеющих государственные награды- 1; доля работников с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию–63,4% / 36,6%; количество учителей. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Наличие значительного внутреннего потенциала школы-интерната в поиске Инновационных образовательных технологи и направлений |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В школе – интернате создана постоянно действующая система динамического мониторинга за качеством образования детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате. Участник Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».Участие в проекте Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России»Первое место в региональном конкурсе для детей с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» (2021-2023гг.)Победители, призёры в муниципальном и областном конкурсе для детейс ОВЗ «Радуга талантов» (в течение 3 лет). |

**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Магистральное направление/Ключевоеусловие | Критический уровень | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Знание |  |  |  | 42 |
| Здоровье |  |  | 20 |  |
| Творчество |  |  | 21 |  |
| Воспитание |  |  | 18 |  |
| Профориентация |  |  |  | 12 |
| Учитель. Школьнаякоманда |  |  |  | 29 |
| Школьный климат |  |  |  | 19 |
| Образовательная среда |  |  |  | 19 |

Итого-178баллов (высокий уровень)

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
* Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
* Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
 |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
* Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
* Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
 |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
* Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
* Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
* Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
* Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
* Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
* Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
 |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
 |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
* Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
 |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
* Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
* Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
 |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
 |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.  | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
 |
| Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
* Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
* Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
 |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
* Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
 |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.  | * Анализ системы воспитания в школе в летний период.
* Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.
* Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
 |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.  | * Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.  | * Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
 |
| Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | * Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
* Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.
* Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.
* Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
* Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.
* Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
* Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.
* Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
* Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
 |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | * Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
* Разработка программы летнего школьного лагеря.
 |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | * Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».
* Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
 |
| Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». | * Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».
* Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».
* Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
* Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».
* Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.
* Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.
* Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
 |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
 |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».  | * Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
* Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
* Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.
* Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
* Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
 |
| В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
 |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
 |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
 |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
* Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
* Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
* Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
 |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
* Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
 |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
 |
|  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
* Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
* Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
* Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
* Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
* Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
* Организация административного контроля за реализацией программ.
* Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
* Разработка положения о кадровом резерве.
 |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
* Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
* Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
 |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
 |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
 |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
 |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
 |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

 Изменение контингента поступающих в школу-интернат: увеличение количества детей с речевыми и иными патологиями, РАС, НОДА, расстройствами эмоционально волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, недостаточная заинтересованность родителей в профессиональном самоопределении обучающихся; отрицательное влияние семей на формирование нравственно – правового воспитания и социального поведения.

Недостаточно видов перечня рабочих профессий для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Дефициты** | **Факторы (внутренние и внешние)** |
| **Знания** | * Углубленное изучение отдельных предметов
* Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
 | * В программе ФГОС для детей с умственной отсталостью не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
* Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
 |
| **Здоровье** | * Недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее-ВФСК «ГТО» в установленном порядке
 | * Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 |
| **Творчество** | * Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
* Не функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
 | * Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Нозология обучающихся не предусматривает сетевой формы обучения
 |
| **Школьная команда** | * Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).
 | * ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не предусматривает изучение физики, химии.
 |
| **Воспитание** | * Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
* Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых
* Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
* Не обеспечено наличие школьного военно-патриотического клуба.
 | * Должность советника директора по воспитанию не предусмотрена штатным расписание.
* Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся в рамках программы развития социальной активности обучающихся
* Отсутствие помещения, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Совместная работа с поисковым отрядом «Подвиг» г. Ливны
 |
| **Профориентация** | * Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
* Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
 | * Специфика образовательного учреждения не предусматривает открытие профильных классов.
* Реализуется курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты».
 |
| **Образовательная среда** | * Не достаточная эксплуатация информационной системы управления образовательной организации
 | * Отсутствует необходимое оборудование.
 |
| **Школьный климат** | * Увеличение в штатном расписании ставок учителя-дефектолога, для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 | * Увеличение количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 20%.
 |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **42 балла (высокий уровень):**Минусы:-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.Плюсы:- реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности;-реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;-реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечениюдоступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- разработанность локальных актов в части организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | **42 балла**Нозология обучающихся не предусматривает углубленного изучения отдельных предметов |
| 2 | Воспитание | **18 баллов (средний уровень).**Минусы:- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.Плюсы:- реализация Программы воспитания;- реализация адаптированных программ дополнительного образования;- реализация планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;-реализация программы социального педагога;-реализация программы работы библиотеки. | **20 баллов**Должность советника директора по воспитанию планируем в штатным расписание |
| 3 | Здоровье | **20 баллов (средний уровень).**Минусы -недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее-ВФСК «ГТО» в установленном порядкеПлюсы:-проведение большого количества спортивных мероприятий;-организация просветительской профилактической работы по сохранению здоровья детей среди родителей;-формирование здоровьсберегающегопространства в школе-интернате (режима проветривания, питьевого режима и т.д.) | **21 балл**Включить обучающихся в долю для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее-ВФСК «ГТО» в установленном порядке |
| 4 | Творчество | **21балл (средний уровень.)**Минусы- не функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Плюсы:-реализация адаптированных программ дополнительного образованияхудожественной направленности;-участие в конкурсах творческой направленности различного уровня;-проведение общешкольных творческихмероприятий и конкурсов. | **22 балла**Изыскание помещения для создания школьного медиацентра |
| 5 | Профориентация | **12 баллов (высокий уровень).**Минусы- отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.Плюсы:-реализация курса внеурочнойдеятельности по профориентации «Россия– мои горизонты»;-реализация модуля «Профориентация» в программе воспитания;-сотрудничество с учреждениями СПО г. Ливны и Ливенского района | **13 баллов**Изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **29 баллов (высокий уровень).**Минусы: охват учителейдиагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Плюсы:- использование единых подходов к штатному расписанию (количествоадминистративного персонала на контингент, узкие специалисты);- развитие системы наставничества(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);- наличие методических объединений учителей;- наличие методического объединенияклассных руководителей. | **30 баллов**Разрабатывание диагностики профессиональных компетенций |
| 7 | Школьный климат | **19 баллов (высокий уровень.)**Минусов нет.Плюсы:- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;- наличие локальных актов по организации психолого- педагогическогосопровождения участников образовательных отношений;- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;- наличие в штате общеобразовательнойорганизации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;- наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;- оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью);- профилактика травли в образовательной среде. | **19 баллов** |
| 8 | Образовательная среда | **19 баллов (высокий уровень).**Минусов нет.Плюсы:- использование федеральнойгосударственной информационной системы «Виртуальная школа», «Сферум», «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическимирекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;- наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел; | **19 баллов** |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния****внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечениюдоступности и качества образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью. | Нет программ, которые позволяли участвовать в Олимпиадах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | Организация Олимпиад по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями | Не будут организовывать Олимпиады поучебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание | Реализация Программы воспитания | Отсутствие технической возможности для реализации некоторых позиций в Программевоспитания. | Перспектива появления технических возможностей для реализации нереализуемых показателей программывоспитания. | Возможно, учреждения дополнительного образования не появятся в территориальномблизком расположениик школе |
| Здоровье | Организация работы поздоровьесбережению | Недостаточное проведение просветительских мероприятий поздоровьесбережению. | Возможность включения в план дополнительных мероприятий поздоровьесбережению. | Большой процент заболевания обучающихся ОРВИ, ОРЗ. |
| Творчество | Реализация программ дополнительного образования и внеурочнойдеятельности соответствующегонаправления. | Отсутствие школьного музея. | Перспектива предоставления помещения дляорганизации школьного музея. | Отсутствие помещения для организации школьного музея. |
| Профориентация | Реализация курса внеурочнойдеятельности по профориентации«Россия – мои горизонты» | Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональныхплощадках | Изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках. | Отсутствие организации профессиональных проб в СПУ города, района |
| Учитель. Школьная команда | Заинтересованность учителей вповышении | Малая доля курсов повышенияквалификации для | Увеличение списка курсов повышенияквалификации для | Возможно, такой список разработан небудет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квалификции | учителей,работающих с обучающимися с интеллектуальныминарушениями. | учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями наРегиональном уровне. |  |
| Школьный климат | Работа психолого- педагогического сопровождения участников образовательныхотношений | Невозможность постоянно наблюдать обучающихся сдевиантным поведением | Привлечение специалистов из реабилитационного центра | Увеличение обучающихся с девиантным поведением |
| Образовательная среда | Использование федеральной государственнойинформационной системы Моя школа, в том числеверифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациямиФедеральногоинститута | Не педагоги делятся своим опытом в системе Моя школа. | Привлечение учителей к обмену опытом в системе Моя школа | Учителя пока с осторожностью относятся к системе Моя школа |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Цель программы развития** – Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

**Миссия ОО – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций**

**Задачи программы развития.**

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1.Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2.Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3.Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.

4.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

6.Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в равной доступности к образовательным ресурсам.

7.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качество образования.

8.Расширение возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

9.Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

10.Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению.

 **Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты, по 8 ключевым направлениям).**

 **1.Знание: качество и объективность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся. |
| **Задачи** | 1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.3.Обеспечение непрерывной системы оценки системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.4.Обеспечение эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности.5.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. |
| **Целевые индикаторы** | 1.Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам.2.Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.4.Создание школьного библиотечного информационного центра.5.Наличие специальных технических средств обучения для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам.2. Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.3.Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дополнительными материалами для проведения исследовательской и проектной деятельности. |
| **2.Воспитание** |
| **Цель** | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения. |
| **Задачи** | 1.Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ним.2.Формирование и развитие личностных отношений.3.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.4.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.5.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.6.Достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| **Целевые индикаторы** | 1.Организация работы детского общественного объединения «Движение Первых».2.Рациональное использование школьного пространства.3.Участие в конкурсах и соревнованиях.4.Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия. |
| **Ожидаемые результаты** | -Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. -Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.-Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.-Обеспечение укрепления партнерских отношений в сетевом взаимодействии.-Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении. |
| **Здоровье** |
| **Цель** | Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса. |
| **Задачи** | 1.Продолжение работы ШСК.2.Совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания обучающихся.3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического и психического состояния.4.Активизация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| **Целевые индикаторы** | 1.Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях.2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса.2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.3.Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни.4.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.5.Разработана программа здоровьесбережения.6.Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

**Творчество**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание условий для развития обучающихся, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры. |
| **Задачи** | 1.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.2.Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.3.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.4. Работа объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив).5.Развивать художественно-творческие способности у детей. |
| **Целевые индикаторы** | 1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.2.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня.3.Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.4.Снижение уровня негативных социальных явлений.5.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. |
| **Профориентация** |
| **Цель** | Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию, дать рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной профессиональной траектории. |
| **Задачи** | 1.Реализация программы профориентационной работы2.Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами.3.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».4.Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».5.Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями Ливенского района6.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения. |
| **Целевые индикаторы проекта** | 1.Проведение профориентационной работы2.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»3.Взаимодействие с учреждениями и предприятиями Ливенского района для дальнейшего самоопределения обучающихся. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Реализация календарного плана профориентационной работы.2.Реализация работы с родителями.3.Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».4.Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. |
| **Учитель школьной команды** |
| **Цель** | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения. |
| **Задачи** | 1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.3.Участие педагогов в конкурсном движении.4.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы. |
| **Целевые индикаторы** | 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.2.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров.3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс.4.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра.2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.3.Участие педагогов в конкурсном движении. |
| **Школьный климат** |
| **Цель** |  Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.  |
| **Задачи** | 1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями).2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.3. Включение в штатное расписание дополнительной ставки учителя-дефектолога.4.Улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах. |
| **Целевые индикаторы** | 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.2.Работа психологической службы.  |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.2.Функционирует психологическая служба3.Проводится коррекционная работа с обучающихся узкими специалистами. |
| **Образовательная среда. Создание условий.** |
| **Цель** | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.  |
| **Задачи** | 1.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.2.Создать школьный библиотечный центр. |
| **Целевые индикаторы** | 1.Оснащение IT –оборудованием.2.Создание школьного библиотечного центра. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Обеспечение IT- оборудованием.2.Создан школьный библиотечный центр. |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1. | «Знание»«Здоровье»«Творчество»«Учитель. Школьная команда» | «Кадры» | 1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.1. Организация переподготовки и повышения квалификации педагогов.
 | 1.Устранение кадровогодефицита. 2.Повышение квалификации педагогических сотрудников. | 2024-2029гг. | 1. Сотрудничество (в соответствии с

договором) с Институтом коррекционной педагогики (ИКП)1. Прохож дение переподго товки и

курсов | 1. Наличи е довора о

сотрудни честве с Государс твенным универси тетом Просвещ ения.1. График переподг отовки и курсов повышен

ия | 1. Директо р ОО Теряева С.В.
2. Замести тель

директора по УВР Винникова Л.Н. | 1.Устране ниедефицита педагогич ескихкадров. 2.Повыше ние квалифика циипедагогич еских сотрудник ов. | 1.Отсутстви е вакантных должностей. 2.Наличие подтвержда ющихдокументов о прохождени и курсов повышения квалификац ии опедагогичес кихсотрудников. |
|  |  |  |  |  |  | повышени яквалифика ции педагогам  | квалифи кации педагога  |  |  |  |
| 2. | «Здоровье»«Творчество» | «Социал ьное сотрудн ичество» | 1. Расширение возможностей образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) для социальной адаптации обучающихся Разработка совместных программ и их реализация с учреждениями сетевой формы взамодействия.
 | 1. Наличие социальных партнеров сетевой формы реализации обучающих программ

дополнительног о образования.1. Реализация совместных обучающих программ

дополнительног о образования. | 2024-2029гг. | 1. Изучени е и анализ учрежден ий имеющихс я в

муниципа литете, готовых к реализаци и сетевой формы по актуальны м направлен иям сдетьми с ОВЗ.1. Разработ

ка | 1.Нормат ивно- правовые документ ы, регламен тирующи е порядок построен ия правоотн ошений в условия сетевого взаимоде йствия. | 1. Директо р МКОУ ШИ

Трифонов а Е.В.1. Замести тель

директора по ВР Квятковс кая Е.Н. | Наличие сетевой формыреализаци и обучающи х программ. | Наличиедоговоров о сетевойфрме форме сотрудничес тва сучреждения ми муниципали тета. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | совместны х планов сотруднич ества и взаимодей тствия с учрежден иями сетевойформы реализаци и обучающи х программ дополните льного образован ия.3.Разработ ка нормативн о- правовых документо в, регламент ирующихпорядок |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | построени я правоотно шений в условия сетевого взаимодействия. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | - | - | * 1. -
 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Воспитание | «Движение Первых». | 1.Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим. 2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников. | Участие в общественном движении «Движение Перых» | 2024– 2029г. | 1. Разработка нормативной правовой документации движения «Движение Первых».2.Разработка мероприятий для участия в общественном движении «Движение Первых" | Улучшение материально – технической базы.  | Винникова Л.Н. (зам. директора по УВР), ст. воспитатель Филатова Т.С. | 1.Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%.2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%. | Мониторинг участия. |
| 3 | Здоровье | Мы за здоровый образ жизни  | 1.Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. 2.Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.  | 1.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.2.Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. | 2024 – 2029г. | 1.Мероприятия по реализации программы ШСК. 2.Проведение физкультурно – спортивных мероприятий. | Улучшение материально – технической базы. | Учитель физкультуры, Винникова Л.Н. (зам. директора по УВР) | 1.Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 70%.  | ВШК, мониторинг.  |
| 4 | Творчество | Успех каждого ребенка. |  1.Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.2.Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.3.Организация объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив).4.Развивать художественно-творческие способности у детей. | 1.Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня.2.Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. | 2024 – 2029г. | Организация сетевого взаимодействия с организациями. Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в муниципальных и областных конкурсах. | Кадровое обеспечение. | Филатова Т.С. (старший воспитатель) | 1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию.2.Работа объединений дополнительного образования.  | Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК. |
| 5 | Профориентация | Выбор будущей профессии. | 1.Реализация программы профориентационной работы2.Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами.3.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».5.Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями городского округа Домодедово.6.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения. | 1.Реализация календарного плана профориентационной работы.2.Реализация работы с родителями.3.Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».4.Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. | 2024 – 2029г. | Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями. Организация тематических экскурсий и встреч с представителями различных организаций. Встреча с центром занятости и проведением игры «Трудоустройство». Участие в конкурсах лучший по профессии и Абилимпикс. | Улучшение материально – технической базы. | Винникова Л.Н. (зам. директора по УВР), учителя трудового обучения. | 1.Проведение профориентационной работы2.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»3.Организация обучения выпускников в Орловском строительном профессиональном колледже.4.Взаимодействие с учреждениями и предприятиями Ливенского района дальнейшего самоопределения обучающихся. | Тестирование, результаты конкурса профессионального мастерства, мониторинг.  |
| 67. | Школьный климат |  | 1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). 2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. | 1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). 2.Повышен уровень профессионального мастерства учителя-дефектолога. 3.Проводится работа с семьями обучающихся. | 2024 – 2029г. |  | Кадровый состав. | Администрация школы. | Наличие локальных нормативных актов.  | Доля учителей-дефектологов прошедших КПК 100%.Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100% |
| 8 | Образовательная среда | Добрый мир любимых книг | 1. Создание условий для функционирования школьного библиотечного центра.  2.Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности. | 1.Обеспечение IT- оборудованием.2. Созданы условий для функционирования школьного библиотечного центра. 3. Созданы условия для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.  | 2024 – 2026г. | Повышение квалификации заведующего библиотекой. | Обеспечение IT – оборудованием.  | Администрация школы. | Оснащение IT –оборудованием. | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Планируемый результат, описание** |
| Знание | Повышение планируется за счет:-Повышение качества образованияУвеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ-Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня |
| Воспитание, творчество, здоровье | * реализация программы работы с родителями;
* создание условий для повышения квалификации педработников в системе воспитание;

Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здорвьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея. |
| Профориентация | Повышение количества обучающихся – участников проекта«Билет в будущее»;Расширение социального партнерства с предприятиями Ливенского района |
| Учитель. Школьная команда | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающейповышение формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе синструментами ЦОС и в сфере воспитания |
| Школьный климат, образовательная среда. | -Формирование психологически благоприятного школьного климата;* формирование привлекательного имиджа школы;

-повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;-обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика«выгорания»;* создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

развивающей работы с обучающимися |

* 1. **Механизмы реализации Программы развития.**

| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество****и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | Адаптированные основныеобщеобразовательные программы.Программы дополнительногообразования.Программа развития | Федеральный закон от 29.12.12 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- имеется Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., рег.№ 35850) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартаОбразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с момента применения кправоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года- имеетсяПриказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Обутверждении федеральной адаптированной основнойобщеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- имеется 1Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для России с 15 сентября 1990 г.)Федеральный закон от 24.07.1997 г. № 124-ФЗ «Обосновных гарантиях прав ребенка»Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. УТВЕРЖДЕН[приказом](https://base.garant.ru/400663548/) Министерства просвещения Российской Федерацииот 22 марта 2021 г. N 115- имеется.УСТАВ школы-интерната – имеется. Приказы образовательной организации – формируются.Дорожная карта- имеется  | Дополнительные ресурсы не требуются | - |
| * Материально-техническое обеспечение
 | Материально- техническая база учрежденияукомплектована оборудованием полностью:школьная мебель для кабинетов, рекреаций, ноутбуки, интерактивные панели, оборудование«Доступная среда», «Доброшкола»Технические средства с доступом в интернет | Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательныхорганизаций в целях реализациимероприятий государственнойпрограммы РоссийскойФедерации «Развитиеобразования», направленных насодействие созданию (создание) в субъектах РФ новых(дополнительных) мест в общеобразовательныхорганизациях, модернизациюинфраструктуры общегообразования, школьных системобразования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению…»100% доступ в интернет | Имеется в необходимом количестве |  |
| 3. Кадровые ресурсы | В соответствии со штатным расписанием | Общее количество работников - 74, количество педагогическихработников- 40, количествоучителей- 27;количество специалистов (педагог-психолог -1, учитель-логопед-1, учитель- дефектолог-2, социальный педагог-1, зав. библиотекой -1, тьюторы – 2, воспитатели – 12). | Не требуется | Директор образовательной организации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные) | Бюджет школы  |  |  |
| Иное (указатьпри наличии) | Информационный. | Работа в программе «Сферум» проводится регулярно | Работа в программе «Моя школа».Обучение педагогов по данному наплавлению. Вебинары, курсы. Используются новые технологии в учебной и воспитательной деятельности | Канал Минпросвящения России, каналы Российского общества «Знание», команда «Сферум». |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| --- | --- | --- |
| Обновление материально-технической базы  | Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.  | 100%   |
| Внедрение современных программ трудового обучения с учетом, востребованных на рынке труда профессий  | Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».  | 100%  |
|  Обучающиеся, осваивающие предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 100%  |
|  Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.  | 100%  |
|  Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.  | 90%  |
| Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы  | Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями Ливенского района. | 50% |
| Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.  | 100%  |
| Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | 100%  |
| Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.  | 100%  |
| Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.  | 100%  |
|  |  Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.  | 50%  |
| Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.  | 100%  |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг  | Количество реализуемых программ дополнительного образования.  | 100% |
| Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования  | 100%  |
| Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.  | 100%  |
| Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.  | 100%  |
| Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении  | Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. | 100%  |
|  Работники, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.  | 100%  |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.  | 100%  |
| Усиление антитеррористической защищенности учреждения  | Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.  | 100%  |

* 1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата(дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача**«Кадры» | **Должность и ФИО работника ОО,****ответственного за выполнение задачи** |
| 1. Прохождение переподготовки и курсов повышения

квалификациипедагогами школы-интерната | 31.10.2024 г. | 31.10.2024 г. | 1. Повышение квалификации педагогических сотрудников
 | 1. График переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами

школы -интерната | Заместительдиректора по УВР Винникова Л.Н. | Директор ОО Теряева С.В. |
| «Социальное сотрудничество» | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| 1.Расширение | 31.10.2024 г. | 31.10.2024 г. | 1.Наличие | 1. Нормативно- | Ст.воспитатель | Директор ОО Теряева С.В. |

40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возможности образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) для социальной адаптации обучающихся 2.Разработка совместных программ и ихреализация сучреждениями сетевой формы взамодействия. |  |  | социальных партнеров сетевой формы реализации обучающих программ.2.Реализация совместных обучающих программ. | правовыедокументы, регламентирую щие порядок построения правоотношени й в условия сетевого взаимодействия | Филатова Т.С. | . |
| Мониторинг по устранению дефицитов. | Заместительдиректора по УВР Винникова Л.Н.ст. воспитатель Филатова Т.С. | Директор ООТеряева С.В. |
| Создание дорожной карты на 2024-2025 учебный год | Заместительдиректора по УВР Винникова Л.Н.  | Директор ООТеряева С.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **1. Знание**Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума;**подпроект/задача** | Заместитель директора по УВР |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с обновлённой ФАООП. | до 31.08.2024 г. |  | Наличие | Положение о внутренней системе оценки качества образования | Рабочая группа.Винникова Л.Н.,зам. директора по УВР. | Винникова Л.Н.,зам. директора по УВР. |
| Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС. | По мере выхода рекомендаций |  | Наличие | Методические рекомендации | Винникова Л.Н.,зам. директора по УВР. | Винникова Л.Н.,зам. директора по УВР. |
| Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | 2024 – 2025г.г. |  | Наличие | Методические рекомендации | Винникова Л.Н.,зам. директора по УВР. | Винникова Л.Н.,зам. директора по УВР. |
| Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 2024 – 2025г.г. |  | Наличие | Методические рекомендации и положение | Винникова Л.Н.,зам. директора по УВР. | Винникова Л.Н.,зам. директора по УВР. |
| **2.Направление «Воспитание»**Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. |
|  Реализовать проект «Движение Первых» | До 30.12.2024г. |  |  | Проект: «Движение Первых» | Ст. воспитатель Филатова Т.С. | Ст. воспитатель Филатова Т.С. |
|  Повышение квалификации педагогических работников с целью воспитания |  Регулярно |  | Удостоверение |  Справка | Заместитель директора по УВР Винникова Л.Н.,ст. воспитатель Филатова Т.С. |  Заместитель директора по УВР Винникова Л.Н.,ст. воспитатель Филатова Т.С. |
| 1. **Направление «Творчество**

Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования. | 2024-2025 гг. |  | Кружок | Договор | Педагоги дополнительного образования | Директор школы -интерната Теряева С.В.,ст. воспитатель Филатова Т.С. |
| **4.Направление «Профориентация»**Создание условий для самоопределения обучающихся в выборе бедующей профессии, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия с организациями и в рамках реализации проекта «Билет в будущее». |
| Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «АБИЛИМПИКС» | 2024-2025 гг. |  | Конкурсы | Приказ, положение | Рабочая группа, учителя трудового обучения | Руководитель МО трудового обучения, |
| Организация встреч с представителями предприятий и организаций Ливенского района | 2024-2025 гг. |  | Беседы | Приказ | Рабочая группа, учителя трудового обучения | Директор школы -интерната Теряева С.В. |
| Организация проведения профориентационных онлайн-уроков в рамках проекта «Билет в будущее», профориентационных экскурсий и мастер-классов в СПО | 2024-2025 гг. |  | Онлайн – уроки, экскурсии | Приказ | Учителя | Заместитель директора по УВР Винникова Л.Н. |
| Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | 2024-2025 гг. |  | Совместные мероприятия | Договор | Учителя трудового обучения. | Директор школы -интерната Теряева С.В.,заместитель директора по УВР Винникова Л. Н. |
| 1. **Направление «Здоровье»**

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
| Организация работы ШСК | ежемесячно |  | Мероприятия | Приказ.План работы ШСК  | Учитель физкультуры. Ст. воспитатель Филатова Т.С. | Ст. воспитатель Филатова Т.С. |
| Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном, муниципальном, региональном уровнях. | 2024-2025 гг. |  | Мероприятия | Приказ. План работы. | Учитель физической культуры. Заместитель директора по УВР Винникова Л. Н. | Заместитель директора по УВРВинникова Л. Н. |
| Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. | 2024-2025 гг. |  | Наличие | Договор | Педагоги  | Заместитель директора по УВР Винникова Л. Н. |
| Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). | 2024-2025 гг. |  | Наличие | Приказ | Учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР Винникова Л. Н. |
| 1. **Учитель. Школьная команда**

Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов |
| Реализацияметодическихрекомендаций по внедрению единого штатного расписания | 2024 – 2025гг. |  | Наличие | Штатное расписание | Директор школы-интернатаТеряева С.В. | Директор школы-интернатаТеряева С.В. |
| Повышение квалификации на КПК из федерального реестра. | 2024-2025гг. |  | Удостоверение | Приказ | Заместитель директора по УВР  | Заместитель директора по УВР  |
| Участие педагогов в конкурсном движении на региональном, федеральном уровне. | 2024-2025 гг. |  | Участие в конкурсном движении | Приказ. Положение | Заместитель директора по УВР  | Заместитель директора по УВР  |
| Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2024-2025 гг. |  | Удостоверение | Приказ | Заместитель директора по УВР  | Заместитель директора по УВР  |
| 1. **Школьный климат**

Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого -педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| Организация уголка психологической разгрузки. | 2024-2025 гг. |  | Наличие сенсорной комнаты. | Приказ. | Педагог – психолог. Заместитель директора по УВР  | Заместитель директора по УВР  |
| 1. **Образовательная среда, создание условий**

Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с ОВЗ. |
| Поиск средств для оснащения IT- оборудованием. | 2024-2025 гг. |  |  | Заявка | Директор школы-интернатаТеряева С.В. | Директор школы-интернатаТеряева С.В. |