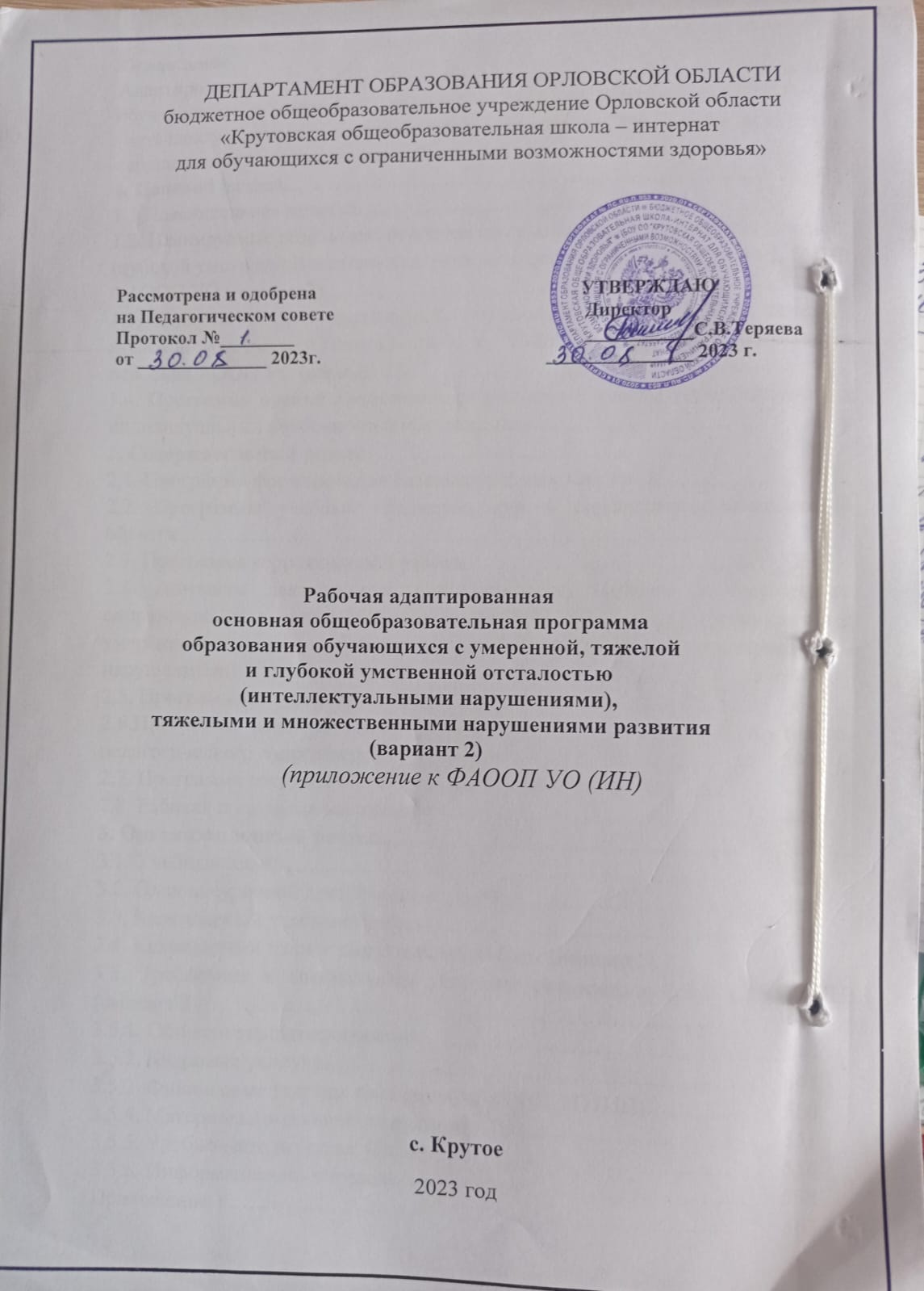
****

Оглавление

[Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 7](#_Toc145599896)

[1. Целевой раздел 7](#_Toc145599897)

[1.1 Пояснительная записка 7](#_Toc145599898)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ФАООП УО (вариант2) 24](#_Toc145599899)

[1.3. Система оценки достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) 40](#_Toc145599900)

[1.4. Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. 43](#_Toc145599901)

[2. Содержательный раздел. 55](#_Toc145599902)

[2.1. Программа формирования базовых учебных действий 55](#_Toc145599903)

[2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. 57](#_Toc145599904)

[2.3. Программа коррекционной работы 295](#_Toc145599905)

[2.4. Алгоритм деятельности психолого-педагогического и социального сопровождения в рамках реализации ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (вариант 2) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 306](#_Toc145599906)

[2.5. Программа внеурочной деятельности 312](#_Toc145599907)

[2.6. Программа взаимодействия специалистов при реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся 1. Пояснительная записка 351](#_Toc145599908)

[2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося. 366](#_Toc145599909)

[2.8. Рабочая программа воспитания. 395](#_Toc145599910)

[3. Организационный раздел 450](#_Toc145599911)

[3.1. Учебный план 450](#_Toc145599912)

[3.2. План внеурочной деятельности. 456](#_Toc145599913)

[3.3. Календарный учебный график 457](#_Toc145599914)

[3.4. Календарный план воспитательной работы (вариант2). 461](#_Toc145599915)

[3.5. Требования к специальным условиям реализации ФАООП УО (ИН) (вариант 2) 470](#_Toc145599916)

[3.5.1. Общесистемные требования 471](#_Toc145599917)

[3.5.2. Кадровые условия 471](#_Toc145599918)

[3.5.3. Финансовые условия реализации АООП 476](#_Toc145599919)

[3.5.4. Материально-технические условия 477](#_Toc145599920)

[3.5.5. Учебно-методические условия 481](#_Toc145599921)

[3.5.6. Информационно-образовательная среда. 484](#_Toc145599922)

[Приложение 1 488](#_Toc145599923)

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа(далее ― АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР)БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее –ФАООП УО) (вариант2)

Структура АООП УО (вариант 2) включает: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 2) образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР АООП УО (вариант 2);

- систему оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР планируемых результатов освоения АООП (вариант 2);

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНРи включает следующие программы:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу внеурочной деятельности;

- программу сотрудничества с семьей;

- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП УО (вариант 2) БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- календарный план воспитательной работы

- систему условий реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

АООП УО (вариант 2).имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.02. 2023 № 72264) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 30.12. 2022 № 71930); «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.03. 2023 № 72654); «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

- Письма Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 N ТС-728/07 "Об организации работы по СИПР";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 05.12. 2022 № 1063 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 15.02. 2023 № 72372);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 02.11.2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 октября 2021 г. N 707 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Устава образовательной организации и ее локальных нормативных актов;

- Положения о Школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

# Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2) является - развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» АООП УО (вариант2) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Социальный заказ на образовательные услуги.**

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При составлении таблицы внимание уделялось следующим моментам:

- государственный заказ, который реализует следующую функцию: обеспечение условий для обучения, воспитания детей с особыми образовательными потребностями с целью коррекции отклонений в их

развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;

- потребности учащихся;

- ожидание родителей;

- потребности педагогов;

- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

| **Социальный заказ** | **Предполагаемые пути его реализации** | **Степень выполнения заказа** |
| --- | --- | --- |
| 1. Сохранение и укрепление здоровья детей | - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;  - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;  - развитие спортивно-оздоровительной работы;  - организация питания | - работа школьного ППк;  - специальные индивидуальные программы развития;  - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком;  - динамические паузы, физкультминутки;  - проведение Дней здоровья;  - участие в спортивных мероприятиях;  - контроль питания школьной комиссией, администрацией |
| 2. Качественное и эффективное образование | - современные коррекционно-развивающие технологии;  - трудовое обучение по профилям | - интегрированные формы обучения и воспитания;  - индивидуальное обучение и внутрикласснаядифференциация (по рекомендации ППк школы) |
| 3. Расширение возможности дополнительного образования | - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования | - внедрение новых курсов доп. образования в школе |
| 4.Социализация учащихся | - нравственное воспитание;  - социально-бытовая ориентация;  - профориентация | - классные часы;  - родительские собрания;  - экскурсии;  - постоянный мониторинг  социализации;  - занятия с выходом на социальные объекты |
| 5.Совершенствование педагогического мастерства педагогов | - использование современных педагогических технологий (в том числе информационных) | - взаимопосещение уроков, организация контрольно-обобщающих уроков, семинаров, мастер-классов;  - курсы повышения квалификации, переподготовка |
| 6. Совершенствование предметной среды | - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта | - оформление школы работами детей;  - организация выставок;  - совершенствование обеспечения кабинетов, классных комнат;  -оборудование и переоборудование помещений школы |
| 7.Совершенствование организационно-управленческого компонента | - усиление культуры управления;  - обеспечение работы психолого- педагогического консилиума. | - постоянная модернизация системы управления;  - планирование работы всех единиц и структур;  - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений. |

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2) является - развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» АООП УО (вариант2) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Для обучающихся, получающих образование по АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем 15 более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти 17 дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого. Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику обучающихся с ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Состав обучающихся в классе смешанный, включающий представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала. Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

К ним относятся:

*Время начала образования.*

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется 19 пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.*

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.*

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства*

Данное условие предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования.*

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по ФАООП УО (вариант2) в течение 9 лет. Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс является возраст обучающегося.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, "пошаговым" обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений;

- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- наличии отдельного помещения для психологической, сенсорной разгрузки.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

По причине системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

**Проектирование специальной индивидуальной программы развития**

Особые образовательные потребности обучающихся **с** умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП УО (вариант 2) и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. **СИПР составляется на один год.** В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает**: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

1. персональные данные о ребенке и его родителях;
2. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
3. заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
2. сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
7. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; программы воспитания; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в СИПР в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

VII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), ТМНР ФАООП УО (вариант2)**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) **результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.** В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Возможные планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) соответствуют индивидуальным, специфическим образовательным потребностям обучающихся и рассматриваются, как;

* личностные, (*включающие* сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества)
* предметные (освоение обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт, специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР.

Обучающимся, для которых содержание предмета *базового уровня* недоступно, в (СИПР) включается программа по предмету *минимального уровня*.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

В соответствии с требованиями ФГОС О УО личностные планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) рассматриваются

в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся и могут включать в себя:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты освоения АООП УО**

**(вариант 2) по отдельным учебным предметам**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний/представлений и умений/навыков/отдельных операций, возможности их применения в практической деятельности. Предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. При реализации СИПР возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в ее содержание по каждому учебному предмету (курсу).

**1. Язык и речевая практика**

**1.1. Речь и альтернативная коммуникация**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными[[1]](#footnote-1).*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**2. Математика**

**2.1. Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**3. Окружающий мир**

**3.1. Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**3.2. Человек**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**3.3. Домоводство**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**3.4. Окружающий социальный мир**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**4. Искусство**

**4.1. Музыка и движение**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**5.** **Технологии**

**5.1. Профильный труд**

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

* Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности с учетом особенностей обучающихся, запросов семьи и возможности школы-интерната:шитье, вязание и другие.
* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
* Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* Умение соблюдать технологические процессы, например: при изготовлении изделий из бумаги, ткани, и другие.
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

* Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**6. Физическая культура**

**6.1. Адаптивная физическая культура**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
* Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры,*

* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
* Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

**Возможные планируемые результаты освоения**

**обучающимися программы курсов коррекционно-развивающей области ФАООП УО (вариант2)**

**Предметно-практические действия**

• Демонстрирует умение сминания материала (салфетки, туалетная

бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и

др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;

• Демонстрирует умение разрывания материала (бумага, вата,

природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны;

двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами

обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

• Демонстрирует умение размазывание материала: с помощью, по

образцу, с поддержкой, с поступенчатой инструкцией, по алгоритму, самостоятельно.

• Демонстрирует умение разминания материала (тесто, пластилин,

глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

• Демонстрирует умение пересыпания материала (крупа, песок,

земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента

(лопатка, стаканчик и др.);

• Демонстрирует умение переливания материала (вода): двумя

руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);

• Демонстрирует умение наматывания материала (бельевая веревка,

шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

• Демонстрирует умение захвата, удержания, отпускания предмета

(шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

• Демонстрирует умение встряхивания предмета, издающего звук

(бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя

(игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др);

• Демонстрирует умение притягивания предмета по направлению к

себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

• Демонстрирует умение вращения предмета (завинчивающиеся

крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и

др.);

• Демонстрирует умение нажимания на предмет (юла, рычаг, кнопка,

коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;

• Демонстрирует умение вынимания предметов из емкости;

складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной

емкости в другую;

• Демонстрирует умение вставления предметов в отверстия

(одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

• Демонстрирует умение нанизывания предметов (шары, кольца,

крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить;

• Демонстрирует использование в наглядных ситуациях предмета как

орудия действия:

• Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте;

использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося

высоко;

• Демонстрирует умения конструирования из палочек, кубиков,

мозаики, LEGO (по подражанию, образцу).

**Двигательное развитие**

* Подбирает форму одежды для занятий по двигательной активности;
* Строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на

вытянутые руки вперёд;

* Проверяет осанку у стены,
* Соблюдает симметрию положения тела при выполнении

упражнений,

* Ходит с предметом на голове, выполняя различные задания;
* Выполняет упражнения для развития гибкости: подтягивания в

положении -лежа, перекаты по позвоночнику вперед – назад в группировке,

наклоны вперед – назад в различных И.П.;

* Выполняет повороты по ориентирам;
* Играет в игры целенаправленного («Делай так», «Не

урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь») и общего характера

(«Совушка», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки с мячом», «Бездомный

заяц»);

* Выполняет упражнения с гантелями, с обручами, без предметов.
* Соблюдает порядок, дисциплину, гигиенические правила на уроке.

Формирование коммуникативного поведения и

социальных навыков.

**Планируемый результат освоения курса**

**В области развития и коррекции коммуникативной сферы:**

* Улучшение качества коммуникативных навыков, формирование навыков совместной деятельности;
* Развитие способности выражать комбинированные просьбы;
* Развитие способности ребенка осознавать свои невербальные проявления;
* Развитие способности к эмоциональному отклику в процессе коммуникации;
* Профилактика дезадаптивного поведения;
* Формирование положительного эмоционального восприятия сверстника как партнера по взаимодействию, развитие общих игровых интересов и сотрудничества;
* Совершенствование умений использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, словесные, эмоционально- мимические);
* Формирование социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений;
* Улучшение понимания различных социальных ролей;
* Повышение качества межличностного эмоционального контакта в процессе коммуникации;
* Формирование социального поведения, адекватного контекст ситуации;
* Развитие способности ребенка работать в паре со взрослыми и сверстниками.

**В области развития и коррекции эмоционально-личностной**

**сферы:**

* Уменьшение выраженности нежелательных аффективных реакций;
* Улучшение эмоционального состояния, увеличение проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта;
* Развитие способности выражать различные эмоции и идентифицировать свое эмоциональное состояние;
* Развитие базовых навыков произвольной регуляции своего эмоционального состояния, гармонизация эмоционального фона;

стабилизация эмоционального состояния, оптимизация уровня тревожности

и агрессии;

* Расширение знаний об эмоциях и функциональных состояниях человека;
* Развитие умений адекватно выражать свои эмоции;
* Формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
* Развитие способности узнавать и дифференцировать эмоциональное состояние окружающих людей.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

* Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* Формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
* Развитие способности правильно воспроизводить несложный графический образец;
* Формирование способности к переносу полученных навыков нереальную деятельность;
* Улучшение качества произвольной двигательной регуляции, оптимизация тонуса мышц;
* Улучшение качества навыков самоконтроля, сосредоточения и устойчивости внимания.
* Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* Улучшение качества понимания инструкции, способности осуществлять
* Последовательные действия на основе словесной инструкции;
* Развитие возможности осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
* Развитие способности воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
* Развитие способности концентрироваться на запоминаемом

материале и его удержания в памяти в процессе выполнения заданий;

* Развитие возможности узнавания и различения сложных форм,

умения показать/назвать по просьбе педагога;

* Развитие способности находить/соотносить реальные предметы с

картинкой;

* Развитие способности анализировать закономерности;
* Развитие умения работать и выполнять задания по образцу.

**Сенсорное развитие**

**I - IV класс**

Раздел «Зрительное восприятие»

* Различает форму предметов (круг, треугольник, квадрат,

прямоугольник); составляет целое из разных геометрических форм;

* Различает и сортирует предметы по цветам (красный, синий,

зеленый, желтый, черный, белый);

* Различает объекты по величине, длине, ширине
* Различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, соотносит их с источником;
* Различает на слух цвета и формы заданных предметов и находи их;
* Различает на слух звучание двух резко различных инструментов;
* Отличает голоса животных от остальных звуков

Раздел «Кинестетическое восприятие»

* Выполняет простые инструкции педагога «Наклонись»,

«Повернись», «Посмотри».

* Воспринимает на слух название различных предметов и находит

их (стол, стул, шкаф);

* Различает материалы (дерево, металл, пластмасса);
* Владеет выразительными движениями и мимикой, разными

способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика)

Раздел «Восприятие запаха»

* Узнает объекты по запаху (какао, сок, хвоя, цветы), различает

продукты по вкусу (ягоды, апельсины)

Раздел «Восприятие запаха»

* Адекватно реагирует на продукты, различные по вкусовым

качествам (горький, соленый).

**V - IX класс**

Раздел «Зрительное восприятие»

* Проходит лабиринты;
* Может найти недостающие элементы на картинке;
* Узнает нелепицы;
* Выполняет корректурные пробы;
* Находит отличия и сходства;
* Вычерчивает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник);

* Дорисовывает симметричную половину изображения.

Раздел «Слуховое восприятие»

* Различает мелодии по характеру, темпу, силе звука;
* Дает названия музыкальным произведениям, может отбивать их

ритм;

* Может координировать заданные движения.

Раздел «Кинестетическое восприятие»

* Выполняет движения в разной технике (отрывистые, мягкие,

плавные, четкие, замедленные);

* Выразительно имитирует повадки животных, людей, инсценирует

школьные события.

Раздел «Восприятие запаха»

* Определяет объекты по запаху;

Раздел «Восприятие вкуса»

* Определяет объекты по вкусу.

**Альтернативная коммуникация**

**I - IV класс**

* Появилась/усилилась потребность в общении, он заинтересован и

может использовать доступные средства альтернативной и/или

дополнительной коммуникации;

* Использование жеста и пиктограммы, графических

изображений/символов как средства коммуникации;

* Использование звука как средства коммуникации;
* Использование предмета как средства коммуникации;
* Расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно ритмический контур слов
* Увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
* Улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
* Может различать значения нескольких первообразных предлогов

(на бытовом часто употребляемом материале);

* Может различать изменения значений, вносимых отдельными

частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);

* Использует коммуникативно-значимую однословную фразу

(«дай», «иди»).

**V-IX класс**

* У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и

может использовать доступные средства альтернативной и/или

дополнительной коммуникации:

* использование взгляда как средство коммуникации;
* использование мимики как средство коммуникации;
* использование жеста как средство коммуникации;
* использование звука как средство коммуникации;
* использование предмета как средство коммуникации;
* использование графических изображений/символов как средство

коммуникации;

* использование таблицы букв как средство коммуникации;
* использование карточек с напечатанными словами как средство

коммуникации;

* использование набора букв как средства коммуникации;
* использование компьютера как средства коммуникации.
* Расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно ритмический контур слов;
* Увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
* Улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
* Может различать значения нескольких первообразных предлогов(на бытовом часто употребляемом материале);
* Может различать изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
* Использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
* Доступно понимание смысла напечатанных слов, которые отрабатывались с ребенком (имена, хорошо знакомые предметы и действия);
* Начальные навыки письма и чтения.

**1.3. Система оценки достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП О УО (вариант 2) образовательной организации. В случае реализации СИПР образовательные достижения обучающегося планируются в индивидуальном проектируемом результате.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса АООП УО (вариант 2) сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале/дневнике.

*Текущая* аттестация обучающихся включает оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП УО (вариант 2) образовательной организации в течение учебного периода.

*Промежуточная* аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебных курсов, развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- практическая работа;

- тестовые задания;

-контрольной работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающихся привлекаются родители (законные представители). Осуществляется в форме психолого- педагогического консилиума (далее - ППк). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Ре­зуль­таты анализа экспертной группы представляются в удобных и понятных формах оценки, характеризующих наличный уровень жизненной компетенции:

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Предметом итоговой* оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП УО (вариант2) является достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) призвана решить следующие задачи:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов, а также уровня психофизического развития ребенка и навыков сформированности жизненной компетенции;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации по созданию специальных образовательных условий;

- отслеживать наличие положительной динамики развития ребенка по параметрам личностного, коммуникативного, познавательного, эмоционального развития;

- осуществлять оценку индивидуального прогресса ребенка.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов образовательная организация опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выраженности этих нарушений;

- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психологическом и социальном развитии обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;

-«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);

- «выполняет действие по образцу»;

- «выполняет действие с частичной физической помощью»;

- «выполняет действие со значительной физической помощью»;

- «действие не выполняет»;

- «узнает объект»;

- «не всегда узнает объект»;

- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области, создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**1.4. Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.**

**Оценка личностных результатов обучающихся**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки учащихся. Оценка достижения личностных результатов освоения АООП проводится методом экспертной группы, который позволяет получить единое коллективное мнение педагогов и специалистов в ходе совместного обсуждения выявленных личностных результатов обучающихся. Работа экспертной группы осуществляется на основе соответствующих локальных актов «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «Положение об обучении по специальной индивидуальной программе развития».

**Система оценки включает:**

1) Перечень личностных результатов, *критериев оценки социальной* (жизненной) компетенции учащихся;

2) *Перечень параметров и индикаторов оценки* каждого результата.

| ***Критерий*** | ***Показатель*** | ***Содержание показателя*** |
| --- | --- | --- |
| 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я" | Физические характеристики персональной идентификации | Определяет свои внешние  волос, рост и т.д.) |
| Определяет свой демографический статус |
| Определяет состояние своего здоровья |
| Гендерная идентичность | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) |
| Этническая идентичность | Имеет представления о принадлежности |
| Возрастная идентификация | Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша) |
| Проявляет уважение к людям старшего возраста |
| 2.Cоциально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности | Уверенность в себе | Осознает, что может, и что ему пока не удается |
| Чувства, желания, взгляды | Понимает эмоциональные состояния других людей |
|  | Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты) |
| Проявляет собственные чувства |
| Социальные навыки | Умеет устанавливать и поддерживать контакты |
| Умеет кооперироваться и сотрудничать |
| Избегает конфликтных ситуаций |
| Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов |
| Использует элементарные формы речевого этикета |
| Принимает доброжелательные шутки в свой адрес |
| Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом  пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок) |
| 3)Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единственном  разнообразии природной и социальной частей | Мотивационно –личностный блок | Испытывает потребность в новых знаниях (на  Начальном уровне) |
| Стремится помогать окружающим |
| 4) Формирование уважительного отношения к окружающим | Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку | Доброжелательно относится к окружающим |
| Вступает в диалог с другими людьми |
| Ведет диалоги, достигает в нем взаимопонимания |
| 5)Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Биологический уровень | Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними  факторами (температурный режим, освещение...) |
| Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) |
| 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного  Смысла учения | Осознает себя в семейно–бытовых социальных ролях | Осознает себя в роли учащегося |
| Осознает себя в роли сына(дочери) |
| Осознает себя в роли пассажира |
| Проявляет мотивацию благополучия | Желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки |
| 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правила | Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь | Осознает, что определенные его действия несут опасность для него |
| Ответственность  за собственные вещи | Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате |
| Экологическая  ответственность | Не мусорит на улице |
|  | Не ломает деревья |
| 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Проявляет этические чувства к окружающему миру | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями |
| Проявляет этические чувства  в области искусства | Рассматривает или прослушивает произведения искусства |
| 9) Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам  других людей | Формирование элементарных представлений о красоте | Первоначальные умения  видеть красоту в окружающем мире |
| Формирование умения видеть красоту человека | Первоначальные умения  видеть красоту в поведении, поступках людей |
| 10)Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из  спорных ситуаций | Взаимодействие со  сверстниками | Принимает участие в коллективных делах и играх |
| Взаимодействие со взрослыми | Принимает помощь |
| 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Экологическая  культура | Участвует в экологических мероприятиях |
| Потребность в занятиях физической  культурой | Проявляет желание заниматься физической культурой |
| Ценностное отношение к своему здоровью | Соблюдает санитарно-гигиенические правила |
| Наличие мотивации к труду | Участвует в доступных видах труда |

*3) Систему бальной оценки результатов.*

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП производится на начало учебного года и далее один раз в полугодие по каждой предметной области с использованием 5 бальной системы оценивания:

**0 баллов** ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,

выполняет действие только по прямому указанию учителя, при

необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя,

в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в

определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по

прямому указанию учителя;

**4 балла** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда

допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения

каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями,

получить общую картину сформированности учебных действий у

обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их

формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты заносятся в карту оценки предметных результатов освоения АООП по каждому предмету.

*4) Документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого учащегося.*

Результаты оценки личностных достижений заносятся ч в соответствующий протокол.

Анализ личностных результатов освоения АООП отражается руководителем экспертной группы в педагогическом представлении с описанием динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка, которое обсуждается членами школьного ППк совместно с родителями (законными представителями), определяется перспектива дальнейшего личностного развития учащихся.

Карты личностных результатов освоения АООП включаются в состав индивидуальных дневников психолого-педагогических наблюдений учащихся.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализация установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Таблица*

*Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам*

| Требования Стандарта | Планируемые результаты образовательной деятельности школы-интерната |
| --- | --- |
| *Формирование персональной идентичности* | *1-3 класс*  *Предметы: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления (возрастная идентификация), Человек, Окружающий социальный мир, Технология (профессиональная идентичность)*  *Физические характеристики персональной идентификации*  - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);  - Определяет свой демографический статус;  - Определяет состояние своего здоровья;  *Гендерная идентичность*  **-** Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  *Этническая идентичность*  *Возрастная идентификация*  - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);  - Проявляет уважение к людям старшего возраста.  *4-7 класс*  *Физические характеристики персональной идентификации*  - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);  - Определяет свой демографический статус;  - Определяет состояние своего здоровья;  - Определяет круг своих интересов;  - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем)  *Гендерная идентичность*  **-** Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  **-** Различает пол окружающих людей;  *Этническая идентичность*  - Имеет представления о своей этнической принадлежности;  - Идентифицирует себя со своей этнической группой;  *Возрастная идентификация*  - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);  - Проявляет уважение к людям старшего возраста.  *8-9 класс*  *Физические характеристики персональной идентификации*  - Определяет свой демографический статус;  - Определяет круг своих интересов;  - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем).  *Гендерная идентичность*  **-** Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола.  *Этническая идентичность*  - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие);  *Возрастная идентификация*  - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);  - Проявляет уважение к людям старшего возраста.  *Профессиональная идентичность*  - Осознает себя представителем определенной профессии. |
| *Формирование социально – эмоциональной составляющей* | *1-3класс*  *Предметы: все*  *«Уверенность в себе»*  - Осознает, что может, а что ему пока не удается;  *«Чувства, желания, взгляды»*  - понимает эмоциональные состояния других людей;  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);  - проявляет собственные чувства;  *«Социальные навыки»*  - умеет устанавливать и поддерживать контакты;  - умеет кооперироваться и сотрудничать;  - избегает конфликтных ситуаций;  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  - использует элементарные формы речевого этикета;  - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);  *4-7 класс*  *Предметы: все*  *«Уверенность в себе»*  - Осознает свои характерные особенности и предпочтения;  - Осознает, что может, а что ему пока не удается;  *«Чувства, желания, взгляды»*  - понимает эмоциональные состояния других людей;  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);  - проявляет собственные чувства;  *«Социальные навыки»*  - умеет устанавливать и поддерживать контакты;  - умеет кооперироваться и сотрудничать;  - избегает конфликтных ситуаций;  - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;  - задает тему беседы;  - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  - использует элементарные формы речевого этикета;  - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);  - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;  - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;  - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;  - способен оказать помощь и принять ее от другого;  - проявляет чувство ответственности.  *8-9 класс*  *Предметы: все*  *«Уверенность в себе»*  - Осознает свои характерные особенности и предпочтения;  - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;  - Осознает, что может, а что ему пока не удается;  *«Чувства, желания, взгляды»*  - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания;  - понимает эмоциональные состояния других людей;  *«Социальные навыки»*  - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения;  - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;  - задает тему беседы;  - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  - использует элементарные формы речевого этикета;  - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;  - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;  - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;  - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;  - способен оказать помощь и принять ее от другого;  - проявляет чувство ответственности. |
| *Компоненты социально – познавательной сферы* | *1-3 класс*  *Предметы: все*  *Мотивационно – личностный блок*  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);  - стремится помогать окружающим.  *4-7 класс*  *Предметы: все*  *Мотивационно – личностный блок*  - испытывает потребность в новых знаниях.  *Познавательные ценности*  - Проявляет отношение к действиям другого человека.  *Ценности преобразования*  - стремится сделать сам то, что доступно другому;  - стремится помогать окружающим.  *Ценности переживания*  - осознает значимость другого человека;  - выражает сочувствие и со радость.  *8-9 класс*  *Предметы: все*  *Мотивационно – личностный блок*  - испытывает потребность в новых знаниях;  *Познавательные ценности*  -Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние;  - Проявляет отношение к действиям другого человека.  - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе.  *Ценности преобразования*  - стремится сделать сам то, что доступно другому;  - использует опыт других и свой опыт;  - стремится помогать окружающим.  *Ценности переживания*  - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам;  - осознает значимость другого человека;  - выражает сочувствие и со радость;  - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| *Навыки адаптации* | *1-3 класс*  *Предметы: все*  *Биологический уровень*  - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.).  - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).  *4 – 7 класс*  *Предметы: все*  *Биологический уровень*  - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.).  - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).  *Психологический уровень*  - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям.  *8– 9 класс*  *Предметы: все*  *Психологический уровень*  - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям. |
| *Освоение доступных социальных ролей* | *1 – 3 класс*  *Предметы: все*  - Осознает себя в следующих социальных ролях:  - семейно – бытовых.  *4 – 7 класс*  - Осознает себя в следующих социальных ролях:  - семейно – бытовых;  - профессиональных.  *8– 9 класс*  *Предметы: все*  - Осознает себя в следующих социальных ролях:  - семейно – бытовых;  - профессиональных;  - общественно – политических;  - ситуативных. |
| *Развитие мотивов учебной деятельности* | *1 – 3 класс*  *Предметы: все*  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).  *4 – 7 класс*  *Предметы: все*  - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);  - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей);  *8– 19 класс*  *Предметы: все*  - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.;  - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);  - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей). |
| *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах* | *1 – 3 класс*  *Предметы: все*  *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*  - осознает, что определенные его действия несут опасность для него.  *Ответственность за собственные вещи*  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.  *Экологическая ответственность*  - не мусорит на улице,  - не ломает деревья.  *4 – 7 класс*  *Предметы: все*  *Общие вопросы*  - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;  *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*  - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него.  - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  *Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей*  - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.  *Ответственность за собственные вещи*  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.  *Ответственность за данное слово и принятое решение*  - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.  *Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи*  *Экологическая ответственность*  - не мусорит на улице  - не ломает деревья.  *8– 9 класс*  *Предметы: все*  *Общие вопросы*  - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;  - Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет;  *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*  - осознает, что определенные его действия несут опасность для него.  *Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей*  - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.  *Ответственность за собственные вещи*  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.  *Ответственность за данное слово и принятое решение*  - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.  *Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи*  *Экологическая ответственность*  - не мусорит на улице,  - не ломает деревья. |
| *Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств* | *1 – 3 класс*  *Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие*  - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.  *4 – 7 класс*  *Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие*  *-* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;  - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.  - Проявляет зачатки творческих способностей.  *8– 9 класс*  *Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие*  - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства,  - обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений,  - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.  - Проявляет зачатки творческих способностей. |
| *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других* | См. «Программа духовно - нравственного развития» |
| *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками* | *1 – 3 класс*  *Предметы: все*  - принимает участие в коллективных делах и играх;  - принимать и оказывать помощь.  *4-7 класс*  *Предметы: все*  - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;  - принимает участие в коллективных делах и играх;  - уважительно относиться к окружающим людям;  - принимать и оказывать помощь.  *8– 9 класс*  *Предметы: все*  - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;  - принимает участие в коллективных делах и играх;  - уважительно относиться к окружающим людям;  - принимать и оказывать помощь. |
| *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.* | См. «Программа здоровьесбережения» |

# 2. Содержательный раздел.

## 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП УО (вариант 2).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:**

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики для вновь поступивших в школу проводится стартовая диагностика совместно со специалистами по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребенка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения.

**Базовые учебные действия минимального уровня** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;

- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);

- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога:

* методом «рука в руке» / «рука под рукой»,
* при физической помощи (педагог физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
* после физической подсказки (педагог помогает обучающемуся выполнить задание, направляя его),
* по образцу (педагог демонстрирует обучающемуся выполнение задания),
* по словесной инструкции (педагог дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
* самостоятельно (помощь педагога не требуется).

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.** Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Из перечисленных базовых учебных действий (БУД) подбирается доступный для освоения обучающимся уровень, в соответствии с его индивидуальными образовательными возможностями. Все БУД связаны с содержанием учебных предметов и формируются в той или иной степени при изучении каждого учебного предмета, что отражено в их содержании.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

**1.РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыковс использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация»

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Включает импрессивную и экспрессивную речь. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

«Чтение и письмо»

Раздел включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

*В разделе* «Коммуникация»:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

*В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:*

- импрессивная речь - формирование умения понимать обращенную речь.

- экспрессивная речь- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения.

- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

*В разделе «Чтение и письмо»:*

- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах:

- формирование навыка понимаемого смысла узнаваемого слова

- формирование умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

- формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв).

- формирование графомоторных навыков и навыков элементарного письма.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

Основное содержание учебного предмета.

**1 класс**

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо.При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Коммуникация

*Коммуникация с использованием вербальных средств*

*Ф*ормирование умений устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать

Обучение на доступном уровне вербально обращаться за помощью.

Обучение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы

*Коммуникация с использованием невербальных средств*

Закрепление умений показывать взглядом на объект.

Обучение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,

Закрепление умений использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Привлечение внимания, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием карточек (изображений)

"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

*Импрессивная речь*

Закрепление реагирования на собственное имя.

Различение имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных

Понимание слов, обозначающих действия.

Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,

*Экспрессивная речь*

Имитация неречевых звуков речевыми.

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние себя собственное имя.

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных

Называние слов, обозначающих действия.

Называние слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.

Называние, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Сообщение жестом просьбы, желания, потребности.

Сообщение собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

"Чтение и письмо"

*"Чтение"*

Узнавание и показывание себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.

Подражание движениям взрослого в зеркале: хмуриться. улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.

Раскладывание в ряд (слева направо) различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающемуся признаку (цвету, форме, величине).

Соотнесение одинаковых предметов.

Соотнесение одинаковых игрушек.

Соотнесение игрушек с их изображением на картинках.

Соотнесение фотографий с идентичным изображением на картинке.

*"Письмо"*

Проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.

Проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.

Проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.

«Черкание" толстыми цветными карандашами на листе бумаге.

Обводка прямых линий толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога).

Проведение прямых линий толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз.

Обводка по трафаретам.

**2 класс**

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

«Коммуникация»

*Коммуникация с использованием вербальных средств*

*Ф*ормирование умений устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать

Обучение на доступном уровне вербально обращаться за помощью.

Обучение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы

Обучение на доступном уровне вербально задавание вопросов.

Соблюдение дистанции в разговоре.

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.

Соблюдение очередности в разговоре.

*Коммуникация с использованием невербальных средств*

Закрепление умений показывать взглядом на объект.

Обучение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,

Закрепление умений использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Привлечение внимания, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием карточек (изображений)

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

*Импрессивная речь*.

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Понимание словосочетаний.

Понимание обобщающих понятий.

*Экспрессивная речь*.

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Сообщение жестом просьбы, желания, потребности.

Сообщение собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

«Чтение и письмо»

*Чтение.*

Употребление обобщающих понятий.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Определение последовательности событий.

Договаривание слов в предложении.

Демонстрирование действий по сюжету сказки.

Узнавание и различение букв А, У, О.

Различение напечатанных слов (имя, предмет)

Подбор слов по темам «Овощи, фрукты, животные и т.д. »

Подбор слов к картинке на сюжет сказки

*Письмо.*

Проведение пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв

Проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.

Проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.

«Черкание" толстыми цветными карандашами на листе бумаге.

Обводка элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога).

Проведение элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз.

Обводка по трафаретам букв.

Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу).

**3 класс**

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

«Коммуникация»

*Коммуникация с использованием вербальных средств*

*Ф*ормирование умений устанавливать контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым и сверстниками.

Вербально на доступном уровне отвечать на свое имя.

Вербально на доступном уровне отвечать на приветствия других людей/приветствовать

Вербально на доступном уровне обращаться за помощью.

Вербально на доступном уровне отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.

Вербально на доступном уровне отвечать на вопросы

Вербально на доступном уровне задавание вопросов.

Соблюдение дистанции в разговоре.

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.

Соблюдение очередности в разговоре.

*Коммуникация с использованием невербальных средств*

Выражение мимикой своего эмоционального состояния.

Использование указательного жеста при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии, и т.д.

Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Привлечение внимания, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием карточек (изображений)

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

*Импрессивная речь*.

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («в столе», «над домом», «на нижней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Понимание словосочетаний, простых предложений.

Понимание обобщающих понятий.

*Экспрессивная речь*.

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.

Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («в столе», «над домом», «на нижней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Сообщение жестом просьбы, желания, потребности.

Использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных и т.д.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, признаков: холодный, горячий, колючий, гладкий, мягкий, твердый и др.

«Чтение и письмо»

*Чтение.*

Произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания.

Различении речевых и неречевых звуков

Определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку, животному.

Договаривание слов в предложении

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Определение последовательности событий.

Демонстрирование действий по сюжету.

Узнавание и различение букв А,У,О, М,С

Различение напечатанных слов (имя, предмет)

Подбор слов по темам «Овощи, фрукты, животные и т.д. »

Подбор слов к картинке на сюжет сказки

Сливание звуков в слоги

*Письмо.*

Проведение линий кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.

Обводка элементов букв цветными карандашами в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз, по кругу, по кривой (далее на усмотрение педагога).

Написание элементов букв цветными карандашами в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз, по кругу

Обводка по трафаретам букв.

Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу).

**4 класс**

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

«Коммуникация»

*Коммуникация с использованием вербальных средств*

*Ф*ормирование умений устанавливать контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым и сверстниками.

Вербально на доступном уровне отвечать на свое имя.

Вербально на доступном уровне отвечать на приветствия других людей/приветствовать

Вербально на доступном уровне обращаться за помощью.

Вербально на доступном уровне отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.

Вербально на доступном уровне отвечать на вопросы

Вербально на доступном уровне задавание вопросов.

Соблюдение дистанции в разговоре.

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.

Соблюдение очередности в разговоре.

Поддержание диалога на заданную тему

*Коммуникация с использованием невербальных средств*

Выражение мимикой своего эмоционального состояния.

Использование указательного жеста при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии, и т.д.

Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Привлечение внимания, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием карточек (изображений)

Ответы на вопросы с использованием доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы)

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

*Импрессивная речь*.

     Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

*Экспрессивная речь*.

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.

Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («в столе», «над домом», «на нижней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых предложений.

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в,   на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) сложных предложений.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

 Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

  Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

«Чтение и письмо»

*Чтение.*

Произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания.

Различении речевых и неречевых звуков

Определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку, животному.

Договаривание слов в предложении

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Определение последовательности событий.

Демонстрирование действий по сюжету.

Узнавание и различение букв А,У,О, М,С,Х

Различение напечатанных слов (имя, предмет)

Подбор слов по темам «Овощи, фрукты, животные и т.д. »

Подбор слов к картинке на сюжет сказки

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)*слогов.

*Письмо.*

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш

Проведение цветными карандашами на листе бумаге, оставляя графический след.

Обводка элементов букв цветными карандашами в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз, по кругу, по кривой (далее на усмотрение педагога).

Написание элементов букв цветными карандашами в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз, по кругу

Обводка по трафаретам букв.

Написание букв (по контуру, по точкам, по образцу).

Написание слогов, слов (по контуру, по точкам, по образцу).

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура.

Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, О, М, С, Х (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**5 класс.**

Коммуникация.

*Коммуникация с использованием вербальных средств:*

Узнавание и различение эмоций (радость, грусть и др).

Выражение своих желаний звуком (имитация слова).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (имитация слова).

Выражение благодарности звуком (имитация слова).

Ответы на вопросы словом (имитация слова).

*Коммуникация с использованием невербальных средств:*

Выражение мимикой, жестом эмоций; приветствие (прощание) с использованием мимики, жеста;

Выражение жестом благодарности, своих желаний;

Обращение за помощью жестом;

Ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь:*

Понимание простых по звуковому составу слов.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Понимание простых предложений.

Понимание слов, обозначающих эмоции.

*Экспрессивная речь:*

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние слов, обозначающих предмет.

Называние обобщающих понятий.

Называние слов, обозначающих действия предмета.

Называние слов, обозначающих признак предмета.

Называние слов, обозначающих эмоции

Называние простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*.

Составление рассказа по серии картинок

«Подписывание» картинок с изображением.

Ожидаемые результаты.

Устанавливать контакт и вступать в коммуникации. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом.) Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом. составлять рассказы по серии картинок. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

**Чтение и письмо**.

Глобальное чтение.

Раздел «Моя семья».

Сюжетная картина «Семья» просмотр и обсуждение (вербально или не вербально).

Конверт «Моя семья»

1.Знакомство с членами семьи ребенка.

2. Построение алгоритма глобального чтения. - Правильное размещение фотографий и табличек. – Первичное знакомство со словами(3слова). – Глобальное чтение слов : я, папа, мама.- Закрепление чтения изученных слов.

3. Знакомство с новыми членами семьи ребенка.

4.Работа по алгоритму с увеличением материала для чтения (слова бабушка, дедушка)

5. Закрепление чтения изученных слов: я, папа, мама, бабушка, дедушка.

6. Знакомство с новыми членами семьи ребенка.

7. Работа по алгоритму с увеличением материала для чтения (слова брат, сестра)

8. Закрепление чтения изученных слов: я, папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Предметные результаты:

-умение правильно размещать фотографии и таблички из тематического конверта «Моя семья» на парте

-умение соотносить слова, представленные в конверте «Моя семья» с фотографиями и прочитывать их

- умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора фотографии до прочитывания обозначающего ее слова

Начальные навыки чтения и письма

Содержание

Повторение. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С , А, О, У Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.

Изучение нового. Знакомство с буквами: Ы, Л, В, И. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков И-Ы при чтении слогов. Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. Написание их.

**6 класс.**

Коммуникация.

*Коммуникация с использованием вербальных средств:*

Приветствие собеседника звуком (имитацией слова, словом).

Привлечение к себе внимания звуком (имитацией слова, словом).

Выражение своих желаний, эмоций, настроения звуком (имитацией слова, словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (имитацией слова, словом). Выражение благодарности звуком (имитацией слова, словом).

Ответы на вопросы словом (имитацией слова).

Прощание с собеседником звуком (словом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств:*

Выражение мимикой, жестом эмоций; приветствие (прощание) с использованием предметного символа.;

Выражение жестом благодарности, своих желаний;

Обращение за помощью жестом;

Ответы на вопросы с использованием предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь:*

Понимание простых по звуковому составу слов.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Понимание слов, обозначающих качества личности.

Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

Называние (употребление) обобщающих понятий.

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.

Называние (Употребление) слов, обозначающих качества личности.

Употребление простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения эмоций личности.

Ожидаемые результаты

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом.) узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчество свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств. Понимание небольших словосочетаний и предложений. Различать понятия «Хорошо», «плохо». Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества (хорошо, плохо). Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Раздел «Любимая еда моей семьи».

Сюжетная картина «На кухне» просмотр и обсуждение (вербально или не вербально).

Конверт «Любимая еда моей семьи».

1.Знакомство с продуктами, которые любят члены семьи (предпочтительно существительные 2 склонения: молоко, банан, яблоко, чай, сыр, сок, мандарин, торт, творог, лук, масло и т.д.)

2.Первичное знакомство со словами(3-4 слова).

3.Глобальное чтение выбранных слов.

4. Закрепление чтения изученных слов.

5.Знакомство с новыми предметами и словами, обозначающими продукты питания (2-4 слова)

6.Глобальное чтение7-10 слов. обозначающих продукты питания.

7.Закрепление чтения изученных слов.

Предметные результаты:

-умение правильно размещать картинки и таблички из тематического конверта «Любимая еда моей семьи» на парте

--умение соотносить слова, представленные в конверте «Любимая еда моей семьи» с картинками и прочитывать их

- умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинки до прочитывания обозначающего ее слова

Начальные навыки чтения и письма

Содержание.

Повторение. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С, Л, В, А, О, У, И, Ы Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Изучение нового. Знакомство с буквами: Ш, П, Т, К. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков С-Ш при чтении слогов. Правописание слога ШИ. Списывание слогов с печатного образца (учебник, карточка). Знакомство с правописанием имен собственных (имена людей). Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. Правописание предложений. Начало предложения. Конец предложения (точка). Написание их.

**7 класс.**

Коммуникация.

*Коммуникация с использованием вербальных средств:*

Поддержание зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния и настроение собеседника.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).

Выражение благодарности звуком, извинения, пожелания (словом).

Знакомство в различных ситуациях.

Ответы на вопросы словом.

Прощание с собеседником звуком (словом).

Задавание вопросов словосочетанием, предложением.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:*

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), извинения с использованием мимики, эмоций и настроения.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, эмоций, настроения; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь:*

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих благодарность, пожелания, извинения.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние, эмоции, настроения.

Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

Называние (употребление) обобщающих понятий.

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.

Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения

Называние (употребление) простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова,

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения признак действия, состояние, эмоции, настроения.

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий

Ожидаемы результаты.

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, число и количество. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Раздел: чтение фраз.

1.Первичное знакомство со словом «люблю»

2.Первичное составление фразы (я люблю …сок)- изображение и печатное слово.

3.Составление новой фразы, заменяя последнее слово.

4.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (5-7фраз).

5.Самостоятельное построение новой фразы» я люблю…»

6. Первичное знакомство со словом «любит»

7.Первичное составление фразы (мама любит …чай)- изображение и печатное слово.

8.Составление новой фразы, заменяя последнее слово. 9.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы).

10. Первичное составление фразы (папа любит …лук)- изображение и печатное слово.

11. Составление новой фразы, заменяя последнее слово.

12.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы). 13Самостоятельное построение новой фразы «папа любит…»

Предметные результаты:

-умение соотносить слова, представленные в конвертах: «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи» с фотографиями и картинками и прочитывать их

-умение составлять и прочитывать глобально фразы, используя картинки и таблички из двух изученных тематических конвертов с глагольными словами «люблю» и «любит»

-умение осознанно отвечать на вопросы по составленному предложению

Начальные навыки чтения и письма

Содержание.

Повторение. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С, Л, В, К,Т, Ш, П, А, О, У, И, Ы Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков С-Ш при чтении слогов. Правописание слога ШИ. Списывание изученных слогов с образца Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка точки. Правописанием имен собственных (имена людей)

Изучение нового. Знакомство с буквами: З, Р, Й, Ж. Штриховка элементов данных букв, букв целиком. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов. Правописание слога ЖИ. Дифференциация слогов ЖИ- ШИ. Списывание слогов с печатного образца (учебник, карточка). Чтение коротких предложений с изученными словами. Правописание предложений. Начало предложения. Конец предложения (точка). Написание их. Правописание имен собственных (имена людей).Знакомство с именами собственными (клички животных) Чтение небольших текстов. Знакомство и написание письменных строчных букв: О, А, С, Х

**8 класс.**

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Приветствие собеседника словом (словосочетанием).

Выражение своих желаний словом (словосочетанием).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (словосочетанием).

Выражение благодарности звуком, извинения, пожелания словом (словосочетанием).

Ответы на вопросы словом (словосочетанием).

Прощание с собеседником словом (словосочетанием).

Задавание вопросов словосочетанием, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), извинения с использованием мимики, эмоций и настроения.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, эмоций, настроения ; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста.

Ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь:*

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Реагирование и определение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих принадлежность предмет (мой, твой)

Понимание слов, обозначающих единственное и множественное число

Понимание слов, обозначающих благодарность, пожелания, извинения.

Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:*

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.

Называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета

Называние (употребление) слов, обозначающих принадлежность предмета (мой, твой)

Называние (употребление) обобщающих понятий.

Называние (употребление) слов, обозначающих единственное и множественное число

Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения

Называние (употребление) простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

Сообщение собственного имени и имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова,

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обозначения действия, признак предмета.

Использование графического изображения для обозначения состояние, эмоции, настроения.

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий

Ожидаемы результаты.

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Раздел: чтение фраз.

1.Повторение. Чтение всех изученных фраз (мама любит…, папа любит…)

2.Первичное составление фразы (дедушка любит …) - изображение и печатное слово.

3.Составление новой фразы, заменяя последнее слово.

4.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы).

5.Первичное составление фразы (бабушка любит …) - изображение и печатное слово.

6.Составление новой фразы, заменяя последнее слово.

7.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы).

8.Самостоятельное построение новой фразы «Дедушка любит…»или «бабушка любит..»

9.Первичное составление фразы (брат любит …) - изображение и печатное слово.

10.Составление новой фразы, заменяя последнее слово.

11.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы).

12.Первичное составление фразы (сестра любит …) - изображение и печатное слово.

13.Составление новой фразы, заменяя последнее слово.

14.Закрепление. Чтение всех построенных фраз (3-4фразы).

15.Самостоятельное построение новой фразы «Брат любит…»или «сестра любит...»

Начальные навыки чтения и письма

Содержание.

*Повторение.* Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С, Л, В, К,Т, Ш, П, А, О, У, И, Ы, З, Р, Й,Ж Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами. Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов. Дифференциация слогов ЖИ- ШИ. Правописание предложений. Правописание имен собственных (имена людей, клички животных). Чтение небольших текстов, написание письменных строчных букв: О, А, С, Х

*Изучение нового*. Знакомство с буквами: Б, Д, Г, Ь Штриховка элементов букв, букв целиком. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков Б-П Д-Т, Г-К. Дифференциация слогов ЖИ- ШИ. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка). Чтение предложений с изученными словами. Правописание предложений (в конце постановка вопросительного знака). Чтение текстов. Правописание имен собственных (имена людей, клички животных). Единственное и множественное число. Знакомство и написание письменных строчных букв: И, Й, Ш, Г, Л, М. Списывание письменными строчными буквами с печатного текста слогов.

**9 класс.**

Коммуникация.

*Коммуникация с использованием вербальных средств:*

Приветствие собеседника словом (словосочетанием).

Выражение своих желаний словом (словосочетанием).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (словосочетанием).

Выражение благодарности звуком, извинения, пожелания словом (словосочетанием).

Ответы на вопросы словом (словосочетанием).

Прощание с собеседником словом (словосочетанием).

Задавание вопросов словосочетанием, предложением.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:*

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), извинения с использованием мимики, эмоций и настроения.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, эмоций, настроения; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста.

Ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь:*

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Реагирование и определение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих предлоги.

Понимание слов, обозначающих принадлежность предмет (мой, твой).

Понимание слов, обозначающих единственное и множественное число.

Понимание слов, обозначающих благодарность, пожелания, извинения.

Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:*

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.

Называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.

Называние (употребление) слов, обозначающих принадлежность предмета (мой, твой).

Называние (употребление) обобщающих понятий.

Называние (употребление) слов, обозначающих предлоги).

Называние (употребление) слов, обозначающих единственное и множественное число.

Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения.

Называние (употребление) простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

Сообщение собственного имени и имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обозначения действия, признак, нахождение предмета.

Использование графического изображения для обозначения состояние, эмоции, настроения.

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Ожидаемы результаты.

Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность. Понимать слова, обозначающих предлоги. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Называть слова, обозначающих предлоги. Находить предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описывать предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Раздел «Домашние животные».

Сюжетная картина «Ферма» просмотр и обсуждение (вербально или не вербально).

Конверт «Домашние животные»

1.Знакомство с домашними животными (звери и птицы) – 12-15 изображений.

2.Первичное знакомство со словами(5-6 слов).

3.Глобальное чтение выбранных слов.

4. Закрепление чтения изученных слов.

5. Выбор новых предметов и знакомство с новыми словами, обозначающими названия животных (5-6 слов)

6.Глобальное чтение 10-12 слов. обозначающих названия животных.

7.Закрепление чтения изученных слов.

Начальные навыки чтения и письма

Повторение. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С, Л, В, К,Т, Ш, П, А, О, У, И, Ы, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, Ь Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация звуков Б-П Д-Т, Г-К при чтении слогов. Дифференциация слогов ЖИ- ШИ. Правописание предложений (в конце постановка вопросительного знака). Правописание имен собственных (имена людей, клички животных). Чтение небольших текстов, написание письменных строчных букв: О, А, С, Х, И, Й, Ш, Г, Л, М. Чтение небольших текстов. Единственное и множественное число. Списывание письменными строчными буквами с печатного текста слогов.

Изучение нового. Знакомство с буквами Е, Я, Ю, Ё Штриховка элементов букв, букв целиком. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков А-Я, У-Ю, Дифференциация слогов ЖИ- ШИ. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка). Чтение предложений с изученными словами. Правописание предложений. Чтение небольших текстов. Правописание имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Единственное и множественное число. Знакомство и написание письменных строчных букв: П, Т, В, Д, У, З, Б. Списывание изученными письменными строчными буквами с печатного текста слогов и слов.

**2. Математические представления.**

**Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок в период с 1 по 9 год обучения учится использовать знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе освоения программного материала по математике для решения жизненных задач. Ориентироваться во временных, количественных, пространственных отношениях: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Целью обучения математике является формирование у обучающихся элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачами обучения математике являются: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

* формирование представлений о количестве предметов (без пересчёта);
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту практических задач;
* формирование личностных качеств: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Особенности реализации программы

Специфика программы. В процессе изучения программного материала предмета «Математические представления» уделяется особое внимание практической направленности знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

В «Программе» процесс обучения математическим представлениям строятся с учетом положения о том, что наиболее сложные понятия усваиваются ребенком сначала на интуитивном («житейские» понятия по Л. С. Выготскому), а затем на аналитическом («научные» понятия) уровне. Учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для социальной адаптации, а в целом для социализации необходимо овладеть «житейскими» понятиями. Эти понятия рассматриваются в качестве показателей развития учащихся на всех этапах обучения:

* овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;
* формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;
* развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь возможный результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперёд, наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Программный материал дан в сравнительно небольшом объёме, т.к. учащиеся с умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, затрачивая при этом много времени. Программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Для обучения предмету «Математические представления» учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Основные разделы программы:

* Количественные представления
* Представления о форме
* Представления о величине
* Пространственные представления
* Временные представления

Место программы в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю).

Основное содержание учебного предмета

**1 класс**

*Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много»).

Сравнение множеств (без пересчета).

Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение числа 1 цифрой.

*Представления о величине*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

*Представления о форме*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг.

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры: квадрат из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по контурной линии.

*Пространственные представления*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(изображении): верх (вверху), низ (внизу).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу).

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

*Временные представления*

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.

Узнавание (различение) частей суток.

**2 класс**

*Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов (4-5 предметов).

Разъединение множеств (4 – 5 предметов).

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение).

Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение числа 1 цифрой.

Узнавание цифры 1.

Написание цифры 1 по обводке, по точкам.

Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Обозначение числа 2 цифрой.

Узнавание и различение цифры 1,2.

*Представления о величине*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. (большой- маленький; длинный – короткий; широкий узкий).

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

*Представления о форме*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник.

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры: квадрат из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) по контурной линии.

Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник).

*Пространственные представления*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.

(изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади.)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), перед (спереди), зад (сзади).

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади).

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

*Временные представления*

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, сегодня.

Узнавание (различение) частей суток.

**3 класс**

*Количественные представления*

Различение множеств («один», «много», «пусто»).

Сравнение множеств.

Преобразование множеств (уменьшение).

Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Обозначение числа 2 цифрой.

Узнавание цифры 2.

Написание цифры 2 по обводке, по точкам.

Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом 3. Обозначение числа 3 цифрой.

Узнавание и различение цифры 1,2,3

*Представления о величине*

Различение однородных (разнородных по одному и нескольким признакам) предметов по величине. (большой- маленький; длинный – короткий; широкий - узкий; высокий - низкий).

Сравнение двух предметов по величине «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию.

*Представления о форме*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, овал.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник, овал

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал) из 3-х (4-х) частей

Составление геометрической фигуры: треугольник из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал) по контурной линии.

Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник, овал)

*Пространственные представления*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), перед (спереди), зад (сзади).

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади).

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

*Временные представления*

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, сегодня.

Узнавание (различение) частей суток.

**4 класс**

*Количественные представления*

Различение множеств («один», «много», «пусто» «равно»).

Сравнение множеств.

Преобразование множеств (уменьшение и увеличение).

Число и цифра 3 Соотнесение количества предметов с числом 3. Обозначение числа 3 цифрой.

Узнавание цифры 3.

Написание цифры 3 по обводке, по точкам.

Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом 4. Обозначение числа 5 цифрой.

Узнавание и различение цифры 1,2,3,4.

*Представления о величине*

Различение однородных предметов по величине большой- маленький; длинный – короткий; широкий - узкий; высокий – низкий.

Составление упорядоченного ряда по убыванию и возрастанию.

*Представления о форме*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «конус».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) из нескольких частей.

Составление геометрической фигуры: прямоугольник из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) по контурной линии.

Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

*Пространственные представления*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), справа, слева.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), перед (спереди), зад (сзади), справа, слева.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади), справа, слева.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

*Временные представления*

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, сегодня.

Узнавание (различение) частей суток.

Учебно-методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие аудио и видео материалы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**5 класс**

Количественные представления

Знакомство учащихся с числом и цифрой «5». Знакомство учащихся с числом и цифрой «6».Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах пяти, шести).

Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три, четыре, пять, шесть) с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков.

Представления о форме.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой.

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представления о величине

Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины («большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»), по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции). Игры и игровые упражнения, которые представлены в разделе «Конструирование».

Пространственные представления

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно).

Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции.

Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений {длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий —-руки опускаются вниз и др.

Временные представления

Сутки.  Части суток. Утро. Основные признаки. День. Основные признаки. Вечер. Основные признаки. Ночь. Основные признаки. Режим дня школьника.

Неделя.  Названия дней недели, порядком дней недели

Знакомство с календарем. Времена года.  Последовательность времен года. Зима. Основные признаки. Весна. Основные признаки. Лето. Основные признаки. Осень. Основные признаки. Работа с дидактическим материалом. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.

Месяцы.  Знакомство с графической моделью «Круглый год». Названия месяцев.

**6 класс**

Количественные представления

Знакомство с числом и цифрой «7». Знакомство с числом и цифрой «8». Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах семи, восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах семи, восьми).

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков(+, -,=).

Представления о форме

Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.);на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов).

Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.

Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Представления о величине

Представления о величине. Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Пространственные представления

Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции.

Упражнения в перемещении учащихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над полом.

Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Временные представления

Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).

Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ времени — от 1 до 8 часов на часах. Игры с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Театрализованные игры на темы времен года. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: холодно— нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «кап-кап» и т. п.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Работа с календарями природы и погоды.

**7 класс**

Количественные представления

Знакомство с числом и цифрой «9».Знакомство с числом и цифрой «10». Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом и обратном порядке (устный счет). Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах десяти).

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), (10 больше 9 на 1, а 9 меньше 10 на 1).умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах десяти). Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 10 и в обратном порядке от 10до 1 на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «10» в правильном и перевернутом положении, дорисовывание и рисование цифр от «1» до «10» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывание из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков(+, -,=).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях.

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Получение ответа задачи с помощью калькулятора.

Представления о форме

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Группировка предметов по форме, соотнесение плоскостных и объемных форм, идентификация и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). (Интеграция с уроками по предмету.

Систематическое обучение учащихся рисованию фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся).

Представления о величине

Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов (длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий); использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов.

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Пространственные представления

Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.

В парных играх формирование умений учащихся определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая их показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя в виде образца и указательных жестов).

Обводка ладони и пальцев рук карандашом, соотнесение контурного изображения с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано».

Временные представления

Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.

Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.

Совместно с учащимся рассматривать пейзажные картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Знакомство с календарем погоды.

Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни.

Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах.

Называние и показ времени от 1 до 10 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).

Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5минут).

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). При наличии темной сенсорной комнаты — занятия со светильниками и панно, позволяющими формировать у учащихся представления о пространственно-временных явлениях.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников желтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего цвета).

**8 класс**

Количественные представления

Знакомство с числом и цифрой «11».Знакомство с числом и цифрой «12». Обучение называнию числового ряда в прямом порядке (устный счет), подбору последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в одиннадцати, двенадцати) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов в пределах 1-12 с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двенадцати).

Упражнения в узнавании цифр 1-12. Прямой счет. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «12» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывание из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Счет денег: 1 руб. + 2 руб. = ...; 2 руб. + 5 руб. = ... .

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах 12, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на сложение и вычитание на бытовые темы. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков(+, -, =).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ситуациях сюжетно-дидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителем.

Обучение учащихся работе на калькуляторе (большого размера). Включение и выключение.

Набор цифр от «1» до «12». Знакомство с действиями сложения на калькуляторе. Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.

Представления о форме

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).(Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Знакомство с ломаной линией.

Конструирование по образцу и словесной инструкции из меньших геометрических фигур большей — такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник; из частей круга — круг; из квадратов — прямоугольник.

Представления о величине

Знакомство учащихся с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по своим представлениям).

Пространственные представления

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Закрепление топологических представлений в процессе рисования и в упражнениях с дидактическими материалами.

Временные представления

Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы.

Работа с календарями природы и погоды.

**9 класс**

Количественные представления

Знакомство с числом и цифрой «13». Знакомство с числом и цифрой «14». Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом и обратном порядке (устный счет). Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Счет объектов в пределах 14 в различном расположении с целью формирования у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 14). Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 14 и в обратном порядке от 14 до 1 на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «14» в правильном и перевернутом положении, дорисовывание и рисование цифр от«1» до «14» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывание из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Получение ответа задачи с помощью калькулятора.

Представления о форме

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе).

Представления о величине

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу).

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Пространственные представления

Развитие способности учащихся ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Временные представления

Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени. Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Работа с календарями природы и погоды.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). При наличии темной сенсорной комнаты — занятия со светильниками и панно, позволяющими формировать у учащихся представления о пространственно-временных явлениях.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников желтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего.

**3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.**

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах; расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;

формирование знаний о природе своего края;

формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории детей дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире. Исходя из вышеизложенного, содержание разделов программы базируется на знакомых объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Особенности реализации программы

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений. в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами.

Учебно-методическое обеспечение

Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать и во время внеурочной деятельности. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Основное содержание учебного предмета.

**1 класс.**

*Растительный мир.*

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, апельсин) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, морковь) по внешнему виду

(запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина), грибов

Узнавание (различение) растений (дерево), части дерева (лист).

*Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь, еж). Объединение животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) птицы (голубь). Знание питания птиц.

*Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца, в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снег).

*Временные представления.*

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня.

**2 класс.**

*Растительный мир.*

Узнавание (различение) фруктов (апельсин, банан, лимон) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (морковь, картофель, лук )по внешнему виду

(запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина, клубника, смородина), грибов(белый, мухомор)

Узнавание (различение) растений (дерево, трава), части дерева (лист, стол, ветки).

Узнавание (различение): лес, луг

Узнавание (различение) деревьев (береза)

Узнавание (различение) дикорастущих цветочных растений (ромашка)

*Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) диких животных (волк, лиса). Объединение животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) домашние птицы (курица (петух), утка). Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».

Узнавание (различение) зимующий птицы (голубь, снегирь). Знание питания зимующих птиц. Объединение в группу «зимующих птицы».

Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Объединение в группу «насекомые».

*Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца, в жизни человека и в природе.

Узнавание Луна. Знание значения луна, в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание значения воды, в жизни человека и в природе.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, снег, радуга).

Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности.

**3 класс**

*Растительный мир.*

Узнавание (различение) фруктов (киви, персик) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (капуста, горох) по внешнему виду

(запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (слива, вишня), грибов(подосиновик)

Узнавание (различение) растений (дерево, трава), части дерева (лист, стол, ветки, корень, плоды).

Узнавание (различение): лес, поле

Узнавание (различение) деревьев (клен, рябина).

Узнавание (различение) цветочных растений (нарцисс)

Жизнь растений в разные времена года.

*Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (корова, коза). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных (заяц, белка). Объединение животных в группу «дикие животные».

Разъединение групп «домашние и дикие животные»

Жизнь диких животных в разные времена года.

Узнавание (различение) домашние птицы (гусь, утка). Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».

Узнавание (различение) зимующий птицы (воробей). Знание питания зимующих птиц. Объединение в группу «зимующих птицы».

Узнавание (различение) насекомых (божья коровка, кузнечик). Знание способов передвижения насекомых. Объединение в группу «насекомые».

*Объекты природы.*

Узнавание облако.

Узнавание земля. Знание значения земли, в жизни человека и в природе.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, облако).

Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности. Изменения в жизни человека в разные времена года

4 класс

*Растительный мир.*

Узнавание (различение) фруктов (арбуз, дыня) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Съедобные и несъедобные части фрукта.

Что можно приготовить из фруктов?

Узнавание (различение) овощей (свекла, картофель) по внешнему виду

(запаху).

Знание значения овощей в жизни человека.

Съедобные и несъедобные части овоща.

Что можно приготовить из овощей?

Узнавание (различение) ягод (малина, клубника, смородина)

Что можно приготовить из ягод?

Узнавание (различение) растений (дерево).

Плодовые деревья.

Хвойные деревья.

Лиственные деревья.

Узнавание (различение): лес, луг

Узнавание и различение комнатных растений

Значение комнатных растений в жизни человека.

Особенности ухода за комнатными растениями.

*Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (корова, кот, собака, лошадь и т.д.). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Детеныши домашних животных.

Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных и их детеныши. Объединение животных в группу «дикие животные». Среда обитания.

Разъединение групп «домашние и дикие животные».

Жизнь диких животных в разные времена года.

Узнавание (различение) домашние птицы и их птенцов. Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».

Иметь представления о питомцах.

Уход за домашними питомцами.

Узнавание и различение рыб. Среда обитание.

*Объекты природы.*

Узнавание и различение Солнца, луны. Знание значения солнца и луны, в жизни человека и в природе.

Узнавание и различение звезд.

Узнавание и различение песок, камни.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание месяцев. Соотнесение месяцев со временем года.

Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, снег, радуга).

Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности.

5 класс

*Растительный мир*

Узнавание (различение) фруктов (абрикос, мандарин) по внешнему виду (по запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (перец, редис) по внешнему виду (запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик, лютик). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (дуб, осина).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, слива).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плоды).

*Животный мир*

Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Уход за домашними животными.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.

Узнавание (различение) диких животных (лось, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги).

Узнавание (различение)зимующих птиц (ворона, дятел, сова). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение)речных насекомых (жук, стрекоза). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

*Объекты природы*

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

*Временные представления*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание (различение) дней недели.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Узнавание (различение) явлений природы (гроза, туман, гром).

**6 класс**

*Растительный мир.*

Узнавание (различение) овощей (репа, кабачок, тыква) по внешнему виду (запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (черника, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (василек, подснежник, ландыш). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, плоды).

*Животный мир.*

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок).

Знание строения домашнего (дикого) животного (шерсть, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение)перелетных птиц (аист, ласточка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) насекомых (пчела, таракан). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

*Объекты природы.*

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Рассказ о погоде текущего дня.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Соотнесение явлений природы с временем года.

**7 класс**

*Растительный мир*

Узнавание (различение) овощей (перец, кукуруза) по внешнему виду (запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

*Животный мир*

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (телёнок, поросёнок).

Узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок, зайчонок).

Узнавание (различение)перелетных птиц (дикая утка, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

*Объекты природы*

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

*Временные представления*

Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

**8 класс**

*Растительный мир*

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус).

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп).Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (кактус,фикус). Знание строения растения.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение)растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

*Животный мир*

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (жеребёнок, козлёнок, ягнёнок).

Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение)перелетных птиц (дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных рыб (щука, ёрш). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

*Объекты природы*

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание водоема (озеро). Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

**9 класс**

*Растительный мир*

Узнавание (различение) кустарников (бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (георгин, тюльпан).

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик, кориандр). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

*Животный мир*

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение)водоплавающих птиц (лебедь, утка). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

*Объекты природы.*

Узнавание водоема (пруд). Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на пруду.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

**4. ЧЕЛОВЕК**

**Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель программы «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Программа «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и  
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Основное содержание учебного предмета

**1 класс**

Цель: выработка практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни

*Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение)частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Обнаружение частей своего тела.

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

*Обращение с одеждой и обувью.*

Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, платье, брюки, носки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка). Расстегивание (развязывание) липучки. Застегивание (завязывание) липучки. Снятие предмета одежды (например, трусы, майка). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, трусы, майка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

*Туалет.*

Со восприятие процессов выделения. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

*Семья.* Узнавание (различение) членов семьи.

**2 класс**

*Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки). Возрастные изменения. Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение)частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Называние своего имени и фамилии, возраста.

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при умывании. Расчесывание. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

*Обращение с одеждой и обувью.*

Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, платье, брюки, носки, шарф, варежки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов шапка, кепка. Расстегивание (развязывание) липучки, молния Застегивание (завязывание) липучки, молния Снятие предмета одежды (носки, шапка, варежки). Снятие обуви (ботинок, тапочки). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (носки, варежки, шапка). Обувание обуви (тапочки, ботинки)

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

*Семья.*

Узнавание (различение) членов семьи.

Узнавание различение членов семьи (детей, взрослых)

**3 класс**

*Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение)частей тела (голова, туловище, руки, ноги, живот, спина). Узнавание частей головы (волосы, уши). Узнавание частей ног и рук (колено, локоть, ладонь) Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот). Называние своего имени и фамилии, возраста.

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при умывании. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

*Обращение с одеждой и обувью.*

Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, шорты, кофта, футболка, носки, шарф, варежки. Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, туфли, валенки. Узнавание (различение) головных уборов ( шапка, кепка, шляпа, косынка) Различение сезонной обуви и одежды (зимняя, летняя). Расстегивание (развязывание) липучки, молния, кнопки. Застегивание (завязывание) липучки, молния, кнопок. Снятие предмета одежды (носки, косынка, юбка, шорты). Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (носки, варежки, шапка). Обувание обуви (тапочки, ботинки)

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть.

Знакомство с посудой и приборами. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

*Семья.*

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание различение членов семьи (детей, взрослых). Определение своей социальной роли в семье.

**4 класс**

*Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги, живот, спина). Узнавание частей головы (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание частей ног и рук (колено, ступня, локоть, ладонь, пальцы) Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот, брови). Называние своего имени и фамилии, возраста.

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при умывании. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Расчесывание. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

*Обращение с одеждой и обувью.*

Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шарф, перчатки, рубашка, колготки. Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, туфли, валенки и т.д. Узнавание (различение) головных уборов ( панамка, кепка, шляпа, косынка) Различение сезонной обуви и одежды (зимняя, летняя). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Расстегивание (развязывание) липучки, молния, кнопки, пуговицы Застегивание (завязывание) липучки, молния, кнопок, пуговицы. Снятие предмета одежды (куртка, рубашка, колготки). Одевание и снятие обуви.

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть.

Знакомство с посудой и приборами. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

*Семья.*

Узнавание (различение) членов семьи.

Узнавание различение членов семьи (детей, взрослых)

Определение своей социальной роли в семье.

Рассказ о своей семье.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**5 класс.**

Представления о себе

Восприятие частей тела как отдельных элементов тела. Формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела. Восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений. Восприятие своего тела в пространстве. Восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Нахождение частей тела на себе, другом человеке. Части лица. Гигиена лица. Части тела. Уход за телом. Ноги. Название движений. Руки. Название движений. Я – человек. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Какой я? Что я знаю о себе? Я не такой как все, и все мы разные. Умение осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии. ФИО учителей, других взрослых, которые часто рядом.

Гигиена тела

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Использование предметов для гигиены полости рта по назначению (зубная щетка, зубная паст, зубная нить, ополаскиватель для полости рта). Различение видов зубной щетки (механическая, электрическая). Гигиена рук (мытье). Гигиена  органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов  чувств. Соблюдение режима  работы и отдыха.

Туалет

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью

Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.

Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку.

Прием пищи

Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Протирание стола после еды. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.

Семья

Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Моя семья – мой дом. Любимая игрушка моего детства.  Любимая игрушка в детстве моих родителей, бабушек и дедушек. Любимые блюда в моей семье. Увлечения моей семьи

Книги в моей семье. Мои обязанности в семье. Профессии в моей семье.

Кем я хочу быть, когда вырасту и почему. Моя фамилия. Моё отчество.

Здоровая пища для всей семьи. Праздники семьи. Семья и имя.

**6 класс.**

Представления о себе

Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Лицо человека, выражение лица. Органы чувств. Органы зрения. Строение. Внешний облик человека. В здоровом теле - здоровый дух. Способы закаливание организма. Режим сна и питания. Отдых и труд дома. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Гигиена тела

Предметы гигиены: мыло (жидкое и твёрдое), полотенце (бумажное, махровое, льняное). Крема для рук. Назначение. Выбор и показ предметов для ванной комнаты: ванна, душ, кран. Самостоятельное воспроизведение учащимся алгоритма по уходу за полостью рта, глазами и ушами с опорой на пиктограммы и картинки. Уход за глазами. Гимнастика для глаз (по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя). Чтение стихов, рассказов о процедуре умывания, ухода за полостью рта, глазами и ушами.

Туалет.

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Упражнения по уходу за одеждой и обувью с помощью разнообразных щёток.

Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Способы ухода за обувью: мытьё и чистка обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Знакомство с видами головных уборов. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Принятие процесса одевания-раздевания. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду.

Прием пищи

Режим питания. Полезные и вредные продукты питания. Узнавание основных продуктов питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Сервировка стола. Посуда для сервировки стола. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту. Приём пищи: завтрак. Виды каш: геркулесовая, гречневая, рисовая. Правила поведения во время еды. Приём пищи: обед. Виды напитков (кофе, чай, молоко). Чай: в пакетике и листовой. Чай: чёрный и зелёный Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протирание стола после еды.

Семья.

Значение слова семья. Семейные традиции. Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома. Семейные обязанности. Семейные традиции. Спорт- традиция здоровой семьи. Спортивная семья.

Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

**7класс.**

Представления о себе.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик (юноша); девочка, (девушка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Скелет человека. Мышцы человека. Кожа. Вредные привычки. Возрастные изменения человека. Состояние здоровья: опознавательные признаки. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби.

Гигиена тела.

Вещи индивидуального пользования. Назначение, правила ухода.

Использование гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. Режим дня. Уход за волосами и упражнения с предметами (расчёска, шампунь, фен). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Уход за ногтями: подпиливание ногтей пилочкой. Рассматривание рук до мытья и после гигиенических процедур. Наблюдения за качеством воды при первичном намыливании рук и смывании рук с мыла. Уход за носом. Носовые платки: бумажные, тканевые. Использование воды при уходе за носом. Здоровье человека.

Туалет.

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Прием пищи.

Деление продуктов по категориям: мясные, молочные и т.д. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление меню. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протирание стола после еды. Питье через соломинку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Понятия «Сырая вода» и «кипячёная вода». Включение электрического чайника. Понимание сигнала «Вода вскипела». Места хранения продуктов: холодильник, шкаф. Емкости для хранения сухих продуктов (крупа, мука). Правила приёма пищи: последовательность выполнения действий, тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой после еды. Приём пищи: ужин. Понятие «Витамины». Польза овощей, фруктов и ягод для здоровья человека.

Обращение с одеждой и обувью.

Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Контроль своего внешнего вида. Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Ручная и машинная стирка. Химчистка. Виды ремонта одежды. Упражнения по уходу за одеждой и обувью с помощью разнообразных щёток. Чтение пиктограмм на бирке одежды (с помощь учителя). Способы ухода за обувью: мытьё и чистка обуви. Ремонт обуви в мастерской.

Семья.

Различение социальных ролей членов семьи. Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Что такое семья и для чего она создается? Семейный этикет. На чем держится семья. Легко ли жить без родителей. Кем родственники приходятся мне и моим родителям. Мать – хранительница очага. Отец – опора и защита семьи.

**8класс.**

Представление о себе.

Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Знание возрастных изменений человека. Рассказ о себе. Моё самочувствие. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренних органов) - сердце, легкие, печень, почки, желудок. Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Признаки простуды. Профилактика болезней. Закаливание.

Гигиена тела.

Гигиенические процедуры. Средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Органы осязания. Зачем человеку кожа. Кожа. Гигиенический уход за кожей. Осанка человека. Закаливание. Профилактика заболеваний.

Одежда и обувь.

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).Знание назначения предметов одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду. Ручная и машинная стирка. Химчистка. Виды ремонта одежды. Ремонт обуви в мастерской.

Туалет.

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Приём пищи.

Питание и здоровье человека. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов. Мытье продуктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Чистка овощей. Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Срок реализации продуктов по специальному обозначению на упаковке.

Семья.

Роль семьи в жизни человека. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Кто такие родственники. Герб семьи. Бюджет семьи. Семейные реликвии. Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой.

**5. Домоводство.**

**Пояснительная записка.**

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Сервировка стола», «Подготовка к приготовлению блюда», «Приготовление пищи», «Уход за обувью», «Уход за вещами», «Уборка помещений» «Уборка территории».

В учебном плане предмет представлен с 3 по 9 год обучения. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Особенности реализации программы

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 3 класса по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Основное содержание учебного предмета

**3 класс**

*Покупки.* Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и моделирование ситуации в магазине). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

*Обращение с кухонным инвентарем.* Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Хранение посуды. Экскурсия в школьную столовую, кабинет «Кулинарии», МОП.

*Сервировка стола.* Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды.

*Подготовка к приготовлению блюда.* Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка продуктов. Резка продуктов овощерезкой.

*Приготовление пищи.* Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, сосиски, котлета). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) круп (греча, рис, манка).

*Уход за вещами*.

Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Различение чистой и грязной обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание.

Уход за одеждой. Различение чистой и грязной одежды. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли.

*Уборка помещения.*

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

*Уборка территории.* Определение территории школы. Уборка бытового мусора.

**4 класс**

*Покупки.* Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и экскурсии в магазины). Выбор места совершения покупок (продовольственные и промтоварные магазины). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

*Обращение с кухонным инвентарем.* Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, овощерезка.) Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Хранение посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (микроволновка. холодильник). Экскурсия в школьную столовую, кабинет «Кулинарии», МОП.

*Сервировка стола.* Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды.

*Приготовление пищи.* Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, сосиски, котлета). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) круп и бобовых культур (греча, рис, манка, фасоль, горох).

Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

*Подготовка к приготовлению блюда.* Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка продуктов. Резание ножом. Нарезание продуктов. Перемешивание продуктов ложкой.

*Уход за вещами*.

Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Уход за уличной обувью:

мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сущка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; выполнение действий по чистке обуви.

Уход за одеждой. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли.

Ручная стирка (платок). Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

*Уборка помещения.*

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка пылесосом.

*Уборка территории.* Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем, правила его хранения.

**5 класс**

*Покупки*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Раскладывание продуктов в места хранения. Овощи в жизни человека. Выбор продуктов для приготовления салата. Экскурсия в супермаркет. Нахождение нужного отдела в магазине. Планирование и выбор покупок.

*Уход за вещами*

Виды одежды по назначению. Правила складывание одежды. Вывешивание на плечики. Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка. Сортировка белья. Виды моющих средств, отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание и застирывание белья. Последовательность ручной стирки. Полоскание и отжим. Виды верхней одежды. Чистка верхней одежды. Головные уборы. Различение головных уборов. Уход за головными уборами. Виды обуви по сезонам. Виды обуви по материалу, из которого изготовлены. Правила чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.

*Обращение с кухонным инвентарем*

Знакомство с кухней. Экскурсия в кабинет кулинарии. Кухонная мебель. Посуда, кухонные принадлежности. Правила поведения за столом. Очищение с посуды остатков еды. Замачивание посуды. Мытье посуды губкой. Протирание посуды. Кухонные принадлежности. Различение и назначение кухонных принадлежностей. Бытовые приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. Техника безопасности при пользовании электроприборами. Различение посуды для сервировки стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Правила хранения столовых приборов.

*Приготовление пищи*

Продукты питания. Овощи и фрукты. Напитки, различение напитков. Молочные продукты. Различение молочных продуктов. Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия-полуфабрикаты. Кондитерские изделия. Крупы и бобовые. Способы приготовления бобовых. Способы обработки, правила хранения круп и бобовых. Правила гигиены при приготовлении пищи. Виды бутербродов. Техника безопасности при работе с ножом. Приготовление бутербродов.

*Уборка помещения и территории*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание листьев и травы. Вытирание поверхности мебели. Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий. Инструменты, необходимые для уборки помещений. Сметание мусора на полу. Правила выполнения действий. Заметание мусора на совок. Влажная уборка помещения. Последовательность действий. Пылесос, устройство и действия с ним. Чистка поверхности пылесосом. Чистка пылесоса после уборки помещения.

**6 класс.**

*Покупки*

Экскурсия в магазин – покупка хлеба, Продукты питания, разнообразие продуктов питания. Продукты значение для здоровья человека. Где можно купить продукты питания, Стоимость продуктов питания. Сюжетно-ролевая игра магазин умение отобрать нужный товар. Отделы продуктового магазина, как правильно выбрать продукты. Что сколько стоит. Культура поведения в магазине. Продавец и покупатель. Оплата покупки. Санитарно-гигиенические требования для приготовления пищи. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая. Правила поведения за столом. Правила приема пищи. Примерное меню для завтрака.

*Уход за вещами*

Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за кожаной обувью (удаление пыли и наличие грязи). Уход за обувью (сапожная щётка). Повседневный уход за обувью из замши. Повседневный уход за обувью из текстиля, шерсти. Мытье резиновой обуви. Смена обуви по сезонам. Уход за мокрой обувью из кожи. Уход за обувью из замши, текстиля. Повседневный уход за одеждой. Белье, его виды и назначение. Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах. Стирка белья (ручная). Стирка белья (машинная). Моющие средства для белья. Моющие средства для разных видов белья. Мелкий ремонт одежды. Виды уборок: влажная, сухая. Назначение.

Уборочный инвентарь: половая щётка, совок, ведро. Назначение, пользование, бережное отношение. Подметание пола. Сгребание мусора в совок. Сезонные работы в доме. Сезонные работы в саду. Сезонные работы на огороде. Сезонные работы на территории школы.

*Обращение с кухонным инвентарем*

Планировка кухни. Интерьер. Санитария и гигиена на кухне. Знакомство с кухней и кухонной посудой. Посуда для кухни и уход за ней. Сервировка стола, накрывание скатертью. Правила и приёмы уборки стола (после еды, мытьё стола). Последовательность мытья кухонной посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Безопасные приемы работы на кухне. Называние кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Различение посуды для сервировки стола и кухонной посуды. Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Посуда для круп и сыпучих продуктов. Деревянный инвентарь . Уход за деревянным инвентарем. Дуршлак (металлический, силиконовый, пластмассовый). Назначение. Уход. Виды посуды: чайная посуда. Назначение. Сервировка стола к чаю. Электроприборы (электрочайник). Заварной чайник. Электроприборы (тостер). Правила техники безопасности при использовании. Моющие средства для мытья посуды. Правила безопасности при работе с моющими средствами. Уборка и мытьё чайной посуды. Просушивание, складывание и хранение её. Узнавание кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник.). Правила безопасного обращения с кухонными принадлежностями. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Приспособления для мытья чайной посуды: губка. Мытье посуды губкой.

*Приготовление пищи*

Здоровое питание. Пищевые (питательные) вещества. Продукты питания. Полезные и вредные. Режим питания. Пищевая пирамида. Овощи. Узнавание (называние). Фрукты. Узнавание (называние) Основные продукты питания. Способы приготовления и хранения. Мясо и мясопродукты, правила хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения. Яйца, жиры, правила хранения. Плоды, ягоды, правила хранения. Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения. Овощи, правила хранения. Выбор продуктов для приготовления блюда из овощей. Правила личной гигиены при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Примерное меню обеда. Питание и здоровье членов семьи. Полуфабрикаты. Правила покупки, хранения, приготовления. Первичная обработка. Тепловая обработка. Сервировка стола к ужину. Примерное меню ужина.

*Уборка помещения и территории*

Виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению Сезонные работы в доме (квартире). Виды сезонных работ. Подготовка квартиры (дома) к осени(зиме). Работы во дворе. Работы в огороде. Работы на школьной территории. Мебель. Виды: школьная мебель. Назначение. Виды уборки. Сухая уборка. Вытирание пыли с мебели. Сезонные работы в доме. Подготовка квартиры (дома) к празднику. Простейшие профессии обслуживающего труда. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение. Влажная уборка. Вытирание поверхности мебели. Вытирание предметов интерьера. Сезонные работы в доме. Подготовка квартиры к весне. Работы во дворе.

Работы на участке. Виды уборок: влажная, сухая. Назначение. Уборочный инвентарь: половая щётка, совок, ведро. Назначение, пользование, бережное отношение. Подметание пола. Сгребание мусора в совок. Сезонные работы в саду.

Сезонные работы на огороде. Сезонные работы на территории школы.

**7 класс.**

*Покупки*

Показ и название продуктов первой необходимости, размещение продуктов для хранения в холодильнике, дидактическая игра: «Съедобное несъедобное», дидактическая игра «Найди место продуктам»; лабораторная работа: определение продукта на вкус «Горькое, сладкое, соленное»; сюжетно- ролевая игра «Продуктовая корзина». Знакомство с первичной обработкой продуктов по картинке, составление технологической карты первичной обработке овощей, выбор инструментов для первичной обработки продуктов, надевание фартуков, мытье овощей и фруктов, чистка при помощи овощечистки, удаление из плодов фруктов семечек и косточек, разрезание фруктов пополам, выкладывание продуктов, мытье и чистка фруктов и овощей, лабораторная работа «Отделяем съедобную часть от несъедобной».

*Уход за вещами*

Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Ручная стирка белья. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.

Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.

*Обращение с кухонным инвентарем*

Знакомство с кухонной мебелью, изучение названия и назначение каждого шкафа, одевание фартука, отработка приемов технологически правильно держать тряпки во время удаления грязи и пыли с полки, вытирание полочек в шкафу.   Беседа о санитарно-гигиенических требований к кухне. Проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола, вынос мусора, уход за руками после работы. Показ и названия предметов кухонной посуды, дидактическая игра «Покажи только кухонную посуду», соотношение размера конфорки с дном кухонной посуды (кастрюли, сковороды, ковша), упражнение в наливании воды до отметки, дидактическая игра «Подбери посуду к блюдам», мытье посуды, вытирание посуды, размещения посуды на место.

*Приготовление пищи*

Варка яиц, соблюдение последовательности действий при варке яиц. Выбор кухонного инвентаря, Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Чистка овощей и фруктов. Приготовление фруктового салата, овощного, мясного, рыбного. Соблюдение техники безопасности при работе с ножом. Соблюдение техники безопасности при работе с электроприборами и кухонным инвентарем. Натирание овощей и фруктов на терке. Правила безопасности при работе с теркой.

*Уборка помещения и территории*

Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасности при использовании моющих средств». Определение инвентаря и приспособлений для сухой уборки,

Удаление пыли сухой тряпкой с подоконника, дверей, батарей, полок, определение необходимости подметания пола, подметание пола, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну, чистка и уборка инвентаря на место; Определение беспорядка в детской комнате; определение вида пола; выбор инвентаря для уборки; размещение игрушек на свои места, проветривание комнаты, подметание пола, удаление пыли с мебели и подоконника, чистка и уборка инвентаря на место; мытье рук и нанесение крема.

**8 класс.**

*Покупки*

Покупка хозяйственных и непродовольственных товаров. Правила поведения в магазине. Виды магазинов. Упаковка продуктов в сумки. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине. Выкладывание товара на ленту.

*Уход за вещами*

Виды одежды. Различение одежды для помещения и верхней одежды. Профессии людей, создающих одежду. Специальная рабочая одежда. Правила ухода за одеждой и обувью. Приспособления для чистки верхней одежды. Уход за одеждой (платяная щётка). Уход за одеждой (развешивание одежды на вешалки). Практическое повторение. Одежда. Место пуговиц на одежде. Застёгивание одежды.

*Обращение с кухонным инвентарем*

Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.

*Приготовление пищи*

Приготовление блюда. Правила гигиена при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.

*Уборка помещения и территории*

Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.

**9 класс.**

*Покупки*

Экскурсия в аптеку, покупка лекарств от простуды и гриппа по рецепту врача. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе, предъявление карты скидок, оплачивание товара картой, получение чека и сдачи. Правила поведения в аптеке, раскладывание лекарств в места хранения. Экскурсия на базу строительных и хозяйственных товаров. Ориентация в расположении отделов базы, кассы. Нахождение нужного товара, складывание товара в корзину, выкладывание товара на ленту, соблюдение последовательности действий при расчете на кассе, оплата товара, предъявление карты скидок.

*Уход за вещами*

Знакомство с сезонной одеждой и головными уборами, с инвентарем и приспособлением для чистки одежды и головных уборов, упражнения в одевания и раздевания одежды, застёгивание пальто и брюк на все пуговицы, натягивание носков, Показ и название части обуви, упражнение в различение обуви для правой и левой ноги, шнурование ботинок и развязывание, завязанные шнурки, упражнение в обувании обуви с помощью обувной ложки, дидактическая игра «Подбери обувь». Беседа способы подготовки одежды и головных уборов, их место для хранения, мебель для одежды. Упражнения в одевании и раздевание, застегивание пуговиц и молнии, изучения стороны и части одежды. Складывание одежды и размещения в мебельном шкафу. Чистка одежды одежной щеткой, сушка мокрой одежды в расправленном виде, чистка одежды одежной щеткой, встряхивание одежды и головных уборов от капли дождя, с/ ролевая игра «Одень куклу по сезону». Упражнение в различение обуви для правой и левой ноги, шнурование ботинок и развязывание, завязанные шнурки, упражнение в обувании обуви с помощью обувной ложки, подбор инвентаря для ухода за обувью, упражнения в движение руки со щеткой по обуви, чистка и мытье кожаной обуви. Просушивание обуви (около обогревательных систем, специальными приборами, подручными материалами), Сушка обуви (набить носок бумагой).

*Обращение с кухонным инвентарем*

Различение предметов посуды для встречи гостей, выбор кухонных принадлежностей, Очищение остатков пищи с посуды, замачивание посуды, выбор приспособления при чистке посуды (губка, железная щетка), выбор моющего средства при мытье посуды (жидкость для мытья посуды, средства антижир). Чистка кухонных плит и духовых шкафов, микроволновой печи.

*Приготовление пищи*

«Роль и место обеда в дневном рационе питания». Презентация «Первые блюда и их разнообразие». Дидактическая игра «Хозяюшка», подбор продуктов для приготовления первых блюд, подбор посуды для приготовления первых блюд, соотношения дно посуды с конфоркой плиты, упражнение в включение и выключение электроплиты, наливание воды в посуду до метки. Изучение последовательности приготовления первого блюда, подбор продуктов для приготовления бульона: мясо, рыба, овощи, грибы. Приготовление супа из пакетика. Презентация «Вторые блюда, их разнообразие». Дидактическая игра «Хозяюшка», подбор продуктов для приготовления вторых блюд, подбор посуды для приготовления вторых блюд, соотношения дно посуды с конфоркой плиты, упражнение в включение и выключение электроплиты, соотношение посуды с готовой едой по картинки. Изучение последовательности отваривания картофеля и сосисок. Приготовление картофельного пюре в стаканчике, отваривание макарон, сосисок, картофельных котлет. Сервировка стола. Презентация «Напитки для обеда и их разнообразие», подбор продуктов для приготовления напитков для обеда, дидактическая игра «Горькое, сладкое, кислое», подбор посуды для приготовления третьих блюд, посуда для напитков. Составление технологической карты последовательности приготовления третьих блюд. Приготовление морса, приготовление свежего сока, приготовление киселя. Беседа о значении блюд из овощей для здоровья человека.

*Уборка помещения и территории*

Практическое повторение. Чистка коврового покрытия электропылесосом. Правила безопасности при обращении. Чистка мягкой мебели электропылесосом. Правила безопасности при обращении. Осенний уход: кустарники. Приёмы ухода за кустарниками. Инструменты для вырезки сухих стеблей: садовая пила. Устройство, назначение. Правила безопасной работы. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Кустарники, выращиваемые в качестве «живых изгородей» (боярышник, шиповник, жёлтая акация). Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: садовые ножницы. Устройство. Правила безопасной работы. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Уборка обрезанных веток. Очистка уборочного инвентаря Установка на место хранения в зимний период. Практическое повторение. Чистка зеркал. Правила безопасности при чистке зеркал. Практическое повторение. Чистка раковины при засоре. Бытовой холодильник: устройство, назначение. Практическое повторение. Уход за входом в школу. Очистка крыльца от снега и льда. Правила безопасности при работе. Практическое повторение. Расчистка дорожек от снега. Правила безопасности при работе. Практическое повторение. Посыпание дорожек и площадок песком. Размораживание бытового холодильника. Мытьё и протирка бытового холодильника. Подготовка бумажных салфеток и укладывание их в салфетницу.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Домоводство»:

* Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.
* Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); специально подобранные орудия труда для детей с нарушениями ОДА; таймер; инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тазики; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ковролиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**6. Окружающий социальный мир.**

**Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе. Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действии ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Получение социального опыта организуется в форме эмоционально-окрашенного личностного взаимодействия с учащимися, и включает формирование способов взаимодействия в сначала в ближнем социуме – семье и школе, с последующим расширением и осмыслением социальных контактов: «двор», «город». «село» и т.д. Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включения в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

* Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
* Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
* Формирование способов социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Село», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнению домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Основное содержание учебного предмета:

**1 класс**

*Школа.*

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: парта, стул, тетрадь, карандаш, точилка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

*Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).

*Предметы быта.*

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, пылесос, чайник)

*Продукты питания.*

Узнавание (различение) напитков (компот, сок) по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, сухари).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

*Город.*

Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)

*Транспорт.*

Узнавание (различение) наземного транспорта – машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

*Традиции, обычаи.*

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День рождения)

*Страна.*

Знания названия города, села, в котором мы живем.

**2 класс**

*Школа.*

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.

*Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный)

Узнавание (различения) помещений квартиры (кухня, санузел, спальня)

*Предметы быта.*

Узнавание (различение) предметов мебели (диван, кресло, табурет, кровать). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа, утюг, холодильник)

*Продукты питания.*

Узнавание (различение) напитков (чай, какао) по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (печенье, вафли, пироги)

Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, котлета) по внешнему виду. Узнавание упаковок.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание свойств бумаги по плотности (картон, газета, салфетка).

Узнавание предметов изготовленных из бумаги.

*Город.*

Узнавание (различение), назначение зданий: служба помощи (больница, поликлиника, аптека).

Узнавание (различение) профессий: врач.

*Транспорт.*

Узнавание (различение) наземного транспорта – машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) специального наземного транспорта – «скорая помощь», «пожарная машина», «полицейская машина».

*Традиции, обычаи.*

Знание традиций и атрибутов праздников (1 сентября, Пасха)

*Страна.*

Знания названия города, села, в котором мы живем.

Знания названия государства, в котором мы живем.

**3 класс**

*Школа.*

Нахождение помещений школы. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

*Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный).

Узнавание (различения) помещений квартиры (гостиная, прихожая, кухня)

Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

*Предметы быта.*

Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, полка, кресло). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная и т.д.).

Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник, ложка, вилка, нож).

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, микроволновая печь, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

*Продукты питания.*

Узнавание (различение) напитков (лимонад, компот) по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молока и молочных продуктов: готовых к употреблению (йогурт, молоко, творог)

Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлеты) по внешнему виду. Узнавание упаковок.

Узнавание (различение) круп по внешнему виду: гречка, манка, рис.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание свойств бумаги по плотности (картон, газета, салфетка).

Узнавание предметов изготовленных из бумаги.

Узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде).

Узнавание предметов изготовленных из дерева (стол, стул и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)

*Город. Село.*

Узнавание (различение), назначение зданий и служб помощи (больница, поликлиника, аптека, парикмахерская, почта).

Узнавание (различение) профессий: врач, парикмахер, почтальон

*Транспорт.*

Узнавание (различение) наземного транспорта – машина, автобус, поезд. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) специального наземного транспорта – «скорая помощь», «пожарная машина», «полицейская машина»

*Традиции, обычаи.*

Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля, 8 марта)

*Страна.*

Знания названия города, села, в котором мы живем.

Знания названия государства, в котором мы живем.

**4 класс**

*Школа.*

Нахождение помещений школы. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Представление о себе как члене коллектива класса.

*Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка.)

Узнавание (различения) помещений квартиры (гостиная, прихожая, кухня и т.д.)

Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

*Предметы быта.*

Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, полка, кресло и т.д.). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная и т.д.)

Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник, ложка, вилка, нож и т.д.).

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, микроволновая печь, холодильник и т.д.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

*Продукты питания.*

Узнавание (различение) молока и молочных продуктов: готовых к употреблению (йогурт, молоко, творог)

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба)

Знание правил хранения продуктов питание.

Узнавание (различение) бобовых культур по внешнему виду: горох, фасоль.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание свойств бумаги, по плотности (картон, газета, салфетка).

Узнавание изделий изготовленных из бумаги.

Узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде).

Узнавание изделий изготовленных из дерева (стол, стул и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора.)

*Город. Село.*

Узнавание (различение), назначение зданий: (парикмахерская, почта, продуктовый магазин).

Узнавание (различение) профессий: парикмахер, почтальон, продавец

*Транспорт.*

Узнавание (различение) воздушного транспорта – самолет, вертолет. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

*Традиции, обычаи.*

Знание традиций и атрибутов праздников (Масленица)

*Страна.*

Знания названия города, села, в котором мы живем.

Знания названия государства, в котором мы живем.

**5 класс**

Школа

Территория школы (понятие). Прогулка по территории школы. Правила поведения на территории школы.

Помещения школы. Узнавание (различение) медицинского кабинета, столовой.

Назначение помещений школы (медицинского кабинета, столовая.)

Нахождение помещений школы (медицинского кабинета, столовой, гардероба).

Правила поведения в столовой, в гардеробе.

Наш класс (комната). Зоны класса. Назначение зон класса. Мой классный коллектив.

Я – член коллектива класса. Одноклассники. Формы обращения к одноклассникам.

Правила поведения в классе, на уроке. Распорядок школьного дня

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Знание профессий людей, работающих в школе: медицинский работник, повар, техничка, сторож. Соотнесение работника школы с его профессией

Формы обращения к обслуживающему персоналу.

Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком и т.д.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская), кухня, ванная комната).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода)

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник и т.д.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные)

Знание назначения часов.

Узнавание (различение) видеотехники и средствах связи (телевизор, сотовый телефон) Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, телевизор). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, телевизором: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Электробытовые приборы. СВЧ. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами

Электробытовые приборы. Телевизор. Электробытовые приборы. Настольная лампа.

Назначение и правила пользования электрическими приборами. Предметы мебели. Стол, стул, диван, кресло, кровать. Предметы мебели. Полка, комод, шкаф. Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (разделочная доска). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.

Часы: механические, электронные. Строение часов: циферблат, стрелки.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари).

Предметы и материалы, изготовленные человеком*.*

Бумага. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол и др.).

Применение бумаги в быту.

Город

Город Ливны. Здания в городе и их назначение. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки).Правила поведения в общественных местах.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, театр, жилой дом.

Службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), Профессии в городе, в селе. Узнавание и различение профессий.

Узнавание (различение) профессий продавец, кассир, повар, парикмахер, работник банка).

Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Достопримечательностей своего города, села. Экскурсии.

Транспорт

Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай)

Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Воздушный транспорт (самолет, вертолет). Его назначение. Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Его назначение. Космический транспорт(ракета). Его назначение. Правила поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта.

Специальный транспорт.  Его назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи*.*

Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний и др.

Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.

Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и др.

Представления о школьных традициях (День Знаний, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний и др.

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Ливны село Крутое (на фото, видео). Экскурсия по городу,селу.

Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

**6 класс**

Школа

Территория школы (понятие). Прогулка по территории школы. Правила поведения на территории школы. Помещения школы. Назначение помещений школы. Узнавание (различение) библиотеки, спортивный зал, кабинет музыки. Нахождение помещений школы (библиотека, спортивный зал, кабинет музыки, ЛФК). Правила поведения в библиотеке, спортивном зале. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса. Мой классный коллектив.

Я – член коллектива класса. Мои одноклассники. Внешний вид школьников. Формы обращения к одноклассникам. Распорядок школьного дня. Знание профессий людей, работающих в школе: библиотекарь, учитель физкультуры, музыки. Соотнесение работника школы с его профессией. Формы обращения к старшим. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать в подвал, не трогать провода и др.

Узнавание (различение) мусоропровода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), кухня, ванная комната, санузел).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Домашние животные. Содержание домашних животных (кошка) в городской квартире: кормление, выгул, уход.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные.

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) видеотехники и средствах связи (телевизор, телефон, компьютер).

Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, компьютер).

Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором, телефоном (компьютером и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Электробытовые приборы. Тостер. Электробытовые приборы. Утюг. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).

Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.

Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (разделочная доска, терка). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера (светильники, зеркало). Узнавание и различение.

Часы: наручные, настенные. Различение частей часов: стрелки, циферблат

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (какао, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски, сарделька, ветчина). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы), рыба (соленая, копченая, вяленая). Способы хранения продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Дерево. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение изделий из дерева в быту.

Город

Узнавание (различение) элементов городской и сельской инфраструктуры. Название главных улиц и площадей города, села.

Общественные здания города, села, их значение и разнообразие (торговый ларек, продуктовый магазин, супермаркет, ТЦ,)

Профессии работников магазина, содержании и значимости их труда для жителей города, села.

 Правила поведения в общественных местах (магазинах).

Знакомство с зданиями города (парикмахерская и почта, банк, сберкасса), их значением.

Знакомство с профессиями работников – парикмахерской и работников музея и почты.

 Транспорт

Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай).

Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Пользование общественным транспортом( посадка в автобус, покупка билета и др.). Воздушный транспорт (самолет, вертолет). Его назначение. Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Его назначение. Космический транспорт (ракета). Его назначение. Правила поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Специальный транспорт.  Его назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Традиции, обычаи.

Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний и др.

Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.

Народные гулянья и забавы. Масленица.

Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии и др.).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний и др.

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург и др.). Знание достопримечательностей городов России.

Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Ливны, села (на фото, видео). Экскурсия по городу, селу.

Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

**7 класс**

Школа

Территория школы. Назначение участков школьной территории (игровая площадка). Правила поведения на игровой площадке. Помещения школы. Узнавание (различение) - мастерских (столярная, слесарная, швейная, кулинария). Назначение помещений школы (мастерских). Нахождение помещений школы (мастерских). Правила поведения в мастерских

Экскурсия в мастерские. Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса. Мой классный коллектив. Я – ученик. Внешний вид ученика. Формы обращения к одноклассникам. Распорядок школьного дня ученика. Знание профессий людей, работающих в школе: учитель трудового обучения. Соотнесение работника школы с его профессией (учитель трудового обучения). Формы обращения к учителям. Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Применение школьных принадлежностей на практике. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

Человек. Положительные и отрицательные качества человека

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не спускаться в подвал, не трогать провода и др. Узнавание (различение) мусоропровода, домофона. Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка,). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание телефонов экстренных служб. Домашние животные. Содержание домашних животных (собак, кошек) в городской квартире, в доме: кормление, выгул, уход.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: мелкая тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, масленка, соусник, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг и др. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, ноутбук). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, ноутбук).

Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором, телефоном (компьютером, планшетом): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Электробытовые приборы. Блендер. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод).

Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож и т.д.), назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (разделочная доска, терка, дуршлаг). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера. (светильники, зеркало, ваза). Узнавание и различение.

Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов)

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (какао, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, рыба (соленая, копченая, вяленая), требующих обработки(приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Мука и мучные изделия, требующие обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Стекло. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Применение изделий из стекла в быту.

Город, село.

Город село, в котором я живу. Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.

Написание домашнего адреса. Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).Правила безопасности и поведения во дворе.

Территории улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка(«зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт

Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт( рельсовый, безрельсовый). Его назначение. Узнавание ( различение) воздушного транспорта. Его назначение. Узнавание ( различение) водного транспорта . Его назначение. Узнавание ( различение) космического транспорт. Его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте.

Правила поведения в общественном транспорте.

Специальный транспорт.  Его назначение. Пользование общественным транспортом.

Традиции, обычаи.

Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний и др.

Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.

Дом, семья, семейные традиции. Праздник «Новый год», «Рождество» и др.

Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, День Матери, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии, неделя трудового обучения и др.).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний и др.

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др) на фото, видео.

Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Казань и др.). Знание достопримечательностей городов России.

Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Ливны, села (на фото, видео). Экскурсия по городу, селу.

Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

**8 класс**

Школа

Территория школы. Назначение участков школьной территории (игровая площадка, спортивная площадка). Правила поведения на спортивной площадке. Помещения школы. Узнавание (различение) кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Назначение помещений школы: кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Нахождение помещений школы: кабинет психолога, логопеда, дефектолога. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса. Мой классный коллектив. Я – школьник. Формы обращения к одноклассникам. Правила поведения в классе, на уроке. Режим дня школьника.

Знание профессий людей, работающих в школе: психолог, логопед, дефектолог.

Соотнесение работника школы с его профессией: психолог, логопед, дефектолог и др.

Правила поведения в кабинетах психолога, логопеда, дефектолога и др. Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования). Назначения школьных принадлежностей. Правила пользования, бережное отношение к школьным принадлежностям. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Дружба. Проявление дружбы в классе. Правила дружбы

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Узнавание (различение) мусоропровода, домофона, кодового замка

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

Узнавание (различение) вредных насекомых (тараканы), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Знание телефонов экстренных служб.

Узнавание (различение) предметов посуды: мелкая тарелка, глубокая тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, масленка, соусник, молочник, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, кофейник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, шумовка и др.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, ноутбук). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Электробытовые приборы. Фен, электрический чайник. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать табурет, комод).

Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), назначение кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера. (светильники, зеркало, ваза, скатерть) Узнавание и различение. Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.

Мука и мучные изделия, требующие обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Крупы и бобовые требующие обработки, приготовления (греча, рис, пшено и др.). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. Способы приготовления, хранения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком*.*

Резина. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Применение предметов, изготовленных из резины в быту.

Город

Городская инфраструктура (здания, парки). Назначение зданий: театр (кукольный, драматический), жилой дом, цирк. Профессия (почтальон). Деятельность людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах. Профессия (работник банка). Деятельность людей разных профессий. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы. Достопримечательностей своего города. Экскурсии. История города Арзамаса, его место на карте Нижегородской области, особенности географического положения.  Символ города Ливны – герб города.

Транспорт

Наземный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Воздушный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Водный транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Космический транспорт, назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Общественный транспорт. Правила поведения в транспорте

Традиции, обычаи.

Государственные праздники: День Победы, День Конституции, 8 Марта, 23 февраля, День России, День народного единства и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.

Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.

Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, День Матери, Декада инвалидов, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии, неделя трудового обучения, неделя истории и др.).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний, День Конституции, День России и др. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др) на фото, видео. Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Казань, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Ливны, села Крутое (на фото, видео). Экскурсия по городу, селу.

Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

**9 класс.**

Школа

Территория школы. Назначение участков школьной территории (игровая площадка, школьный стадион, клумбы). Правила поведения на территории школы. Помещения школы.

Назначение помещений школы. Узнавание (различение) кабинеты соц. педагога, кабинет заместителей директора, кабинет директора. Формы обращения к старшим.

Нахождение помещений школы кабинеты соц. педагога, кабинет заместителей директора, директор школы. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Класс и его зоны. Мебель класса (парта, стулья, шкаф, стол учителя). Мой классный коллектив. Я – школьник. Режим дня школьника. Мой классный коллектив. Я – член коллектива класса. Формы обращения к одноклассникам. Правила поведения в классе, на уроке. Знание профессий людей, работающих в школе: соц. педагога, заместители директора, директор школы.

Соотнесение работника школы с его профессией: соц. педагога, заместители директора, директор школы Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, угольник, циркуль, краски, пластилин, альбом для рисования, клей, цветная бумага, картон, ножницы, стиплер, файл-папка, скрепки, кнопки, т.д. Знание назначения школьных принадлежностей. Правила пользования, бережное отношение к школьным принадлежностям.

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей. Дружба. Дружеские отношения в классе.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом, кирпичный (панельный) многоэтажный дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Узнавание (различение) мусоропровода, домофона, кодового замка, почтового ящика.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, кодовым замком, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, место для парковки автомобилей). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Узнавание (различение) вредных насекомых (тараканы, муравьи), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Знание телефонов экстренных служб.

Узнавание (различение) предметов посуды: мелкая тарелка, глубокая тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, масленка, соусник, молочник, ложка, вилка, нож, кастрюля, утятница, сковорода, чайник, кофейник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, шумовка и др. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, ноутбук). Знание назначения технического устройства (телевизор, сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором (сотовый телефон, планшет, компьютер, ноутбук, др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Электробытовые приборы. Кондиционер. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать табурет, комод). Различение видов мебели: кухонная, спальная, кабинетная. Узнавание и различение предметов посуды(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож), назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (разделочная доска, терка, дуршлаг, открывалка). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза),назначение предметов интерьера. Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы),части часов: стрелки, циферблат, назначение часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (квас, лимонад) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, рыба (соленая, копченая, вяленая), требующих обработки(приготовления) мясо(филе рыбы, краб, креветка).рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),

Узнавание (различение) круп требующих обработки (приготовления) гречи, рис, пшено и другие крупы) Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Металл. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Применение предметов, сделанных из металла в быту.

Город

Элементы городской и сельской инфраструктуры. Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др). Узнавание (различение) профессий. Знание правил перехода улицы. Узнавание достопримечательностей своего города. Территории улицы, технические средства организации дорожного движения. Достопримечательностей своего города, села. Экскурсии.

Транспорт

Автовокзал. Междугородный автотранспорт. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Железнодорожный транспорт. Космический транспорт. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом.

Специальный транспорт. Профессии людей работающих на разных видах транспорта.

Традиции, обычаи.

Православные праздники: Пасха, Рождество, Крещение, Троица, Масленица и др. История возникновения праздников. Представления о праздниках и участие в праздновании.

Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.

Представления о школьных традициях (День Знаний, День Здоровья, День Матери, Декада инвалидов, Татьянин день, неделя начальной школы, неделя коррекционных курсов, неделя экологии, неделя трудового обучения, неделя истории, месячник за ЗОЖ и др.).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний, День Конституции, День России и др. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др) на фото, видео. Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Казань, Сочи, и др.). Знание достопримечательностей городов России. Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Ливны, села Крутое (на фото, видео). Экскурсия по городу, селу.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

**7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

Программа «Музыка и движение» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Педагогическая работа с ребенком с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество.

Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, игре на музыкальных инструментах, ритмике.

Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации учащегося с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

Цель учебного предмета «Музыка и движение» стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

Задачи: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса и оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных учреждении.

В основу настоящей программы «Музыка и движение» положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально волевой сферы и познавательной деятельности детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Программный материал уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Основу программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Основой уроков является хоровое пение. Песенный репертуар подобран с учетом психофизических возможностей глубоко умственно отсталых детей, соответствует возрасту и особенностям речевого развития, доступен для пения и понимания детьми. Мелодии песен простые, содержание текста ясное, конкретное, с незначительным объёмом слов. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей.

Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения, распевания на подпевках и легких песнях. Программой предусмотрено пение, как в музыкальном сопровождении, так и без него. Пение без музыкального сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Репертуар песен составлен с учетом возраста и особенностей речевого развития учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Программа предусматривает постоянную работу над чётким произношением, и над смысловым содержанием песен.

В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях, расширению кругозора, воспитывает у учащихся музыкальный слух. Учащиеся слушают, понимают и воспринимают музыкальные произведения, более сложные по своему содержанию и эмоциональной окраске, чем те, которые они исполняют, эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся, совершенствуется координация движений, улучшается осанка. Под влиянием музыкально - ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость. Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представление о различных явлениях природы.

Основное содержание учебного предмета

**1 класс**

*Слушание музыки*

Привитие навыка спокойного и внимательного слушания музыки с начала и до конца, реагирования на начало и окончание музыки, узнавание знакомых произведений.

Знакомство с музыкой разного эмоционального содержания и силы звучания (громкое и тихое; грустная, веселая).

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: погремушка, колокольчик, бубен, барабан.

*Пение*

Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении, сохраняя прямое, без напряжения, положение корпуса и головы.

Постановка артикуляции гласных звуков как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием (в последовательности у, о, а, и, э).

Развитие умения брать дыхание спокойно, бесшумно, не поднимая плеч, одновременно всем классом.

Развитие умения петь спокойно, без выкриков, при формировании гласных звуков следить за правильностью артикуляции.

Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Пение без напряжения, легким звуком в пределах меццопияно (умеренно тихо) и меццо форте (умеренно громко).

Развитие понимания дирижерских жестов: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения.

*Движения под музыку*

Обучение движениям в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш – пляска); смене движений на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко – тихо), на его начало и окончание.

В плясках и играх ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать, использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен.

*Игра на музыкальных инструментах*

Формирование умения играть тихо и громко на музыкальном инструменте, сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте, своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте, играть в ансамбле.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Музыка и движение»

1. Дидактический и раздаточный материал (платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные, картинки, фото, пиктограммы изображения музыкальных инструментов, оркестров и др.)

2.Портреты композиторов.

3. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.

4. Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения;

5. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок - флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещотки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

7.Оборудование: (музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., доска).

8. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**2 класс**

*Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

*Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

*Движение под музыку.*

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги

на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

*Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**3 класс**

*Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

*Пение.*

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

*Движение под музыку.*

Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

*Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**4 класс**

*Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

*Пение.*

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

*Движение под музыку.*

Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

*Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**5 класс**

*Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

*Пение.*

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

*Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

*Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

**6 класс**

*Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

*Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета и т.п. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

*Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

**7класс**

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни.

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Выполнение движений разными частями тела под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

**8 класс**

*Слушание*.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

*Пение*.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

*Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

*Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**9 класс**

*Слушание*.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

*Пение*.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

*Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

*Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

На уроках изобразительной деятельности учащиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами являются:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;

- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;

- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;

- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;

- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;

- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;

- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Важно создать сформировать ощущение полезности его деятельности, это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении мыла и свечей, полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Основное содержание учебного предмета

**1 класс**

*Лепка*

Узнавание\различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание\различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка

Разминание пластилина (теста, глины)

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска

Отщипывание кусочка материала от целого куска

Отрезание кусочка материала стекой

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)

Сгибание колбаски в кольцо

*Рисование*

Узнавание/различение материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, кисточки

Оставление графического следа

Освоение приемов рисования карандашом, красками

Рисование точек

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий

Соединение точек

Рисование геометрической фигуры

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз), двойная штриховка

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)

*Аппликация*

Узнавание\различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон.

Сминание бумаги

Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам

**2 класс**

*Лепка*

Узнавание\различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание\различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка

Разминание пластилина (теста, глины)

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска

Отщипывание кусочка материала от целого куска

Отрезание кусочка материала стекой

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)

Сгибание колбаски в кольцо

Вырезание заданной формы по шаблону (стекой, ножом)

Закручивание колбаски в жгутик

Расплющивание материала на доске (между ладонями)

Лепка предметов нескольких частей

*Рисование*

Узнавание/различение материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, кисточки, краски.

Оставление графического следа

Освоение приемов рисования карандашом, красками

Рисование точек

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных, кривых) линий

Соединение точек

Рисование геометрической фигуры

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз), двойная штриховка

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)

Дорисовывание части, отдельных деталей предмета.

*Аппликация*

Узнавание\различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка.

Сминание бумаги

Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо.

Намазывание части (всей) поверхности клеем.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

**3 класс**

*Лепка*

Разминание пластилина (теста, глины)

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание шарика на доске (в руках).

Получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стекой.

Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик.

Переплетение: плетение из 2-х колбасок.

Проделывание отверстия в детали.

Защипывание краев детали.

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

*Рисование*

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных, кривых) линий

Соединение точек

Рисование геометрической фигуры

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз), двойная штриховка

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)

Дорисовывание части, отдельных деталей предмета.

Рисование растительных элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными элементами.

Рисование орнамента из растительных форм в полосе (в круге, в квадрате).

*Аппликация*

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Намазывание части (всей) поверхности клеем.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

**4 класс**

*Лепка*

Разминание пластилина (теста, глины)

Получение формы путем выдавливания формочкой.

Закручивание колбаски в жгутик.

Переплетение: плетение из 2-х колбасок.

Проделывание отверстия в детали.

Защипывание краев детали.

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом)

Нанесение декоративного материала на изделие.

Дополнение изделия мелкими деталями.

Нанесение на изделие рисунка.

Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

*Рисование*

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону)

Дорисовывание части, отдельных деталей предмета.

Рисование растительных и геометрических элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными и геометрическими элементами.

Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Выбор цвета для рисования.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

*Аппликация*

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Намазывание части (всей) поверхности клеем.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

**5 класс**

Рисование. Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом).

Лепка «Палочки (Конфетки)».

Рисование растительных элементов орнамента. Узор на стекле.

Аппликация объёмная «Зимнее дерево».

Лепка «Зайчик».

Рисование предмета (объекта) с натуры: Снежинка.

Аппликация «Домик».

Рисование геометрических элементов орнамента Узор на варежке.

Аппликация из бумажных комочков «Снегопад, снеговик».

Лепка « Снеговик».

Рисование  новогодней ёлки.

Рисование по сырому «Снегирь».

Лепка. Знакомство с глиной. Лепим по контуру колбасками.

Аппликация  (машина, танк).

Рисование. Дополнение готового орнамента растительными элементами.

Аппликация из жгутиков «Букет».

Лепка «Воробушки и кот».

Аппликация из фантиков и фольги (стрекоза, бабочка).

Лепка «Угощение для мамы».

Рисование «Букет цветов».

Аппликация из кругов  «Птичка – невеличка».

Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке».

Рисование. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.

Аппликация «Подводный мир».

Лепка «Золотая рыбка».

Рисование. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. «Мир рыбок».

Аппликация  «Праздничные шары».

Лепка «Солнце».

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Весенний дождик.

Аппликация «Медведь».

Лепка «Мисочки для медведей».

Рисование «Сказочный домик».

Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета).

Лепка «Ракета».

Рисование «Космонавт».

Аппликация «Золотая рыбка».

Рисование   «Пасхальное яичко».

Аппликация «Цыплёнок».

Лепка «Цыплёнок».

Аппликация «Пасхальная радость».

Лепка «Воздушные шары большие и маленькие, разной формы».

Рисование «Связка шаров».

Аппликация обрывная «Праздничный букет».

Лепка способом размазывания открытки ко дню Победы.

Рисование «Праздничный салют».

Аппликация обрывная из ладошек «Жар птица».

Лепка «Колобок».

Рисование иллюстрации к сказке «Репка».

Аппликация  «Бабочка».

Лепка « Цветок».

Рисование «Гусеница».

Аппликация из кругов «Весёлая гусеница».

Лепка гусеницы.

Рисование «Грибная поляна».

Лепка «Грибная поляна».

**6 класс**

Рисование с натуры осенних листьев.

Рисование узоров в полосе из веточек с листочками.

Аппликация  из осенних листьев.

Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями.

Рисование на тему «Парк осенью».

Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, крендельки, пряники, печенье, бублики, баранки.

Рисование с натуры овощей.

Аппликация « Цвета осени».

Лепка «Рыбка».

Рисование с натуры фруктов.

Рисование с использованием шаблонов «Груша, яблоки, две сливы».

Рисование с использованием шаблонов «Свекла, морковь и лук».

Рисование грибов различных видов.

Рисование шахматного узора в квадрате.

Рисование флажков.

Рисование с натуры будильника круглой формы.

Лепка « Миска с вишенками».

Рисование предметов круглой формы.

Рисование с натуры новогодний шар.

Рисование с натуры веточки ели.

Рисование ветка ели под снегом.

Рисование шары на ветке ели.

Тематическое рисование«Вот какая ѐлочка!»

Рисование узора в полосе снежинки.

Рисование узора в полосе веточки ели.

Рисование новогодней открытки.

Тематическое рисование «Новый год».

Рисование подарок поделкой.

Рисование узора на рукавичке.

Рисование симметричного узора(снежинка).

Рисование на тему «Елка в лесу зимой».

Рисование на тему «Зимний лес».

Рисование с натуры молотка.

Рисование с натуры теннисной ракетки.

Рисование по образцу орнамента из квадратов с чередованием цветов.

Рисование с натуры игрушки.

Лепка яблоко, помидор.

Аппликация из ватных дисков – снеговик.

Аппликация «Ёлочный шар».

Лепка «Животные севера».

Лепка «Ёлочки».

Аппликация - весёлая гирлянда «Птички, бабочки».

Лепка «Мандарины и апельсины».

Аппликация «Снегурочка».

Лепка «Бусы на ёлку».

Рисование по шаблону квадрата, круга и треугольника.

Рисование по шаблонам геометрических фигур «Мяч».

Рисование по шаблонам геометрических фигур «Зайчик».

Рисование больших и маленьких шаров и мячей.

Рисование предметов квадратной формы.

Рисование кормушек для птиц.

Рисование домика.

Рисование детской лопатки.

Рисование геометрического орнамента в квадрате.

Рисованиеснатурыигрушечногодомика.

Иллюстрирование сказки «Колобок».

Узор из листиков(гжель).

Узор из цветов(гжель).

Рисование геометрического орнамента в круге.

7 класс

Рисование «Цветы на нашей клумбе»

Богатый урожай (рисование + аппликация). Листья, ветки, шишки, ягоды

Веточка рябины. Узор в квадрате (рисование + лепка).

Разноцветный листопад. Узор в круге (печатание + рисование).

Радуга-дуга, не давай дождя! (рисование + лепка).

У леса подарков много (рисование + лепка грибов и ягод).

Все деревья в золото одеты (рисование по опорным точкам)

Озорная дымка (рисование по трафарету + вырезание)

[Пластилиновая аппликация](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp). Листья на веточке с ягодами калины и рябины

Рисование по трафаретам.

Лепка плоскостных фигур.

Рисование растительного узора в полосе по образцу.

«Снегопад» (рисование + аппликация).

Вот зима, кругом бело (рисование на тонированной бумаге + аппликация).

Снеговики (рисование + аппликация).

Рисование новогодних шаров.

Лепка гирлянды новогодних игрушек.

Рисование узора в полосе (веточки ели и снежинки)

Беседа по картине «Зима» рисование зимнего пейзажа.

Самостоятельное рисование новогоднего узора. «Колокольчик, солнышко»

(рисование +лепка по представлению елочных игрушек)

Лепка новогодних игрушек.

Рисование новогодних шаров.

Новогодняя гирлянда (рисование +лепка)

Лепка композиции «Елка с шарами».

Рисование Елка с шарами».

Золотая рыбка (рисование + обрывная аппликация на готовой форме).

Служебные машины на улицах города (рисование по трафарету + аппликация из готовых форм).

Броня крепка и танки наши быстры (рисование с использованием шаблонов + конструирование + аппликация из готовых форм).

Тюльпаны для мамы (рисование + оригами + аппликация).

Подснежники (рисование + объёмная аппликация из готовых форм).

Дикие животные (мозаика из кругов: рисование + аппликация из готовых форм).

Птицы летят домой (рисование по опорным точкам + вырезание силуэтов птиц способом складывания вдвое + аппликация).

Я ракету нарисую (рисование по опорным точкам + вымазывание).

Весна, птицы прилетели (рисование эмблемы + аппликация + оригами).

Пасхальное подношение (рисование + аппликация).

Берёзонька белая (рисование + обрывная аппликация).

Мы за мир! (рисование по трафарету + вымазывание пластилином).

Бежит ёжик по дорожке (рисование по шаблону + лепка).

Бабочки на лугу (рисование + аппликация из готовых форм).

Скворцы прилетели (рисование + оригами + аппликация)

Надел одуванчик жёлтый сарафанчик (рисование пальцем + оригами из кругов + аппликация из готовых форм).

Учебно-методическое обеспечение

*Наборы инструментов* для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, валики, штампы, баночки-непроливайки для воды, ножницы (специализированные (адаптированные), для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

*Натуральные объекты, изображения* (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;

*Репродукции* картин;

*Изделия* из глины;

*Альбомы с демонстрационными материалами*, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

*Рабочие альбомы (тетради)* с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

Видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

*Оборудование*: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;

*Стеллажи* для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся;

Магнитная и ковролиновая *доски*;

*Расходные материалы:* клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования;

*Пластичные материалы* (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина, пат) и пр.

**Адаптивная физкультура**

**Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является физическое развитие, которое осуществляется на занятиях по адаптивной физической культуре*.* Дети данной категории отличаются замедленным темпом психомоторного развития, общим двигательным недоразвитием, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

*Цель –* повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

*Задачи:*

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);

- формирование умения ходить на лыжах, играть в подвижные спортивные игры.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка».

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:

- пропедевтический уровень, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистирующую помощь взрослого;

- базовый уровень, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

Программа учебного предмета позволяет строить индивидуальный учебный план в соответствии с физическими возможностями учащихся.

В учебном плане программа предмета «Адаптивная физкультура» представлена с 1 по 9 год обучения по 2 часа в неделю.

Основное содержание учебного предмета

*Пропедевтический уровень*

Восприятие собственного тела

*Восприятие тактильных раздражителей:* плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, массирование; «купание» в сухом бассейне и др.

*Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей:* формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, канате, гамаке, подвижной поверхности и др.; развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на роликовой доске, крутящемся диске, на фитболе, и др.; формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

*Восприятие тела как единого целого:* развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека; контакт всего тела с телом другого человека; развитие ощущений во время закапывания в шарики; развитие ощущений во время заворачивания в одеяло, в мат; смена покоя и движения (качели).

*Восприятие различных частей тела:* восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

*Развитие сенсомоторной координации:* развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра или действия со звучащими предметами); развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука – посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета от видимого к невидимому, от близкого к дальнему); развитие слухо-зрительно-моторной координации (игровые действия с музыкальными предметами).

Обучение двигательным действиям

*Контроль положения головы.* В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положениях лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого, сидя в функциональном кресле, в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, стоя в вертикализаторе, удержание положения головы во время поворотов, стоя в вертикализаторе, во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

*Контроль тела в положении лежа:* удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске; при продвижении покрывала или мата; удержание позы лежа на спине – на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

*Контроль тела в положении сидя:* удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; удержание позы сидя в процессе качания на качелях; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое покрывало); перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе).

*Контроль тела в положении стоя:* удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансировочная поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов; удержание позы стоя во время катания на роликовой доске (роликовая доска приводится в движение другим человеком).

*Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости:* переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° в позе стоя, др.

*Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости:* переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя; переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

*Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств:* ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

*Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств*: передвижение на роликовой доске (лежа, сидя); передвижение на коляске с помощью.

Развитие физических способностей

*Развитие силовых способностей*: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

*Развитие выносливости:* удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз;

*Развитие гибкости:* поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

*Развитие способности к статическому и динамическому равновесию:* удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в положении сидя на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной, на подвижной опоре; развитие защитных реакций равновесия в различных положениях.

*Развитие способности ориентироваться в пространстве:* развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки

*Знакомство с предметами с помощью рук*: прикасание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикасание рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

*Обучение функциональным действиям руками:* развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; оставлять отпечатки пальцев; прокатывать мяч двумя руками; обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

*Базовый уровень*

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

*Дыхательные упражнения:* произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

*Основные движения*: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений

*Построения и перестроения*. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание*. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза*. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

«Коррекционные подвижные игры»

*Пропедевтический уровень*

Подвижные игры

Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий» (ползание различным способом с помощью, ходьба с помощью по широкой скамейке, перелезание с помощью доступным способом скамейки, мягкого модуля, пролезание с помощью в тоннеле; преодоление наклонной поверхности с помощью); «Горка»: удержание равновесия, сидя в коляске, лежа на роликовой доске (техническим средством управляет взрослый); игра «Ладушки» с помощью.

Элементы спортивных игр и упражнений

*Баскетбол:* удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

*Пионербол*: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.

*Футбол:* отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

*Базовый уровень*

Подвижные игры

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на различные группы мышц. Игры: «Догони мяч», «Сбей кеглю», «Замок», «Зоопарк», «Ладушки», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Догони обруч», «Ориентировка по слуху», «Волейбол в кругу», «Поймай мяч», «Догони меня», «Охотник и утки», «День ночь», «У медведя на бору».

Элементы спортивных игр и упражнений

*Баскетбол*. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча двумя руками от груди (в стену, в щит, в руки учителя). Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, стены, щита). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведения мяча на месте (двумя, одной рукой), в движении по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

*Волейбол*. Узнавание волейбольного мяча. Удар по подвешенному мячу на уровне вытянутой руки. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

*Футбол.* Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара ногой по мягкому модулю/перевернутому пластиковому ведру. Выполнение удара по мячу из различных исходных положений (сидя на скамейке/коляске, стоя с различной степенью поддержки). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Ведение мяча по прямой, змейкой, остановка катящегося мяча ногой, удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной стопы, удары по воротам на точность, бег за мячом. Выполнение передачи мяча партнеру.

*«Лыжная подготовка»*

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. «Адаптивная физкультура» включает: д*идактический материал*: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря и упражнений; с*портивный инвентарь:* маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, сенсорный материал, лыжи, лыжные палки; м*ебель:* шкафы для хранения спортивного инвентаря.

Содержание учебного предмета

1 класс

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение.

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений*. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», «Строим дом».

2 класс

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение.

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений*. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», «Строим дом».

3 класс

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение.

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений*. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», «Строим дом».

4 класс

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение.

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений*. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Приём волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», «Строим дом».

5 класс

Физическая подготовка

*Дыхательные упражнения.* Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счёт. Упражнения в полном дыхании, в исходном положении лёжа на спине, сидя, стоя.

*Построения и перестроения.* С помощью учителя осуществлять построения в колонну по одному и парами, в круг, самостоятельное равнение при по­строении. Пово­роты на 90° и 180° (влево и вправо), стоя в колонне, в кру­гу, в шеренге. Повороты в углах зала во время движения.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа

*Ходьба и упражнения в равновесии.*

Ходьба: гимнастическим, пристав­ным шагом, в полуприседе и приседе; в колонне по одному, парами, по кругу с различными движениями руками; с пе­решагиванием через предметы, по наклонной доске, с пред­метами в руках, на голове, без предметов.

Ходьба скрестным шагом, «змейкой» со сменой темпа.

Ходьба с ориентировкой на изменение темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции, по звучанию музыкальных произведений.

Ходьба по дорожкам, выполненным из материалов разной фактуры (сенсорным дорожкам, коврикам, толстым веревкам). Упражнения на фитнес-мяче (диаметром 50, 75 *см).*

Упражнения на формирование правильной осанки.

*Бег.*

Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» меж­ду предметами, между линиями, между ориентирами и т. п. Бег с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули — цилиндры, кубы и др.), не задевая них, сохраняя скорость.

Упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, и подлезанием.

*Прыжки.*Обучение учащихся прыжкам со смещением ног вправо — влево (сериями по 10-20 прыжков один-два раза), прыжкам с продвижением вперед на 5-6 *м,* пере­прыгиванию через линии, веревки. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа; перепрыгивать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед.

Прыжки через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.).

*Бросание, ловля, метание.*Броски мяч вверх и ло­вля его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола.

Перебрасывание мяча друг другу снизу, через сетку. Упражнения в метании мячей малого размера вертикальную и горизонтальную цель (1,5-2 м). Прокатывание набивного мяча по полу в цель, бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль.

Броски мячей разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя.

*Ползание и лазанье.*Ползания по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.

Обучение учащихся лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали (со страхов­кой учителем). Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами. Проползание на четвереньках, на животе, под дугой или воротиками.

Лыжная подготовка.

Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка, лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъём пятки.

Коррекционные подвижные игры.

*Баскетбол*. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. С отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

*Игра «Бросайка» (Бочче) (по упрощенным правилам).*

Отработка техники броска: броски мяча снизу вверх, прокатывание мячей разного веса и размера по полу.

Знакомство учащихся с правилами бега до линии броска и бросания мячей (по очереди разного веса) в цель (обруч, подушка, кегли).

*Бадминтон.* Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

6 класс

Физическая подготовка

*Дыхательные упражнения.* Дыхательные упражнения с имитационными движениями. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки под счёт. Дыхательные упражнения: вдох и выдох через рот; вдох и выдох через нос; вдох через рот и выдох через нос. Упражнения на регулирование дыхания в ходьбе со звукоподражанием.

*Построения и перестроения.* Построение в шеренгу по росту, перестроение в колонну (с помощью учителя). Расчёт учащихся на «первый-второй».

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Упражнения с лентами, палками, скакалками, платочками. Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа

*Ходьба и упражнения в равновесии.* Ходьба по залу на носках, пятках. Спокойная ходьба по залу с удержанием рук за спиной, на поясе, на голове, в стороны. Ходьба приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба по дорожкам(коврик «То-Топ», ортопедические дорожки, скамейки). Ходьба по кругу, по ориентирам. Ходьба с прохлопыванием и проговариванием слов, коротких стежков.

*Бег.* Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа); челночный бег и бег на носках; бег из разных стартовых позиций. Бег на месте, змейкой, между предметами за учителем, между линиями.

*Прыжки.* Прыжки со смещением ног вправо – влево, с продвижением вперёд, перепрыгивание через линии, верёвки. Перепрыгивание через мягкие модули. Прыжки боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед.

*Бросание, ловля, метание.* Броски и ловля мяча двумя руками (не менее 20 раз подряд), одной рукой (не менее 10 раз подряд), перебрасывание мяча в воздухе друг другу. Метание мячей в вертикальную и горизонтальную цель (расстояние 4 метра). Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим мячом.

*Ползание и лазанье.* Ползания по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.

Обучение учащихся лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали (со страхов­кой учителем). Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами. Ползание на четвереньках, на животе и переползание через предметы (модули), лежащие на полу.

Лыжная подготовка.

Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка, лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъём пятки. Чистка лыж от снега.

Коррекционные подвижные игры.

*Баскетбол (по упрощенным правилам).* Узнавание баскетбольного мяча.

1. Передачя мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча;
2. перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении;
3. ловля мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон;
4. броски мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча.

*Городки.* Знакомство с правилами игры в городки. Закрепление навыка бросания биты сбоку, от плеча, контролируя правильное положение.

*Подвижные игры:* «Рыбаки и рыбки», «Собери пирамидку», «Болото». Игра – эстафета «Полоса препятствий». Совершенствование навыка игры с мячами «Бросайки», сформированными ранее.

Знакомство учащихся с правилами выполнения бросков на основе последовательного выбора мячей по цвету и весу:

«Бросай как можно ближе к стене мячи красного цвета, начиная с самого тяжелого» и т. п.

*Бадминтон.* Закрепление навыка правильного удара не волану. Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.

7 класс

Физическая подготовка

*Дыхательные упражнения.* Трубач (Дети подносят к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом. На выдохе медленно дуют в «трубу»), Веселые шаги (Ходьба по группе. На один шаг вдох, задержка на один счет, на четыре шага выдох. Постепенно увеличиваем продолжительность выдоха).

*Построения и перестроения.* Построение в шеренгу по росту, в разных частях зала. Перестроение в колонну (с помощью учителя). Расчёт учащихся на «первый-второй», перестроение из одной шеренги в две.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Отведение руки назад — вниз до сведения лопаток — вдох, вернуться в исходную позицию — выдох. Приседание, руки опущены, касаются пальцев ног. Медленно подняться, встать на носки, руки через стороны вверх, соединить ладошки.

Пружинящие наклоны корпуса вправо, влево. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа

*Ходьба и упражнения в равновесии.* Ходьба гимнастическим, приставным шагом, в полуприседе и приседе; в колонне по одному, парами, по кругу с различными движениями руками; с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов.

*Бег.* Бег в колонне по одному и парами, «Змейкой», между предметами, между линиями, между ориентирами. Легкий стремительный бег, с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули – цилиндры, кубы), не задевая их, сохраняя скорость.

*Прыжки.* Прыжки со смещением ног вправо – влево, с продвижением вперёд, перепрыгивание через линии, верёвки. Перепрыгивание через мягкие модули. Прыжки боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед.

*Бросание, ловля, метание.* Подбрасывание мяча вверх с хлопком в ладоши и ловить его двумя руками, ударять мяч об пол с хлопком в ладоши и ловить его после отскока от пола двумя руками. Перебрасывание мяча друг другу снизу, через сетку. Бросание мяча в цель: в корзину, в обруч, в кольцо. Броски мячей разного объёма из положения стоя на коленях, сидя друг другу.

*Ползание и лазанье.* Ползание по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°), одноименным и разноименными способами. Передвижение на четвереньках по полу с толканием мяча головой. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.

Лыжная подготовка.

Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Переноска лыж. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ступающий шаг без палок.

Коррекционные подвижные игры.

*Баскетбол (по упрощенным правилам).*

*Городки.* Закрепление с правил игры в городки. Закрепление навыка бросания биты сбоку, от плеча, контролируя правильное положение.

*Подвижные игры:* «Слушай сигнал», «Запрещенные движения», «Найди предмет», «Повторяй за мной», игра – эстафета «Полоса препятствий».

*Бадминтон.* Закрепление навыка правильного удара не волану. Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.

8 класс

Физическая подготовка

*Дыхательные упражнения.* Часики (Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так»); Паровоз (Руки согнуты в локтях. Ходить по группе, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух»).

*Построения и перестроения.* Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Упражнения для формирование правильной осанки. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Группировка, лёжа на спине в упоре стоя на коленях. Перекаты в положение, лёжа в разные стороны.

*Ходьба и упражнения в равновесии.* Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.

*Бег.* Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м.

*Прыжки.* Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Спрыгивание с предмета высотой 40 см, обучение прыжкам через скакалку разными способами (на двух ногах), с ноги на ногу. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

*Бросание, ловля, метание.* Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск его).Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

*Ползание и лазанье.* Передвижение на четвереньках по коридору 20-25 см, по гимнастической скамейке, туннелю. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через гору, матов и гимнастическую скамейку. Упор в положении присев и лёжа на матах.

Лыжная подготовка.

Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Переноска лыж. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ступающий шаг без палок.

Коррекционные подвижные игры.

*Баскетбол (по упрощенным правилам).*

*Городки.* Закрепление с правил игры в городки. Закрепление навыка бросания биты сбоку, от плеча, контролируя правильное положение.

*Подвижные игры:* «Карусели», «Запрещенные движения», «Найди предмет», «Музыкальные змейки», «Салки маршем», «Мяч соседу».

*Бадминтон.* Закрепление навыка правильного удара не волану. Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.

9 класс

Физическая подготовка

*Дыхательные упражнения.* Ежик (Сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох –«ф-ф-ф». Выпрямить ноги – вдох); Шар лопнул (Ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Развести руки в стороны – вдох. Хлопок перед собой- медленный выдох на звуке «ш-ш-ш»).

*Построения и перестроения.* Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево). Размыкание и смыкание приставными шагами. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!».

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Упражнения для формирование правильной осанки. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Группировка, лёжа на спине в упоре стоя на коленях. Перекаты в положение, лёжа в разные стороны. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с обручами. Стойка на лопатках, согнув ноги.

*Ходьба и упражнения в равновесии.* Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, с доставание предметов с пола. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук. Прыжок в глубину из положения приседа. Прыжок боком через предмет.

*Бег.* Понятие «Высокий старт». Медленный бег до трёх минут. Бег в чередовании с ходьбой до 100м. Челночный бег. Бег на скорость 30 м. Понятие «Эстафетный бег».

*Прыжки.* Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд. Прыжки в длину с места. Прыжки на правой, левой ноге.

*Бросание, ловля, метание.* Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень), на дальность, ширина коридора 10-15 м. Броски мяча в ходьбе друг другу в парах. Броски мяча от груди друг другу в парах.

*Ползание и лазанье. Лазание* по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно и слезание по ней произвольным способом. Перелезание через бревно. Ползание на четвереньках, на животе.

Лыжная подготовка.

Ступающий шаг без палок. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Прогулки на лыжах.

Коррекционные подвижные игры.

*Баскетбол (по упрощенным правилам).*

*Городки.* Закрепление с правил игры в городки. Закрепление навыка бросания биты сбоку, от плеча, контролируя правильное положение.

*Футбол (по упрощённым правилам)* Передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой ногой, стоя на месте расстояние 3-4 м.

*Подвижные игры:* «Снайпер», «У медведя во бору», «Пионербол», «Совушка», «Подвижная цель», «Обгони мяч».

*Бадминтон.* Закрепление навыка правильного удара не волану. Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.

**10.Профильный труд**

**6 класс**

Раздел: растениеводство.

Выращивание комнатных растений.

Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами.

Культурные и дикорастущие цветковые растения: сходства и отличия между ними.

Растения, выращенные в комнатных условиях: вечнозелёные (диффенбахия, плющ, монстера, фикус) и цветущие (бегония, фиалка, антуриум, герань)

Значение комнатных растений в жизни человека.

Экскурсия по школе: представления о вечнозеленых и цветущих комнатных растениях.

Практическая работа. Определение вида комнатного растения: вечнозеленое, цветущее.

Выращивание растений в открытом грунте

Цветник: виды, назначение. Ознакомление с цветковыми растениями (флоксы, бархатцы, георгина, ирисы и др.).

Экскурсия. Цветники школы.

Общее представление о строении цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки).

Разнообразие и форма листьев. Виды листа (простой и сложный).

Виды стеблей: прямостоячие, вьющиеся.

Форма и окраска цветков. Цветковые растения с одиночными цветками и соцветиями.

Практическая работа. Определение растений с прямостоячими, вьющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

Раздел: шитьё.

Инструменты и приспособления для швейных работ

Рабочий инструмент – ножницы.

Правила безопасности при работе с ножницами.

Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям.

Работа с нитками

Виды ниток. Их назначение.

Оформление в альбоме «Виды ниток».

Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон.

Тренировочные упражнения по завязыванию ниток.

Упражнения в плетении косички.

Панно из резанных ниток «Радуга»

Анализ образца.

Заготовка нитей нужного цвета.

Нарезание нитей.

Определение последовательности наклеивания.

Наклеивание нитей (с помощью учителя, самостоятельно).

Панно из косичек (тесьма «вьюнок») «Улитка»

Анализ образца.

Плетение косичек из толстых ниток или тесьмы вьюнок (с помощью учителя)

Определение длинны косички методом прикладывания.

Правила безопасной работы с клеем.

Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя).

Оформление и отделка изделия.

Раздел: художественный труд.

*Пластилинографи.я*

Вводное занятие

История возникновения пластилина.

Виды пластилина, его свойства и применение.

Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином.

Правила работы с бруском пластилина.

Правила работы со стекой.

Разрезание, ощипывание, разминание пластилина.

Изготовление тонких колбасок и маленьких шариков из них одинакового размера.

Приёмы лепки.

Приёмы лепки: скатывание, раскатывание.

Создание простых поделок по представлению на основе изученных приёмов.

Работа в «круге».

Смешивание цветов пластилина. Изучение цветового круга, применение в работе.

Создание несложных картин на картоне:

«Одуванчики», «Ветка рябины», «Яблоки на ветках».

*Бумага и картон*

Элементарные сведения о бумаге.

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Аппликация обрывная.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги.

Тренировочные упражнения по закреплению приёмов.

Знакомство с обрывной аппликацией. Просмотр работ в этой технике. Приёмы и техника работы.

Изготовление поделки «Сердечко с цветком».

Изготовление поделки «Осень».

Изготовление поделки «Цветочная фантазия». Оформление коллективной работы.

*Природный материал.*

Природный материал растительного происхождения.

Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (ягоды рябины, шиповника, семена арбуза, тыквы, кабачков, крылатками клёна).

Экскурсия в природу. Правила поведения в природе. Охрана природы.

Правила сбора материала. Сбор необходимых природных материалов.

Способы сушки растений. Хранение природного материала.

Сортировка материала по виду, размеру, цвету, размещение его по коробкам, пакетам.

Инструменты и материалы для работы.

Изготовление поделки «Гербарий «Семена».

Изготовление поделки «Бусы» (нанизывание ягод рябины и шиповника на проволоку).

Изготовление поделки «Осеннее дерево».

Природный материал животного и минерального происхождения.

Элементарные сведения о природном материале: яичная скорлупа. Свойства, назначение.

Подготовка материала (яичная скорлупа) к работе: измельчение.

Инструменты и материалы для работы.

Изготовление поделки «Первый снег» (техника «посыпка»).

*Бросовый материал.*

Понятие о бросовом материале, его происхождении и применении:

пластиковые бутылки, скорлупа яичная, бисер, картонные коробки, пробки, пуговицы, пластиковые бутылки, коробки из-под кефира, йогурта, рулоны от туалетной бумаги и др.

Сбор пластиковых бутылок.

Операции ручной обработки материалов.

Разметка деталей на глаз.

Выделение деталей-отрывание.

Подготовка материалов к работе.

Инструменты и приспособления для обработки материалов и их безопасного использования.

Выполнение приемов работы.

Пластиковая фантазия.

Различие форма и цвета.

Применение пластика в поделках.

Колокольчики из пластиковых бутылок.

Картонный мир.

Виды картонных коробок.

Возможность их применения в поделках.

Коробочка для хранения мелочей (органайзер).

Подручные средства.

Виды и размеры пуговиц. Работа с пуговицами.

Панно Пуговичное дерево.

Уточка из пуговиц.

**7 класс**

Раздел: растениеводство.

Выращивание комнатных растений.

Повторение. Растения, выращенные в комнатных условиях.

Повторение. Общее представление о строении цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки).

Общие представления о потребностях комнатного растения: почва, освещение, тепловой режим, влажность воздуха и почвы.

Практическая работа. Определение в цветочном горшке влажности почвы на ощупь – необходимости полива растения

Лейка: устройство, назначение. Заготовка поливной воды для отстаивания.

Правила и приемы полива комнатного растения.

Температура поливной воды. Определение количества воды для полива.

Практическая работа. Полив комнатных растений из лейки.

Выращивание растений в открытом грунте.

Общее представление об овощах и овощных культурах.

Необходимость потребления разнообразных овощей.

Зеленые овощи: укроп. Сорта для выращивания в помещении: ришелье, гренадер, кибрай и др.

«Домашний огород»: основное понятие, значение. Устройство «домашнего огорода»: посевные ящики. Инвентарь для работы на «домашнем огороде»: лейка, совок, рыхлитель. Назначение и правила пользования.

Практическая работа. Подготовка почвы для посева укропа (просеивание).

Практическая работа. Подготовка посадочных ящиков: заполнение почвой, её рыхление, размещение ящиков в классной комнате.

Практическая работа. Разметка борозд. Раскладка семян укропа в посевные рядки. Заделка семян. Полив семян.

Практическая работа. Прополка в рядках после всходов.

Практическая работа. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Наблюдение за всходами. Определение созревания укропа на вид.

Раздел: шитьё.

Работа с нитками.

Кукла из ниток. Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.

Наматывание ниток на шаблон (цвет 1, цвет 2).

Разрезание ниток. ТБР с ножницами.

Соединение мотков. Оформление головы куклы (с помощью учителя).

Оформление рук куклы (с помощью учителя).

Оформление ног куклы (с помощью учителя.)

Сборка куклы. Окончательная отделка изделия.

Работа с тканью.

Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.

Правила безопасной работы с ножницами.

Резание ткани ножницами по намеченной линии.

Изготовление бахромы по краям ткани.

Аппликация из ниток и ткани (коллективная работа).

Разметка ткани, работа с трафаретами (с помощью учителя).

Правила ТБ при работе с ножницами.

Вырезание из ткани геометрических и других фигур (с помощью учителя).

Предварительная раскладка деталей аппликации на основе.

Приклеивание деталей аппликации. ТБР с клеем.

Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя).

Окончательное оформление работы.

Работа иглой.

Правила отмеривания ниток.

Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя, самостоятельно).

Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя).

Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя).

Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.

Шитьё по проколам (прямой стежок) с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя).

Раздел: художественный труд.

*Пластилинография*

Контурное рисование пластилином

Техника «Контурное рисование пластилином». Изучение основных приёмов. Правила смешивания цветов.

Комбинированная техника. Приём «размазывание». Создание картины «Осенний букет». Сюжетная картинка "Осенние дары".

Приём «растушёвка». Создание работы «Бабочки».

Элементы пластилинографии.

Элементы пластилинографии: «шар», «конус», «жгут», «валик».

Техника «мазки», эффект «рельефность».

Расписной пластилин, полученный методом разрезания: «Бабочки», «Ромашки в вазе».

Приёмы лепки

Приёмы лепки: сплющивание, присоединение. Создание простых поделок по представлению на основе изученных приёмов.

Работа в «полосе». Сочетание техник «жгут» и «рисование». Панно «Подсолнух».

Панно

Смешивание цветов.

Панно «Подводный мир», «Акула», «Осьминог». «Птичье царство», «Гнездо».

*Бумага и картон*

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном.

Аппликация объёмная

Приемы работы: обрывание по контуру (аппликация), накручивание спиралек.

Тренировочные упражнения по закреплению приёмов.

Виды объёмно-плоскостных аппликаций.

Изготовление поделки «Ромашки» (из полосок бумаги).

Изготовление поделки «Берёзки» (из спиралек).

Изготовление поделки «Цветущая ветка» аппликация (из кружочков).

Изготовление панно «Радуга» аппликация (из модулей).

*Природный материал*

Природный материал растительного происхождения

Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (листья, цветы).

Правила сбора материала. Сбор необходимых природных материалов.

Способы сушки растений. Хранение природного материала.

Сортировка материала по виду, размеру, цвету, размещение его по коробкам, пакетам.

Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Инструменты и материалы для работы.

Изготовление поделки «Гербарий «Листья».

Изготовление поделки «Гербарий «Цветы».

Изготовление поделки «Ёжик».

Изготовление поделки «Золотая рыбка».

Природный материал животного и минерального происхождения

Повторение. Элементарные сведения о природном материале: яичная скорлупа. Свойства, назначение.

Подготовка материала (яичная скорлупа) к работе: окрашивание в разные цвета, измельчение.

Инструменты и материалы для работы.

Изготовление поделки - мозаики «Яблоко» (приём «прямой набор»).

Изготовление поделки - мозаики «Лист дерева» (приём «прямой набор».)

*Бросовый материал*

Понятие о бросовом материале, его происхождении и применении:

пластиковые бутылки, картонные коробки, фантики, крышечки, фломастеры, пробки, коробки из-под кефира, йогурта, киндер-сюрпризы, пенопласт.

Сбор бросового материала.

Виды соединения деталей: клеевое и ниточное.

Операции ручной обработки материалов.

Разметка деталей на глаз и по шаблону.

Выделение деталей отрыванием и резание ножницами.

Пластиковая фантазия.

Поделки из киндер- сюрпризов.

Декоративные элементы из пластиковых бутылок.

Использование декоративных элементов для оформления работ.

Картонный мир.

Коробка-копилка из молочной коробки.

Работа с фантиками. Аппликация из фантиков: ёлочные шары.

Подручные средства.

Поделки из пенопласта (игрушки).

Лоскутки ткани. Панно «Весна».

**8 класс**

Раздел: растениеводство.

Выращивание комнатных растений.

Повторение. Правила и приемы полива комнатного растения.

Повторение. Практическая работа: полив комнатного растения.

Уход за комнатными растениями – рыхление почвы. Значение рыхления почвы для комнатного растения.

Инвентарь для рыхления: лопатка, грабельки, рыхлитель, колышек для рыхления. Техника безопасности при работе.

Правила и приёмы рыхления почвы.

Практическая работа. Рыхление почвы комнатного растения.

Мульчирование почвы. Значение мульчирования для комнатного растения

Средства для мульчирования: мох сфагнум, пенопластовая крошка, сосновые опилки.

Практическая работа. Мульчирование почвы комнатного растения. Соблюдение правил гигиены.

Выращивание растений в открытом грунте.

Повторение. Инвентарь для работы на «домашнем огороде»: лейка, совок, рыхлитель. Назначение и правила пользования.

Зеленые овощи: петрушка. Сорта для выращивания в помещении: аппетитная, фитнес, глория и др.

Практическая работа. Подготовка почвы для посева петрушки (просеивание).

Практическая работа. Подготовка посадочных ящиков: заполнение почвой, её рыхление, размещение ящиков в классной комнате.

Практическая работа. Разметка борозд. Раскладка семян петрушки в посевные рядки. Заделка семян. Полив семян.

Практическая работа. Прополка в рядках после всходов.

Практическая работа. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Наблюдение за всходами. Определение созревания петрушки на вид.

Раздел: шитьё

Инструменты и приспособления для швейных работ

Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами.

Правила отмеривания и отрезания нити, вдевание нитки в иголку.

Упражнение по вдеванию нитки в иголку.

Завязывание узелка в конце нити.

Упражнения по завязыванию узелка в конце нити.

Работа с нитками

Упаковки ниток (бобина, катушка, патрон, моток, клубок).

Полотняное переплетение (шахматка). Нарезание толстых нитей.

Плетение коврика из толстых нитей полотняным переплетением (с помощью учителя).

Работа иглой

Строчка прямыми стежками по проколам (точкам).

Упражнение в шитье швом «вперёд иголка».

Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя, самостоятельно).

Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя, самостоятельно).

Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на од­ном месте.

Работа с тканью

Аппликация из ткани.

Упражнение в разметке ткани по шаблону.

Резание по ткани.

Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.

Аппликация из ткани «Гриб» с использованием заготовленных деталей.

Ручные стежки

Нити для вышивки, пластиковая канва для работы.

Отделочные ручные стежки.

Стежки «вперед иголку».

Разметка на ткани точками мест прокола иглы.

Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам с перевиванием.

Шов «назад иголку».

Разметка на ткани точками мест прокола иглы.

Выполнение стежков «назад иголку» по точкам.

Раздел: художественный труд

*Пластилинография*

Элементы пластилинографии:

Знакомство с эффектами «мраморность», «пушистость».

Техника «Мозаика». Изучение схем. Просмотр работ, выполненных в данной технике.

Накатывание шариков. Освоение техники на картоне-клетке.

Картинки-невидимки из пластилиновых шариков по схемам для вышивки.

Пластилиновые мозаики: «Ягоды, виноград, вишня, малина, клубника».

Панно. Смешанные техники.

«Полевые цветы». Нанесение фона. Смешивание цвета. Вырезание плоских деталей. Объемные формы: валик, жгут.

«Лягушка на болоте». Нанесение фона мазками. Смешивание цвета. Изображение растительности.

Объёмное изображение сосны, ели (метод соскабливания).

«Ёж». Нанесение фона. Объёмное изображение леса Объёмное изображение ежа, иголки с помощью ножниц.

«Расписная посуда». Нанесение фона. Украшение элементами растительности.

*Бумага и картон*

Инструменты: ножницы.

Виды ножниц.

Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;

«разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии».

Аппликация модульная .

Знакомство с понятием «модульная аппликация» (мозаика).

Отработка сворачивания модулей (сворачивание кулёчков из заготовленных шаблонов), нарезание материала для работы.

Тренировочные упражнения по закреплению приёмов.

Изготовление поделки «Подсолнух» аппликация (из кулёчков).

Изготовление поделки «Кувшин с лилиями».

Изготовление панно «Морское дно».

Изготовление поделок «Бабочка»,

Изготовление поделки «Рамка для фото»

*Природный материал.*

Природный материал растительного происхождения.

Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (скорлупа грецких и фисташковых орехов).

Инструменты и материалы для работы.

Изготовление поделки «Чудо-цветочек - лилия» (скорлупа фисташковых орехов, пластилин, картон).

Изготовление поделки «Гусеница» (скорлупа грецких орехов, пластилин).

Природный материал животного и минерального происхождения.

Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия, свойства (ракушки).

Инструменты и материалы для работы.

Изготовление поделки «Бусы» (нанизывание на нитку ракушек с готовым просверленным отверстием, фиксирование местоположения ракушки узелком).

Подготовка природного материала (ракушка) к работе: окрашивание в разные цвета гуашью.

Изготовление коллективной поделки «Морской ветерок» (нанизывание на леску ракушек с готовым просверленным отверстием, фиксирование местоположения ракушки узелком, крепление к общей планке).

*Бросовый материал.*

Общее понятие о бросовом материале, его происхождении и применении:

картонные коробки, пробки, крышечки, фломастеры, пробки, пуговицы, фольга, проволока, контейнеры из-под яиц, стеклянные и пластиковые бутылки, рулоны от туалетной бумаги и др.

Виды соединения деталей: проволочное.

Операции ручной обработки материалов

Разметка деталей на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу.

Выделение деталей отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом.

Пластиковая фантазия.

Изготовление бабочек из пластиковых бутылок.

Орнамент из пробок. Аппликация.

Картонный мир.

Поделки из картонных рулончиков.

Цветик-семицветик из рулонов.

Подручные средства.

Поделки из стеклянных баночек.

Витражная роспись.

Наклеивание мотива.

**9 класс**

Раздел: растениеводство.

Выращивание комнатных растений.

Повторение. Инвентарь для рыхления: лопатка, грабельки, рыхлитель, колышек для рыхления. Техника безопасности при работе.

Повторение. Рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление, мульчирование). Практическая работа.

Понятие:  перевалка комнатного рас­тения.

Значение и приемы перевалки комнатного растения.

Расте­ния, подлежащие перевалке. Практическая работа: определение растения для перевалки.

Подбор цветочных горшков для пере­валиваемых растений.

Почвенные смеси для комнатных растений. Подбор готовой почвенной смеси.

Полив переваливаемого растения.

Насыпка почвенной смеси на дно сухого горшка.

Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый.

Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Выращивание растений в открытом грунте.

Повторение. Инвентарь для работы на «домашнем огороде»: лейка, совок, рыхлитель. Назначение и правила пользования.

Зеленые овощи: зелёный лук. Сорта для выращивания в помещении: шнитт – лук, лук – батун и др.

Практическая работа. Подготовка почвы для посева лука (просеивание).

Практическая работа. Подготовка посадочных ящиков: заполнение почвой, её рыхление, размещение ящиков в классной комнате.

Практическая работа. Разметка борозд. Раскладка семян лука в посевные рядки. Заделка семян. Полив семян.

Практическая работа. Прополка в рядках после всходов.

Практическая работа. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Наблюдение за всходами. Определение созревания лука на вид.

Раздел: шитьё.

Работа с нитями.

Виды ниток, их свойства и особенности: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Наматывание ниток в клубок.

Витьё шнурка.

Упражнение в плетении косички из тонких ниток.

Изготовление новогодних флажков и приклеивание их на нитку. Изготовление новогодних игрушек с элементами ткани и нитей.

Плетение косички из тонких нитей.

Изготовление связанных пучков нитей.

Ремонт одежды.

Сведения о пуговицах.

Пришивание пуговиц.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Ремонт одежды по распоровшемуся шву.

Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом «назад иголка»).

Устройство утюга.

Правила безопасной работы электрическим утюгом.

Рабочее место для выполнения утюжильных работ.

Упражнения по выполнению утюжильных работ.

Мягкая игрушка «Новогодний сувенир»

Анализ образца: детали, ткань, швы; инструменты для работы.

Составление плана работы по пошиву.

Соединение деталей (работа с готовым кроем).

Наполнение деталей (синтепоном).

Сборка мягкой игрушки. Отделка.

Раздел: художественный труд

*Пластилинография*

Нетрадиционная техника «Рисование жгутиками».

Виды рисования.

Особенности работы, использование шприца и горячей воды.

Свойства пластилина.

Основные приёмы изготовления жгутов и лент из пластилина.

Изготовление панно «Цветочная поляна».

Панно

Виды панно.

Приемы изготовления плоскостного панно: объем, принципы расположения.

Оформление фона, приемы и сочетание цветов.

Распределение обязанностей при коллективной работе.

Техника обратной аппликации

Основные приёмы обратной аппликации.

Практическая работа на прозрачных крышках.

Работа на стекле.

Подбор рисунка, перенос рисунка на стекло.

Практическая работа: фрукты.

Натюрморты из пластилина

Виды натюрмортов.

Особенности составления натюрморта.

Основные цвета, овощи, фрукты, цветы и другие предметы.

Приемы лепки и расположения предметов, подбор цветов.

Украшения и бижутерия из пластилина

Виды украшений: женские украшения (бусы, броши, кольца), украшения шкатулок и посуды.

Приемы изготовления украшений: брусочки, колбаски, жгутики, шарики, скатывание, свертывание, соединения и др.

Применение различных материалов и инструментов для нанесения узоров.

Отработка приёмов изготовления украшений.

Практическое повторение

Элементы городецкой росписи. Украшение разделочной доски.

«Матрешка». Оформление силуэта. Украшение одежды.

Оформление сказочного пейзажа «Замок волшебника».

Объёмные детали для украшения.

*Бумага и картон*

Инструменты: ножницы

Приемы вырезания ножницам: «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по кривой линии (кругу)».

Торцевание

Знакомство с особенностями техники торцевания. Просмотр работ.

Заготовка материала из гофрированной бумаги.

Сочетания цветов.

Изготовление открытки в технике торцевания «Снежинка».

Изготовление открытки в технике торцевания «Снеговик».

Изготовление поделки «Новогодние игрушки».

*Природный материал*

Природный материал растительного происхождения

Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия (каштаны, шишки, желуди).

Изготовление поделки «Чебурашка» (каштан, пластилин, зубочистки).

Изготовление поделки «Сова» (каштан, пластилин, желуди).

Инструменты и материалы для работы.

Природный материал животного и минерального происхождения.

Элементарные сведения о природном материале. Виды, сходства, различия, свойства (кожа, замша)

Инструменты и материалы для работы

Изготовление коллективной поделки картина «Цыплёнок и червячок» (кожа, замша).

*Бросовый материал.*

Общее понятие о бросовом материале, его происхождении и применении:

пластиковые бутылки, стеклянные банки, скорлупа яичная, картонные коробки, бобины, фантики, крышечки, фломастеры, пробки, фольга, скорлупа ореха, проволока, контейнеры из-под яиц, старые CD-диски, стеклянные и пластиковые бутылки, пробки и др.

Сбор бросового материала.

Виды соединения деталей: клеевое и ниточное.

Операции ручной обработки материалов.

Разметка деталей на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки.

Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом).

Пластиковая фантазия.

Ваза из пластиковой бутылки.

Бусины и декоративные элементы для украшения.

Картонный мир.

Использование контейнеров из-под яиц

Поделка «Пасха красная»

Подручные средства

CD-диски и возможности их использования.

Аппликация на диске.

Пробки от бутылок. Аппликация «Ёлочка»

*Конкретизация требований Стандарта к планируемым предметным результатам.* Предметные результаты конкретизируются и в рабочих программах по учебным предметам.

|  |
| --- |
| ***Речь и альтернативная коммуникация*** |
| **Требования стандарта** |
| 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.  2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).  Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  • Узнавание и различение образов графем (букв).  • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.  6) Обучение чтению и письму. |
| **Планируемые результаты (возможные)** |
| **1 класс** |
| Умеет «читать» телесные и мимические движения.  Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале.  Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).  Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель дер­жит ученика за руку и указательным жестом показывает направ­ление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).  Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*  Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы* — *руки, у тебя* — *руки; у куклы* — *ноги, у тебя* -…  Играет с куклой, соотносимой с образом учени­ка.  «Читает» изображения на картинках.  Показывает части тела на фотографии и на себе.  Показывает предметы на картинке: *покажи* — *куклу, мя­чик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*  Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).  Узнает игрушки по характерным звукам (зву­чащие игрушки).  Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учите­лю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя).  Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровож­дением музыкальных инструментов.  Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка).  Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу.  Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки.  Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.  Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *докажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.*  Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и де­лай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверо­стиший)».  Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).  Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы* —*руки, у тебя* — *руки; у куклы*— *ноги, у тебя* — *ноги* и т. д.  Показывает части тела на фотографии и на себе.  Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).  Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «гла­за».  Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: *покажи* — *куклу, мячик, мед­вежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*  Выполняет упражнения с игрушками и картин­ками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*  Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом само­стоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Пока­жи, как это делают».  Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака).  Находит иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картин­ка, составленная из двух-четырех частей).  Узнает знакомую игрушку по отдельным дета­лям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. |
| **2 класс** |
| «Читает» телесные и мимические движения.  Выполняет упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.  Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — тру­бочка, показать язык — спрятать язык (по образцу).  Выполняет упражнения по словесной инструкции учителя: *улыбка* — *трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.*  «Читает» артикуляционные движения, которые выполняет учитель, повторяет движения языком и губами или называет то, что делает учитель.  Совершает движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по сле­дочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя).  Участвует в играх-имитациях на передачу в движении образов животных и птиц.  Показывает движения взрослым и выбор учащимся игрушки, со­ответствующей образу. Выполняет имитационные движения с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?), двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: *покажи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит* и т. д.).  «Читает» движения в подвижных играх и играх-импрови­зациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зон­тик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.  Показывает части тела на фотографии и на себе.  Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», «есть».  Выполняет упражнения типа «Слушай и показывай на картинке».  Выполняет упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и мед­ведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учи­тель показывает на уши зайца — учащийся называет их или вы­бирает картинку с их изображением).  Выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построч­ному тексту, выбор одной картинки из двух).  Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (два-три наиболее характерных признака).  Находит иг­рушку по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картин­ка, составленная из двух-четырех частей).  Узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.  Использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки».  Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др.  Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»  Узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зве­рей).  Узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка.  Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают.  Выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.  Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть» .  Знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др.  Выполняет игро­вые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»  Узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке. Называет инструмент (индивидуально). |
| **3 класс** |
| Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).  Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).  Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песен и стихотво­рений.  Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это дела­ют...»  «Читает» движения в подвижных играх и двигательных иг­рах-импровизациях.  Определяет необходимые действия для выполне­ния практических операций: застегивание застежек на «липуч­ках», пуговицах, застежек-молний (с помощью взрослого и само­стоятельно).  Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения»  Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.  Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года.  Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.  Участвует в разыгрывании содержания картинок.  Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнава­ние их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.  Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно ученику).  Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответ­ствующей картинкой, игрушкой, ситуацией.  Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание.  Умеет до­говаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их.  Участвует в играх-имитациях по изображению дей­ствий по прочитанному учителем тексту.  «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бы­товой техники.  Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».  Называет словесно или выбирает картинку с изображе­нием того или иного объекта.  Узнает предмет, игрушку по опи­санию учителя (три-четыре наиболее характерных признака). Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учи­телем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).  Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь.  Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года и др.  Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других.  Выбирает (с помо­щью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, проце­дуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.  Выбирает (с помощью учителя) информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Медицинский каби­нет», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запреще­но».  «Читает» сигналы светофора.  Выполняет ситуационные упражнений с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами.  Узнает в ходе игровых упражнений сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям.  Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскост­ных моделей.  Слушает аудиокниги в доступном объеме.  Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллю­страций), участвует в играх, в которых узнает и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений.  Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основ­ные эмоции человека, выполняющего те или иные действия. |
| **4 класс** |
| Выполняет упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю».  Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображе­ния игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года  Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскост­ных моделей.  Оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы».  Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «счи­тать», «писать», «рисовать».  Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.  Слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.  Слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его).  Умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь.  Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (со­пряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (ис­пользуются все доступные средства общения).  Узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).  «Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) глас­ные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.  Выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).  Оперирует изученными пиктограммами.  Выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.  Выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построч­ному тексту, выбор одной картинки из двух).  Выполняет аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».  Знает пиктограммы «портфель», «читать», «учить», «смотреть».  Узнает школьные предметы, фигурки животных по отдельным деталям.  Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года и др. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, наглядных объемных и плоскостных моделей.  Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.  Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других.  Выбирает детские книги с иллюстрациями (с по­мощью учителя) о школе, об уроках в школе, о безопасном пове­дении и т. п.  Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» «Медицинский кабинет».  «Читает» сигналы светофора.  Участвует в разыгрывании содержания картин с помощью персона­жей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.  Узнает букву О, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).  «Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У.  Выбирает буквы А, О среди кар­тинок (размер картинок 10 и 5 см).  Выполняет упражнения в соотнесении артикуляции с буквой (сна­чала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух разме­ров).  Узнавание карточек, на которых напечатаны слова *стол, стул* (буквы размером 10 и 5 см).  Выполняет упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом. |
| **5 класс** |
| Устанавливать контакт и вступать в коммуникации. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом.) Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом. составлять рассказы по серии картинок. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.  -умение правильно размещать фотографии и таблички из тематического конверта «Моя семья» на парте:  -умение соотносить слова, представленные в конверте «Моя семья» с фотографиями и прочитывать их  - умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора фотографии до прочитывания обозначающего ее слова.  **-**Узнавание и различение образов графем (букв): Ы, Л, В, И.  - Артикуляция и произношение заданных звуков.  - Написание изученных букв по трафарету.  - Составление и чтение слогов с новыми буквами Ы, Л, В, И.  -Написание слогов с буквой Ы, Л, В, И по точкам, по контуру.  - Дифференциация звуков И-Ы при чтении слогов.  - Списывание изученных слогов с образца.  -Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. |
| **6 класс** |
| Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом.) узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчество свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств. Понимание небольших словосочетаний и предложений. Различать понятия «Хорошо», «плохо». Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества (хорошо, плохо). Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.  -умение правильно размещать картинки и таблички из тематического конверта «Любимая еда моей семьи» на парте  --умение соотносить слова, представленные в конверте «Любимая еда моей семьи» с картинками и прочитывать их  - умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинки до прочитывания обозначающего ее слова |
| **7 класс** |
| Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, число и количество. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.  -умение соотносить слова, представленные в конвертах: «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи» с фотографиями и картинками и прочитывать их;  -умение составлять и прочитывать глобально фразы, используя картинки и таблички из двух изученных тематических конвертов с глагольными словами «люблю» и «любит»;  -умение осознанно отвечать на вопросы по составленному предложению.  -Узнавание и различение образов графем (букв): З, Р, Й, Ж.  - Артикуляция и произношение заданных звуков.  - Написание изученных букв по трафарету.  - Составление и чтение слогов с новыми буквами З, Р, Й, Ж.  -Написание слогов с буквами З, Р, Й, Ж по точкам, по контуру.  - Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов.  - Списывание изученных слогов с образца.  -Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.  - Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной. буквы, в конце предложения постановка точки.  - Правописание имен собственных (имена людей, клички животных).  - Правописание слога ЖИ.  - Дифференциация слогов ЖИ- ШИ.  - Написание письменных строчных букв: О, А, С, Х |
| **8 класс** |
| Устанавливать и поддерживать контакт с учетом эмоционального состояния партнера. Знакомиться в различных ситуациях. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение, благодарности, пожелания, извинения. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом) Узнавать и адекватно реагировать на имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения и личностных качеств, единственное и множественное число, принадлежность. Понимать распространенные предложения. Называть (употреблять) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом, имя, фамилию и отчества свое, родственников и педагогов. Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.  -умение соотносить слова, представленные в конвертах: «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи» с фотографиями и картинками и прочитывать их  -умение составлять и прочитывать глобально фразы, используя картинки и таблички из двух изученных тематических конвертов с глагольными словами «люблю» и «любит»;  -умение осознанно отвечать на вопросы по составленному предложению  - умение составлять фразы не стереотипно, варьируя и меняя слова в соответствии с изменением смысла предложения (на изученном материале).  -Узнавание и различение образов графем (букв): Б, Д, Г, Ь.  - Артикуляция и произношение заданных звуков.  - Написание изученных букв по трафарету.  - Составление и чтение слогов с новыми буквами Б, Д, Г.  -Написание слогов с буквами Б, Д, Г, Ь по точкам, по контуру.  - Дифференциация Б-П Д-Т, Г-К звуков при чтении слогов.  - Употребление буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.  - Списывание изученных слогов с образца.  -Чтение предложений с изученными словами.  - Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка вопросительного знака.  - Правописание имен собственных (имена людей, клички животных).  - Правописание слога ЖИ.  - Дифференциация слогов ЖИ- ШИ.  - Написание письменных строчных букв: И, Й, Ш, Г, Л, М. |
| **9 класс** |
| -умение правильно размещать картинки и таблички из тематического конверта «Домашние животные» на парте;  --умение соотносить слова, представленные в конверте «Домашние животные» с картинками и прочитывать их;  - умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинки до прочитывания обозначающего ее слова.  -Узнавание и различение образов графем (букв): **Е, Я, Ю, Ё.**  - Артикуляция и произношение заданных звуков.  - Написание изученных букв по трафарету.  - Составление и чтение слогов с новыми буквами **Е, Я, Ю, Ё.**  -Написание слогов с буквами **Е, Я, Ю, Ё** по точкам, по контуру.  - Дифференциация звуков А-Я, У-Ю при чтении слогов.  - Употребление буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова –  Списывание изученных слов и предложений с образца  -Чтение предложений с изученными словами.  - Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка точки или вопросительного знака.  - Правописание имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных).  - Правописание слогов ЖИ- ШИ.  - Написание письменных строчных букв: П, Т, В, Д, У, З, Б. |
| ***Математические представления*** |
| **Требования стандарта** |
| 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  •Основы конструирования, манипуляции с предметами.  • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  • Умение обозначать арифметические действия знаками.  • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |
| ***1 класс*** |
| - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.  - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину.  - играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям)  - Использует вербальные и не­вербальные средства *(большой* — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем, *маленький* — имитирует захват маленького предмета).  - Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады­вает в ряд, строит домик).  - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.  - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом  - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строи­тельного материала, которую выполняет учитель, прибегая к по­мощи учеников *(дай куб, дай еще фигуру),*  - Наблюдает за действиями со строи­тельным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).  - Участвует в игре по постройке, предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.).  - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну ем­кость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.  - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи средне­го размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.  - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).  – Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.  -Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересы­пать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество *(много, мало, нет* — *пусто).*  -Играет с бусами разной ве­личины, разного цвета в разном сочетании; с набором мяг­ких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.  - Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор.  - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).  -Переносит с одного места на другое разных предметов.  -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).  - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п.  - Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).  - Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.  - Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.  - Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количе­ство предметов).  - Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: *большая шишка* — *маленькая шишка, полный стакан* — *пустой стакан (банка, мис­ка* и др.).  - Показывает один палец.  - Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик.*  - Набрасывает кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п.  - Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.  - Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* сжимается и хмурится; *тепло* — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитирует движениями паль­цев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.  - Рассматривает картинки о време­нах года, о погодных явлениях. |
| **2 класс** |
| -Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине.  -Играет с водой. Составляет простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур.  -Конструирует из фигур (деревянных, пластмассовых): «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)» и др.  -Выделяет количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды и т.д.).  -Выполняет простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)  -Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно.  -Играет в игры по количеству с соотнесением цвета.  -Набрасывает кольца на стержень игрового модуля.  -Выбирает без пересчета, соответствующее количества предметов способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.  -Знакомится с кругом, соотносит его с шаром. Играет с различными настольными и напольными моделями.  -Лепит из пластилина шары и модели округлой формы.  -Играет сухом бассейне (см. первый класс). Закрепляет представления о красном и желтом цвете. Знакомится с зеленым цветом.  -Отбирает предметы круглую форму (по образцу, по словесной инструкции).  -Играет на коврике, дорожке, с плоскостным конструктором. Соотносит плоскостные фигуры и пространственные фигуры в процессе рисования (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).  -Наблюдает за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения.  -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).  -Умеет перемещаться в пространстве кабинета, изменяет положение частей тела: поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).  -Показывает и называет пространственные отношения (например, длинный — руки разводит в стороны, демонстрируя протяженность), использует вербальные и невербальные средства общения.  -Ориентируется в пространстве в ходе игр-имитаций (косолапый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.).  -Использует наглядные и словесные ориентировки для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...).  -Перемещается по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам.  -Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п.  -Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя).  -Узнает целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем).  -Играет с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад).  -Соотносит части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца.  -Знакомится с квадратом. Выбирает предметы округлой и квадратной формы из множества других.  -Лепит из пластилина шары и кубы, сравнивает их между собой, соотносит шар с кругом, куб — с квадратом.  -Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения.  -Показывает высокие и низкие предметы на картинках. Выкладывает из палочек высокий и низкий дом и т.д.  -Использует вербальные и невербальные средства общения, называет и показывает высокий — руки поднимает вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускает к полу.  -Играет со строительными наборами (кубиками, брусками), соотносит их с плоскостными фигурами.  -Играет с крупными и мелкими строительными материалами, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.  -Строит из двух трех кубиков (мягких, деревянных, пластмассовых), простые конструкции (дом, скамейка, мостик).  -Выполняет простые постройки (заборчик, дорожки, скамеечки), выделяет основные части постройки.  -В играх с песком и водой закрепляет понятия: мокрый — сухой, легкий — тяжелый, большой — маленький, много — мало и т.д.  -Конструирует по подражанию и образцу плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п., специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка).  -Выделяет в процессе игры понятия «далеко-близко».  -Складывает разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).  -Собирает паззлы из двух трех частей круглой, квадратной формы.  -Складывает целое изображения из кубиков (четыре кубика).  - Складывает разрезные картинки из двух частей.  -Играет в сухом бассейне. Отбирает предметы красного, желтого и зеленого цвета. Узнает синий цвет. Выбирает в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два).  -Цифра «1». Выбирает предмет (игрушки, картинки) из множества. Показывает на пальцах: 1. Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру «1» по трафарету и по точкам.  -Выделяет количество (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.  -Слушает потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы. |
| **3 класс** |
| -Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскост­ными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.  -Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой.  -Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор.  -Собирает знакомые предметы из конструктора Lego.  -Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов.  -Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной).  -Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.  -Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2. Выкладывает цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2» но трафаре­там ипо точкам.  -Выделяет количество: *много, мало, пусто, один, два* (использует плоды, воду, геомет­рические фигуры, игрушки, картинки).  -Набрасывает кольца на игровой модуль — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.  -Играет с сыпучими материалами. Сравнивает одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий.  **-**Показывает и называет предметы разной геометри­ческой формы.  -Узнает, сравнение предметы на сходство и разли­чие: *такой* — *не такой.*  **-**Сравнивает два объек­та по величине *{большой* — *маленький, длинный* — *короткий),* использует приемы наложения и приложения.  -Узнает предметы по признакам: *толстый* — *тонкий.* Использует пиктограммы «толстый», «тонкий».  -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).  -Сравнивает предметы по величине *(толстый гриб далеко* — *тонкий гриб близко* и т. п.).  **-**Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отноше­ний. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий»  -Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.  -Выделяет понятия *сегодня, завтра,* ис­пользуя конкретные примеры из своей жизни.  -Выделяет в пространстве расположение предметов *{вверх* — *вниз, вперед* — *назад* и т. п.). Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрез­ные картинки, сборно-разборные игрушки.  -Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы. Выполняет про­стейшие постройки (по образцу) с использованием при этом не­вербальных и вербальных средств общения.  -Цифра «3». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывает цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам.  -Выделение количества *(много, мало, пусто, один, два, три)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.  -Играет с природными материалами.  -Играет с водой, наливает в разные ем­кости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).  -Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаре­ту, по опорным точкам, лепит из пласти­лина.  -Рассматривает иллюстрации, изобра­жающие солнце и луну, соотнесит их с частями суток — день и ночь. |
| **4 класс** |
| **-**Группирует отдельные строи­тельные материалы (кубики, бруски, пластин, призмы, арки, ци­линдры) по форме и соотносит их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); определяет собственное местонахождения в пространстве относительно предметов.  -Играет со сборно-разборными иг­рушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу.  -Конструирует из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения.  -Создает множество из любых предметов, объединяя по ве­личине, цвету.  -Выделяет один три предмета из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех.  -Распределяет множество в две группы, например, *много* — *мало, один* — *много, ни одного* — *один, один* — *два, один* — *три* по раз­ным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).  -Считает хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру.  **-**Знакомится треугольной формой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Выделяет из объемных фигур плоскостные: наклады­вание, обводка по контуру.  -Выделяет из ряда объектов круг, квадрат, треугольник.  -Группирует предметы по форме.  -Рисует круг, квадрат, треугольник с помощью трафа­ретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно), лепит объемные формы из пластилина.  -Сравнивает предметы по ширине и высоте, используя для сравнения прие­мы наложения и приложения.  -Раскрашивает, штрихует, обводит по тра­фаретам, по опорным точкам изображений различной величины.  -Перемещается в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и Др.).  -Показывает основные части собствен­ного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).  -Перемещается в про­странстве, изменяет положение частей тела по образцу и по словесной инструкции.  -Использует речевые и нере­чевые средства в процессе называния и показа пространственных отношений *{длинный* — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, *высокий* — руки поднимаются вверх, *низкий* —-руки опускаются вниз и т. п.). Умеет работать с пиктограммами.  -Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Опреде­ление погодных явлений.  **-**Цифра «4». Вы­бирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывает цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам.  -Выделяет один-четыре предмета на ос­нове тактильного обследования и слухового восприятия. |
| **5 класс** |
| * умение пересчитывать предметы в пределах 6, * умение представлять множества двумя другими множествами в пределах6; * умение узнавать и называть цифры  1 – 6 и соотносить их с количеством пальцев предметов; * умение писать цифры  1 – 6 по обводке, опорным точкам, самостоятельно * умение называть числовой ряд от 1 до 6выкладывать цифры в последовательности; * умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 6; * умение выделять денежные знаки; * умение выделять и различать признаки цвета, формы, величины; * умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу, по словесной инструкции; * умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много); * умение перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции); * умение располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, в центре, в правом верхнем углу, в левом верхнем углу); * умение приемов наложения, приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесении предметов по величине: * уметь выделять один предмет из множества и образовывать множества предметов по подражанию и образцу; * умение различать и называть (по возможности) наиболее характерные признаки по наблюдениям в природе, по наблюдениям на картинках) времен года, части суток, пользоваться календарем. |
| **6 класс** |
| * умение пересчитывать предметы в пределах 8; * умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 8; * умение узнавать и называть цифры 1 – 8и соотносить их с количеством пальцев и предметов; * умение писать цифры 1 – 8 по обводке, опорным точкам, самостоятельно; * умение называть числовой ряд от 1 до 8 выкладывать цифры в последовательности; * умение выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет); * умение решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 8); * уметь выделять и различать признаки цвета, формы, величины; * умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу, по словесной инструкции; * умение изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений; * умение узнавать и называть (по возможности) наиболее характерные признаки по наблюдениям в природе, по наблюдениям на картинках) времен года,  части суток, пользоваться календарем; * умение использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 8 часов на часах**,**переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут). |
| **7 класс** |
| * умение пересчитывать предметы в пределах 10, * умение представлять множества двумя другими множествами в пределах10; * умение узнавать и называть цифры 1 – 10 и соотносить их с количеством предметов; * умение писать цифры 1 – 10 по обводке, опорным точкам, самостоятельно; * умение называть числовой ряд от 1 до 10 выкладывать цифры в последовательности; * умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10.Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -,=); * умение выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях; * умение пользоваться калькулятором; * умение группировать предметы по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники); * умение пользоваться линейкой и сантиметровой лентой; * умение перемещаться в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п; * умение использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 10 часов на часах**,**переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут). |
| **8 класс** |
| * умение пересчитывать предметы в пределах 12, * умение представлять множества двумя другими множествами в пределах12; * умение узнавать и называть цифры 1 – 12 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; * умение писать цифры 1 – 12 по обводке, опорным точкам, самостоятельно; * умение считать в прямом и обратном порядке до12; * умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 12.Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =); * умение выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях; * умение пользоваться калькулятором; * умение рисовать: прямые, извилистые, ломанные линии; * умение перемещаться в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в паропротивоположных направлениях; * умение использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 12 часов на часах**,**переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут). * умение работать с календарями природы и погоды. |
| **9 класс** |
| * умение подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. * умение представлять множества двумя другими множествами в пределах14; * умение узнавать и называть цифры 1 – 14 и соотносить их с количеством предметов; * умение писать цифры 1 – 14 по обводке, опорным точкам, самостоятельно * умение считать в прямом и обратном порядке до14; * умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 14.Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -,=); * умение пользоваться калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки); * умение группировать предметы по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции; * умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника; * умение пользоваться сантиметровой лентой, измерительной рулеткой; * умение пользоваться часами в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени; * умение работать с календарями природы и погоды. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Окружающий природный мир*** | |
| **Требования стандарта** | |
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  • Интерес к объектам живой природы.  • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  3) Элементарные представления о течении времени.  • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | |
| **Планируемые результаты** | |
| **1 класс** | |
| **Ознакомительно-ориентировочные действия** в **предмет­но-развивающей среде.** Знать помещения класса.  Выбирать наиболее интересные бытовые предме­ты и игрушки (из ряда предложенных) — определение предпо­чтений учащихся.  Принимать участие в проигрывании одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предме­тами.  Знать ближайшие к классу помещения школы.  Пассивно участвовать в досугах стар­ших школьников.  **Я — ребенок.**  Ориентироваться в собственном теле.  Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием не­вербальных и вербальных средств общения).  Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).  Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).  Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игруш­ки», «Моя кукла — она похожа на меня».  Выражать с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.  **Мои игрушки.**  Играть с любимыми игрушками.  Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).  Участвовать в играх на звукоподражание.  Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя ма­шины, стуку молоточка и т. п.).  Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому сло­весному и жестовому описанию учителя.  Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использовани­ем невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пикто­граммы4.  Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, иг­ры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).  Выражать радость от достижения своих целей.  Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.  Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака).  Находить иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, состав­ленная из двух-четырех частей).  Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.  Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подража­нию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую кон­струкцию (стол, стул, домик).  Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).  Играть со сборно-разборной игруш­кой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое).  Знать пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».  Играть с дидактическими игрушками и реальными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она по­хожа на меня, чем отличается?», «Пирамидка (большая и маленья)», «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др.  Проигрывать в ситуациях, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.  Знать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся).  **Явления природы.**  Наблюдать за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).  Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения паль­цами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. | |
| **2 класс** | |
| Я — **ребенок.**  Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми.  Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле.  Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», разд. «Пространственные представления».)  Играть с картинками, изображающими основные эмопии и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др).  Знать названия эмоциональных со­стояний: *смеется, плачет радуется, грустит.*  Реагировать на имя, фамилию, пол.  **Мои игрушки.** Играет с любимыми игрушками, с образными игрушка­ми. Узнает знакомые игрушек по описанию (два-три признака).  Участвовать в играх с сюжетными игрушками, иг­рах-имитациях, играх на звукоподражание.  Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.  По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения.  Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.  Называть (показ) картинки с изображе­нием соответствующего предмета.  Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «пробле­мы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).  **Мой дом**  Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).  **Я** — **в школе.**  Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.  Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое).  Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные уча­щимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это девочка?);* указательное местоимение + именительный па­деж существительного *(Вот девочка. Это мальчик.).*  Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортив­ный и другие праздники.  **Явления природы.**  Выполнять совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым пес­ком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, что­бы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или 1 другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д.  Показать (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными мате­риалами.  Наблюдать за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных усло­вий).  Иметь представления о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.  Участвовать в доступных народных играх.  Рисовать с учителем красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи).  Называть их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Графика и пись­мо».)  Играть с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур), называя (с помощью жестов и слов) состояние воды.  Знать пиктограммы и соотнесение их с объемными и плоскостными изображениями: солнце, снег.  наблюдать за явлениями природы весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.  Участвует в игровых упражнениях с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений *(Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.).*  **Мир животных.**  Наблюдает за домашними животными, за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних жи­вотных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскур­сий и наблюдений.  Знать пикто­граммы «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».)  Участвовать в имитационных играх, играх на звукоподражание *(чик-чирик, гу-кар, гав-гав* и т. п.), играх, отражающих жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения. (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».)  Повторять за учите­лем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и не­вербальных средств общения), подражать их голосам. | |
| **3 класс** | |
| **Развитие общих речевых навыков.**  Выполнять упражнения на разви­тие правильного дыхания, формирование осанки: вы­рабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.  Определять местонахождения источника звука;  Слу­шать речь (потешки, стишки, сказки).  Выполнять речевые действия по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (напри­мер, «Сказки о веселом язычке»).  Выполнять упражнения на развитие рече­вой моторики: орального и артикуляторного праксиса.  **Это — я.**  Играть с картинками, изображающими ос­новные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положе­ние губ, бровей).  Знать основ­ные эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, гру­стит.*  Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картин­ке, разложенную на стуле).  Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самосто­ятельному рассказыванию.  **Мои игрушки.**  Играть с сюжетны­ми игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом.  **Моя семья.**  Рассматривать фото­графии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).  общаться с учителем, друг с другом (парное).  **Мой дом.**  Знать основные предметы быта и убранства дома (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).  Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).  Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).  **Мир людей.**  Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельно­сти и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математиче­ские представления и конструирование».)  Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, об­щаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Ка­таемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.  **Природные материалы.**  Иметь представ­ления о воде, песке и других сыпучих материалах.  Выполнять упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур.  Выполнять приемы самомассажа рук с использова­нием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи).  **Мир животных.**  Рассматривать фото­графии, картинки о животных и птицах.  Работать со знакомыми пиктограммами.  Есть желание повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.  Заботливо относиться к животным и птицам  Знать правила безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскур­сиях и прогулках и т. п.  **Мир растений.**  Имеет представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать).  Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе (детском до­ме-интернате), на улице.  Участвовать в выполнении элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем).  Рассматривать иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием до­ступных речевых и неречевых средств.  Знать пиктограммы: «дерево», «елка», «цветок» и т. п.  **Приборы.**  Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.  Участвует в отобразительных играх с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем).  **Явления природы.**  Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условии).  Иметь представления **о** погодных явлениях: тучи, дождь и снег.  Показать и называть эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в раз­ные времена года и в разных природных условиях.  Знать несколько потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах! (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и кон­струирование»).  **Мир цвета и звука.**  Узнать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).  Называть музыкальные инструменты, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и т. п.) и речевые средства общения.  Узнавать их по звучанию и выбирать соответствующую картинку и пиктограмму, звукоподражание музыкальным инструментам.  Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с пред эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.  Составлять двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопроси­тельной интонацией *(Это автомобиль? Это светофор?);* указательное местоимение + именительный падеж существительного *(Вот светофор. Это пешеходный переход.)*  Участвует в дидактических играх и игровых упражнениях на идентифи­кацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: *такой* — *не такой.* | |
| **4 класс** | |
| **Это** — я.  Знать пиктограммы «нос», «уши», «зу­бы».  По-возможности составляет двухсловных предложения в виде сообщений от собственного имени («Я.…», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.  Обращать внимание на свой внешний вид: умение смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.).  Рассказывать двух-четырех строчных стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены (с помощью учителя и, ес­ли это возможно, самостоятельно).  **Мои игрушки.**  Участвует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей.  Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.  Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления).  Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.  Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя).  Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.  **Моя семья**  Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.  Общаться с учителем, друг с другом (парное).  **Мой дом**.  Знать правила безопасного поведения дома.  Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.  **Мир людей**.  Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям.  Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.  Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.  **Приборы.** Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.  Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).  **Явления природы.** Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны.  Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег.  Показать эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разное время года и их называние.  Иметь представления об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование».)  Знать стихотворения (двух-четырех строчных), сказки о явлениях природы, о небесных светилах. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)  **Мир цвета и звука.** Участвовать в играх и игровых упражнениях на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).  Слушать и подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на CD-дисках.  Выполнять упражнения с пред эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.  **Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.** Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся (например, «У врача», «В гостях»).  Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для них ситуациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речи.  Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию карти­нок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).  **Мир людей**.  Рассматривать иллю­страции, участвовать в моделировании ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п.  Рассматривать игрушки, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др.  выполнять игровые упражнения, в процессе которых знакомятся с правилами дорожного движе­ния, трудом водителей транспортных средств.  Участвовать в экскурсиях в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств).  Участие в ролевых и дидактических играх («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются получен­ные учениками представления.  Использовать представления о счете, величине, об орудиях труда людей и т.п.  **Мир животных**  Выполняет упражнения на звуко­подражание и имитационные действия: летают, жужжат, полза­ют.  Рассматривать муляжи и картинки, изображающих насеко­мых, называть их, используя речевые и неречевые средства об­щения.  Участвовать в театрализованных играх с простым сюжетом о животных и птицах.  Играть в настольно-печатные игры: лото о животных и птицах.  Узнавать пиктограммы «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк». (Интеграция с уроками по пред­мету «Альтернативное чтение».)  повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вер­бальных и невербальных средств), подражать их голосам.  **Мир растений.**  Иметь представления о том, что растения — живые организмы.  Наблю­дать за ростом растений в классе, на улице.  Наблюдать за трудом взрослых в природе.  выполнять несложные трудовые поручения по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление).  Участвовать в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа).  Играть с игрушками из дерева. | |
| **5 класс** | |
| 1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать фрукты (абрикос, мандарин), овощи (перец, редис), ягоды (крыжовник, земляника),по внешнему виду (по запаху). Различать съедобные и несъедобные части фруктов и овощей.  Узнавать и различать грибы (подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знать строение гриба (ножка, шляпка). Различать съедобные и несъедобные грибы.  Узнавать и различать дикорастущие цветочно-декоративные растения (колокольчик, лютик), деревьев (дуб, осина), плодовых деревьев (груша, слива). Знать строение цветов (корень, стебель, листья, цветок) и деревьев (ствол, корень, ветки, листья, плоды). Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.  2. Иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека и в природе.  Узнавать и различать домашних животных (свинья, коза, овца (баран) и диких животных (лось, кабан, тигр). Знать строение, питание и способы передвижения животных.  Правила ухода за домашними животными.  Узнавать и различать зимующих птиц (ворона, дятел, сова), речных насекомых (жук, стрекоза). Знать строение, питание и способы передвижения птиц и насекомых.  Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.  3.Узнавать и различать небесные тела (планета, звезда). Называть ФИО космонавтов. Узнавать модель Земли - глобус.  Иметь представление о луге и его значении в природе и жизни человека. Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе.  4. Уметь различать части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели. Иметь представление о сутках как о последовательности.  Узнавать и различать дни недели.  Узнавать и различать времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  Узнавать и различать явления природы (гроза, туман, гром) | |
| **6 класс** | |
| 1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать овощи (репа, кабачок, тыква), ягоды (черника, ежевика),по внешнему виду (по запаху). Различать съедобные и несъедобные части овощей.  Узнавать и различать грибы (опенок, поганка) по внешнему виду. Знать строение гриба (ножка, шляпка). Различать съедобные и несъедобные грибы.  Узнавать и различать дикорастущие цветочно-декоративные растения (василек, подснежник, ландыш), деревьев (ива, каштан). Знать строение цветов (корень, стебель, листья, цветок) и деревьев (ствол, корень, ветки, листья, плоды).  Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.  2.Иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека и в природе.  Узнавать и различать детенышей домашних животных (котенок, щенок) и  детенышей диких животных (волчонок, лисенок). Знать основные признаки, строение, питание и способы передвижения животных.  Знать правила ухода за домашними животными.  Узнавать и различать зимующих птиц (аист, ласточка), речных насекомых (пчела, таракан). Знать строение, питание и способы передвижения птиц и насекомых.  Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.  3.Узнавать и различать объекты неживой природы (земля, небо). Уметь определять месторасположение земли, неба и объектов на земле и небе.  Иметь представление о реке (ручье) и ее значении в природе и жизни человека. Уметь соблюдать правила безопасного поведения на реке.  4. Уметь различать части суток (утро, день, вечер, ночь), определять части суток по расположению солнца.  Узнавать и различать дни недели. Иметь представление о неделе как о последовательности 7 дней.  Узнавать и различать времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  Иметь представление о годе как о последовательности сезонов.  Составлять рассказ о погоде текущего дня.  Знать об изменениях, происходящих в жизни растений в разное время года.  Уметь соотносить явления природы с временем года. | |
| **7 класс** | |
| 1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать овощи (перец, кукуруза), ягоды (голубика, брусника, клюква),по внешнему виду (по запаху). Различать съедобные и несъедобные части овощей.  Узнавать и различать грибы (вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знать строение гриба (ножка, шляпка). Различать съедобные и несъедобные грибы.  Уметь соотносить цветение цветочно-декоративных растений с временем года.  Узнавать и различать кустарники (крыжовник, смородина). Знать особенности внешнего строения кустарника.  Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.  2.Иметь представления о животном мире, их значении в жизни человека и в природе.  Узнавать и различать детенышей домашних животных (телёнок, поросёнок) и  детенышей диких животных (медвежонок, зайчонок). Знать основные признаки, строение, питание и способы передвижения животных.  Знать правила ухода за домашними животными.  Узнавать и различать перелетных птиц (дикая утка, грач), речных рыб (сом, окунь). Знать строение, питание и способы передвижения птиц и рыб.  Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.  3.Узнавать и различать формы земной поверхности. Знать значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека, изображение земной поверхности на карте.  Знать свойства воздуха. Знать значение воздуха в природе и жизни человека.  4.Узнавать и различать дни недели. Уметь различать выходные и рабочие дни. Соотносить дни недели с определенными видами деятельности.  Составлять рассказ о погоде текущего дня. | |
| **8 класс** | |
| 1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать кустарники (орешник, шиповник). Знать особенности внешнего строения кустарника.  Уметь различать лесные и садовые ягоды.  Узнавать и различать садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус).  Узнавать травянистые растения. Узнавать и различать культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп).  Узнавать и различать комнатные растения (кактус, фикус). Знать строение растения, особенности ухода за комнатными растениями.  Узнавать и различать зерновые культуры (пшеница, рожь) по внешнему виду.  Узнавать и различать растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знать особенности растений природных зон холодного пояса.  Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.  2.Иметь представления о животном мире, их значении в жизни человека и в природе.  Узнавать и различать детенышей домашних животных (жеребёнок, козлёнок, ягнёнок) и  детенышей диких животных (бельчонок, ежонок). Узнавать и различать животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин). Устанавливать связи строения животного с его местом обитания. Знать основные признаки, строение, питание и способы передвижения животных.  Уметь ухаживать за домашними животными.  Узнавать и различать перелетных птиц (дикий гусь, журавль), речных рыб (щука, ёрш). Знать строение, питание и способы передвижения птиц и рыб.  Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.  3.Узнавать и различать сушу (водоем).  Узнавать водоем (озеро). Знать значение водоемов в природе и жизни человека. Соблюдать правила поведения на озере.  4. Узнавать и различать месяцы. Иметь представление о годе как о последовательности 12 месяцев.  Составлять рассказ о погоде текущего дня. | |
| **9 класс** | |
| 1. Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека. Узнавать и различать кустарники (бузина, боярышник). Знать особенности внешнего строения кустарника.  Узнавать и различать садовые цветочно-декоративные растения (георгин, тюльпан).  Узнавать и различать культурные и дикорастущие травянистые растения (базилик, кориандр).  Узнавать и различать зерновые культуры (просо, ячмень) по внешнему виду.  Узнавать и различать растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка). Знать особенности растений природных зон жаркого пояса.  Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.  2.Иметь представления о животном мире, их значении в жизни человека и в природе.  Узнавать и различать животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец) и жаркого пояса (верблюд, лев, слон), морских обитателей (кит, дельфин). Устанавливать связи строения животного, морского обитателя с его местом обитания и образом жизни. Знать основные признаки, строение, питание и способы передвижения животных, морских обитателей.  Узнавать и различать водоплавающих птиц (лебедь, утка). Знать строение, питание и способы передвижения водоплавающих птиц.  Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к животным.  3. Узнавать водоем (пруд). Знать значение водоемов в природе и жизни человека. Соблюдать правила поведения на пруду.  4. Узнавать и различать месяцы. Уметь соотносить месяцы с временами года. | |
| ***Человек*** |
| **Требования стандарта** |
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  • Представления о собственном теле.  • Отнесение себя к определенному полу.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  • Умение следить за своим внешним видом.  4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |
| **Планируемые результаты** |
| **1 класс** |
| Уметь называть своё имя.  Уметь реагировать на своё имя поворотом головы  Уметь говорить о себе от первого лица  Уметь определять у себя половую принадлежность  Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)  Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)  Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)  Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук  Уметь обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки)  Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина) |
| **2 класс** |
| Уметь соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале  Уметь показывать и выделять себя на фотографиях  Уметь соотносить себя к определенному полу Я - девочка. Я - мальчик.  Уметь соотносить по гендерным признакам с картинкой  Уметь определять «Моё» (мой мяч, моя кофта)  Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку)  Иметь представления о процессах и алгоритмах умывания, одевания  Иметь представление о частях собственного тела их назначении, расположении, о собственных возможностях (у меня есть рука - я умею держать ложку, держать карандаш)  Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости самостоятельности совместных действий (чистые руки)  Уметь элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога, в случаи неважного самочувствия и недомогания (болит голова-показ рукой)  Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я дома, Я в школе)  Уметь выражать своё настроение и потребность с помощью доступных пантомимических и мимических и др.средств.  Уметь следить за своим внешним видом,(расстегнулись туфли, сползли колготки) и по мере возможности исправлять |
| **3 класс** |
| Уметь представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других  Уметь сообщать о себе: своё имя, фамилию, пол  Уметь реагировать на своё имя, фамилию поворотом головы  Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать)  Уметь устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа)  Уметь определять «Моё», «Не моё» (мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка)  Иметь представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот)  Уметь соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой)  Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку)  Уметь открывать кран смешивать холодную и горячую воду, выполнять гигиенические процедуры по необходимости (перед едой, после прогулки, после посещения туалета)  Уметь соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы)  Уметь следить за своим внешним видом (смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их)  Иметь представления о себе, о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в столовой, Я в спортивном зале)  Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий (убрали вещи, игрушки) |
| **4 класс** |
| Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительство  Уметь показывать части собственного тела ( правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова-волосы, лицо-глаза, уши, рот, нос) Знать о назначении и собственных возможностях и умениях (Это мои глаза - я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги - я умею ходить, бегать, прыгать)  Проявлять интерес к правилам безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности  Иметь представление о физических возможностях других людей, сверстников и взрослых (бабушка не может прыгать, потому что она старенькая. Мальчик не может бегать, потому что он в инвалидной коляске)  Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола)  Уметь сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить)  Уметь обращать и следить за своим внешним видом  Уметь сообщить о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение)  Уметь представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа)  Проявлять интерес к сверстнику как объекту взаимодействия, уметь развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра) |
| **5 класс** |
| Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительство, интересы.  Знать имена одноклассников, учителей.  Уметь определять основные пространственные координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.  Иметь представление о назначении и собственных возможностях и умениях (Это мои глаза - я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги - я умею ходить, бегать, прыгать).  Проявлять интерес к правилам безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.  Уметь сообщать о своих желаниях (я хочу играть, смотреть мультики)  Иметь представление о гигиене кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).  Различать предметы для гигиены полости рта (зубная щетка, зубная паста, зубная нить, ополаскиватель для полости рта).  Знать виды зубной щетки (механическая, электрическая).  Уметь обращать и следить за своим внешним видом (видеть недостатки во внешнем виде и уметь исправлять их).  Уметь различать овощи, фрукты. Определять по вкусу и запаху знакомый продукт.  Иметь представление о правилах поведения за столом.  Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола).  Различать предметы посуды для сервировки стола.  Проявлять эмоциональную и двигательную реакцию на появление близких членов семьи.  Иметь представление о любимой игрушке, любимом блюде.  Проявлять интерес к сверстнику как объекту взаимодействия, уметь развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра) |
| **6 класс** |
| Уметь сообщать о себе в форме короткого рассказа (с помощью взрослого). Уметь обращаться к одноклассникам, учителям как к объекту взаимодействия.  Иметь представления об органах чувств, как необходимых звеньев, связи организма с внешней средой.  Иметь представления о правилах безопасного поведения, развитие самостоятельности.  Различать и правильно использовать предметы гигиены: мыло (жидкое, твердое), полотенце (бумажное, махровое, льняное). Знать гигиенические нормы ухода за органами чувств.  Иметь представления об основных правилах хранения одежды (стирка, сушка, глажка).  Знать основные способы ухода за обувью: мытье, чиста (щеткой).  Иметь представление о режиме питания (завтрак, обед, ужин).  Уметь узнавать основные продукты питания: хлеб, молоко, каши, рыба, мясо. Напитки: чай (черный, зеленый; в пакетиках, листовой).  Уметь различать основные понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.  Иметь представление об основных видах посуды: кухонная, столовая.  Знать значение слова семья.  Иметь представление о семейных традициях, праздниках, домашних дел в быту. |
| **7 класс** |
| Определять гендерную принадлежность свою и окружающих людей по внешним признакам.  Иметь представление о строение человека: скелет, мышцы, кожа. Уметь определять состояние здоровья по опознавательным признакам (кружиться голова, болит горло, покраснение кожных покровов).  Знание видов деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби.  Знать предметы индивидуального пользования и способы их использования: расчёска, салфетка, мыло, полотенце.  Иметь представление об уходе за волосами (расческа, шампунь фен).  Знать последовательность действий при сушке волос феном; последовательность действий при уходе за ногтями (подпиливание ногтевой пластины пилочкой).  Уметь распределять продукты по категориям: мясные, молочные. Иметь представление о столовых приборах, их использования. Знать предметы посуды для сервировки стола.  Уметь различать понятия «сырая» вода, «кипяченая» вода.  Иметь представление о электрическом чайнике, правила его эксплуатации (определение сигнала «вода вскипела»).  Знать места хранения продуктов (холодильник, шкаф).  Знать пользу овощей, фруктов и ягод для здоровья человека (понятие витамины).  Уметь выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.  Уметь различать виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).  Иметь представление об уходе за одеждой (ручная, машинная стирки, ремонт одежды, химчистка).  Уметь читать пиктограммы на бирке одежды (с помощью учителя).  Иметь представление об уходе за обувью (ремонт обуви).  Уметь различать социальные роли и профессиональную деятельность членов семьи.  Знать родственные связи. |
| **8 класс** |
| Уметь определять возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).  Иметь представление о внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знать режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. Иметь представление о признаках простуды и мерах их профилактики (закаливание).  Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.  Знать правила гигиены и ухода за кожей.  Знать правила гигиены интимной зоны, использование по назначению косметических средств (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).  Знание назначения предметов одежды, обуви, головных уборов и способах ухода за ней.  Знание правил гигиены при приготовлении пищи.  Умение правильно использовать инвентарь, необходимого для приготовления пищи.  Знание способов кулинарной обработки пищевых продуктов.  Иметь представление о сроках реализации продуктов по специальному обозначению на упаковке.  Иметь представление о роли семьи в жизни человека.  Знать понятия: «Поколение», «Потомки», «Предки».  Иметь представление о бюджете семьи, семейных реликвиях. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Домоводство*** | |
| **Требования стандарта** | |
| • Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.  • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.  • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.  • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | |
| **Планируемые результаты** | |
| **3 – 4 класс** | |
| • Уметь выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола. | |
| **5 класс** | |
| Овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел дома. Умение выполнять доступные виды работ: Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Правила складывание одежды. Вывешивание на плечики. Чистка обуви. Правила поведения за столом. Очищение с посуды остатков еды. Замачивание посуды. Различение молочных продуктов. Мучных изделии. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание листьев и травы. | |
| **6 класс** | |
| Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: Продукты значение для здоровья человека. Где можно купить продукты питания, Стоимость продуктов питания.Смена обуви по сезонам. Уход за мокрой обувью из кожи. Уход за обувью из замши, текстиля. Повседневный уход за одеждой. Белье, его виды и назначение. Посуда для кухни и уход за ней. Сервировка стола, накрывание скатертью. Правила и приёмы уборки стола (после еды, мытьё стола).Способы приготовления и хранения. Мясо и мясопродукты, правила хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения. Виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению Сезонные работы в доме (квартире). | |
| **7 класс** | |
| Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов химических средств бытового назначения: Показ и название продуктов первой необходимости, размещение продуктов для хранения в холодильнике, выбор инвентаря для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Беседа о санитарно-гигиенических требований к кухне. Проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола, вынос мусора, уход за руками после работы. Соблюдение техники безопасности при работе с ножом. Соблюдение техники безопасности при работе с электроприборами и кухонным инвентарем. Чистящие и моющие средства для уборки квартиры, инвентарь и приспособления для уборки, плакат «Техника безопасности при использовании моющих средств». | |
| **8 класс** | |
| Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства инструменты соблюдая правила безопасности: Покупка хозяйственных и непродовольственных товаров. Правила поведения в магазине. Профессии людей, создающих одежду. Специальная рабочая одежда. Правила ухода за одеждой и обувью. Приспособления для чистки верхней одежды. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. | |
| **9 класс** | |
| Умение выполнять доступные бытовые виды работы: приготовление пищи, уборка, глажение, сервировка стола: Нахождение нужного товара, складывание товара в корзину, выкладывание товара на ленту, соблюдение последовательности действий при расчете на кассе, оплата товара, предъявление карты скидок. Знание способов подготовки одежды и головных уборов, их место для хранения, мебель для одежды. Умение пользоваться утюгом, выбор правильного режима для глажения. Изучение последовательности приготовления первого блюда, подбор продуктов для приготовления бульона: мясо, рыба. Составление технологической карты последовательности приготовления третьих блюд. Приготовление морса, приготовление свежего сока, приготовление киселя. Размораживание бытового холодильника. Мытьё и протирка бытового холодильника. Подготовка бумажных салфеток и укладывание их в салфетницу. | |
| ***Окружающий социальный мир*** | |
| **Требования стандарта** | |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | |
| **Планируемые результаты** | |
| **1 класс** | |
| Определять, называть или находить на картин­ках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).  Составлять по пиктограммам последова­тельности действий при расчесывании или рассказ о ней.  Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы. Использовать бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).  Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец).  Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словес­ной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.  «Проговаривать» последовательности действий по пиктограммам.  По возможности, сопряженное проговаривать собствен­ные действия *(Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран* и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)  Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).  Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.  Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хо­зяйственный магазин».  Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках *(Будем вытирать пыль. Найди чем).* (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».)  Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря *(Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.).* Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.  Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.  Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)  Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран **с** холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).  Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)  Частично усвоить элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).  Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий *(беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)  Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды.  Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно.  Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения.  Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.  Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.  Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запреща­ющими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математи­ческие представления и конструирование».) | |
| **2 класс** |  |
| Я — **ребенок.**  Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми.  Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле.  Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать ча­сти тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математи­ческие представления и конструирование», разд. «Простран­ственные представления».)  Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бро­вей и др.).  Знать названия эмоциональных со­стояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.*  Реагировать на имя, фамилию, пол.  **Мои игрушки.** Играет с любимыми игрушками, с образными игрушками. Узнает знакомые игрушек по описанию (два-три признака).  Участвовать в играх с сюжетными игрушками, иг­рах-имитациях, играх на звукоподражание.  Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.  По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и не­вербальные средства общения.  Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.  Называть (показ) картинки с изображе­нием соответствующего предмета.  Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «пробле­мы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объ­яснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).  **Мой дом**  Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).  **Я** — **в школе.**  Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.  Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое).  Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные уча­щимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это девочка?);* указательное местоимение + именительный па­деж существительного *(Вот девочка. Это мальчик.).*  Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортив­ный и другие праздники. | |
| **3 класс** |  |
| **Это — я.**  Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей).  Знать основные эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.*  Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле).  Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самосто­ятельному рассказыванию.  **Мои игрушки.**  Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом.  **Моя семья.**  Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).  общаться с учителем, друг с другом (парное).  **Мой дом.**  Знать основные предметы быта и убранства дома (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).  Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).  Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).  **Мир людей.**  Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельно­сти и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математиче­ские представления и конструирование».)  Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней. | |
| **4 класс** |  |
| **Мои игрушки.**  Участвует в обучающих играх с использованием предме­тов-заместителей.  Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.  Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления).  Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.  Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя).  Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.  **Моя семья**  Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.  Общаться с учителем, друг с другом (парное).  **Мой** дом.  Знать правила безопасного поведения дома.  Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.  **Мир** людей.  Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям.  Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.  Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.  **Приборы.** Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.  Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя). | |
| **5 класс** | |
| Названия помещений школы, их назначения.  Узнавание, различение одноклассников.  Название помещений дома и квартиры, их назначение.  Правила поведения в общественных местах.  Названия простых электробытовых приборов, их назначение.  Правила работы с электроприборами, техника безопасности.  Узнавание готовых к употреблению продуктов.  Узнавание, различение колбасы и сосисок.  Узнавание предметов, сделанных из бумаги.  Назначение инструментов: ножницы, дырокол.  Применение бумаги в быту.  Название своего города, транспортных средств, которые передвигаются по городу.  Назначение городских зданий.  Представление о Дне рождении, и его атрибутов.  Знание государства, в котором живем. | |
| **6 класс** | |
| Назначении зон в учебном кабинете.  Название школьных принадлежностей, их функции.  Знание внешнего вида ученика.  Различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира.  Знание мест общего пользования в доме.  Правила пользования лифтом, мусоропроводом.  Правила безопасного поведения в местах общего пользования.  Название помещений дома и квартиры, их назначение.  Названия простых электробытовых приборов, их назначение.  Правила работы с электроприборами, техника безопасности.  Узнавание и различение предметов посуды, назначение.  Узнавание и различение предметов мебели, назначение.  Узнавание и различения часов (наручные и настенные).  Сходства и различие молочных продуктов по внешнему виду.  Различение напитков по внешнему виду.  Узнавание предметов, сделанных из дерева.  Назначение инструментов: молоток, пила, топор.  Применение изделий из дерева в быту.  Название своего города.  Названия главных улиц своего города.  Назначение городских зданий.  Выбирать торговые предприятия в соответствии с назначением.  Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте.  Различение специального транспорта.  Правила поведения в общественном транспорте.  Знание школьных традиций.  Знание государства, в котором живем.  Знание государственной символики. | |
| **7 класс** | |
| Знание территории школы.  Знание правил поведения на территории школы.  Знание назначений помещения школы.  Название школьных принадлежностей, их функции.  Знание положительных качеств человека.  Различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира.  Знание мест общего пользования в доме.  Правила пользования домофоном.  Правила безопасного поведения в местах общего пользования.  Знание телефонов экстренных служб.  Знание частей территории двора, их назначение.  Название помещений дома и квартиры, их назначение.  Названия простых электробытовых приборов, их назначение.  Правила работы с электроприборами, техника безопасности.  Узнавание и различение предметов посуды, назначение.  Узнавание и различение предметов мебели, назначение.  Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные).  Правила пользования сотовым телефоном.  Название простых рыбных продуктов.  Узнавание предметов, сделанных из стекла.  Применение изделий из стекла в быту.  Название своего города.  Знание домашнего адреса.  Названия главных улиц, площадей своего города.  Назначение городских зданий.  Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте.  Знание технических средств организации дорожного движения.  Знание соблюдения правил перехода улицы.  Транспортные средства, которые передвигаются по городу.  Знание и различение семейных праздников.  Знание государства, в котором живем.  Знание государственной символики.  Узнавание президента РФ на фото. | |
| **8 класс** | |
| Знать свое ФИО и ФИО своих одноклассников.  Знание территории школы.  Знание правил поведения на территории школы.  Знание назначений помещения школы.  Название школьных принадлежностей, их функции.  Знание правил дружбы.  Различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира.  Знание мест общего пользования в доме.  Правила пользования домофоном.  Правила безопасного поведения в местах общего пользования.  Знание телефонов экстренных служб.  Знание частей территории двора, их назначение.  Название помещений дома и квартиры, их назначение.  Названия простых электробытовых приборов, их назначение.  Правила работы с электроприборами, техника безопасности.  Узнавание и различение предметов посуды, назначение.  Узнавание и различение предметов мебели, назначение.  Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные).  Правила пользования сотовым компьютером, планшетом.  Название простых мучных продуктов.  Узнавание предметов, сделанных из резины.  Применение изделий из резины в быту.  Название своего города.  Знание атрибутов города (герб, флаг).  Знание домашнего адреса.  Названия главных улиц, площадей своего города.  Назначение городских зданий.  Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте.  Знание технических средств организации дорожного движения.  Знание соблюдения правил перехода улицы.  Транспортные средства, которые передвигаются по городу.  Знание и различение государственных праздников.  Знание государства, в котором живем.  Знание государственной символики.  Узнавание президента РФ на фото.  Знание столицы нашей страны.  Знание документов, удостоверяющих личность гражданина РФ. | |
| **9 класс** | |
| Знать свое ФИО и ФИО своих одноклассников.  Знание территории школы.  Знание правил поведения на территории школы.  Знание назначений помещения школы.  Название школьных принадлежностей, их функции.  Знание правил дружбы.  Различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира.  Знание мест общего пользования в доме.  Правила пользования домофоном.  Правила безопасного поведения в местах общего пользования.  Знание телефонов экстренных служб.  Знание частей территории двора, их назначение.  Название помещений дома и квартиры, их назначение.  Пользоваться коммунальными удобствами.  Соблюдать правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.  Названия простых электробытовых приборов, их назначение.  Правила работы с электроприборами, техника безопасности.  Узнавание и различение предметов посуды, назначение.  Узнавание и различение предметов мебели, назначение.  Узнавание и различения часов (наручные и настенные, электронные).  Правила пользования сотовым компьютером, планшетом.  Название простых мучных продуктов.  Узнавание предметов, сделанных из металла.  Применение изделий из металла в быту.  Название своего города.  Знание атрибутов города (герб, флаг).  Знание домашнего адреса.  Названия главных улиц, площадей своего города.  Назначение городских зданий.  Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте.  Знание технических средств организации дорожного движения.  Знание соблюдения правил перехода улицы.  Транспортные средства, которые передвигаются по городу.  Знание и различение православных праздников.  Знание государства, в котором живем.  Знание государственной символики.  Узнавание президента РФ на фото.  Знание столицы нашей страны.  Знание документов, удостоверяющих личность гражданина РФ.  Знание прав и обязанностей гражданина РФ. | |
| ***Музыка и движение*** | |
| **Требования стандарта** | |
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.  • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | |
| **Планируемые результаты** | |
| **1 класс** | |
| * Умеет дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч. * Понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения. * Умеет спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца. * Умеет различать силу звучания мелодии: громкое и тихое. * Умеет бережно пользоваться музыкальными инструментами: погремушка, колокольчик, бубен, барабан и.т.д. * Умеет музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать). * Проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям; | |
| **2 класс** | |
| * Развивать понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного). * Умеет спокойно и внимательно слушать музыку. * Умеет различать темпы: быстрый, медленный. * Умеет различать громкое и тихое звучание. * Умеет реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма. * Проявляет эмоциональную отзывчивость к музыке. * Проявляет эмоциональное восприятие музыки в различных видах музыкальной деятельности: попытки пения, подыгрывание на музыкальных инструментах, слушание музыки и др.; | |
| **3 класс** | |
| * Умеют петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы. * Умеют петь в хоре. * Могут петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально. * Умеют выразительно, эмоционально исполнять выученную песню с простейшими элементами динамических оттенков. * Имеют элементарные представления о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш. * Умеют различать звуки по высоте (высокие и низкие).   Умеет музыкально – ритмически бегать, старается не шоркать ногами, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притоптывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук; плясать, используя знакомые танцевальные движения. | |
| **4 класс** | |
| * + - 1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. * Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). * Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. * Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. * Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.   + - 1. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. * Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. * Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; * Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях. | |
| **5 класс** | |
| Слушание.  Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.  Пение.  Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).  Движение под музыку.  Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.  Игра на музыкальных инструментах.  Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. | |
| **6 класс** | |
| Слушание.  Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.  Движение под музыку.  Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета и т.п. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.  Игра на музыкальных инструментах.  Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. | |
| **7 класс** | |
| Слушание.  Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.  Пение.  Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни.  Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.  Движение под музыку.  Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Выполнение движений разными частями тела под музыку. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.  Игра на музыкальных инструментах.  Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. | |
| **8 класс** | |
| Слушание.  Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.  Пение.  Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.  Движение под музыку.  Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.  Игра на музыкальных инструментах.  Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле. | |
| **9 класс** | |
| Слушание.  Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.  Пение.  Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.  Движение под музыку.  Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.  Игра на музыкальных инструментах.  Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле. | |
| ***Изобразительная деятельность*** | |
| **Требования стандарта** | |
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.  • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.  • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.  • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | |
| **Планируемые результаты** | |
| **1 класс** | |
| Учащиеся должны знать:  Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты  используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры)  Соблюдать последовательность действий при работе с красками.  Основные цвета (красный, синий, зелѐный, жѐлтый).  Учащиеся должны уметь:  Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).  Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).  Различать и работать с разными видами материалов | |
| **2 класс** | |
| Учащиеся должны знать:  Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты  используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры)  Соблюдать последовательность действий при работе с красками.  Основные цвета (красный, синий, зелѐный, жѐлтый).  Учащиеся должны уметь:  Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).  Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).  Различать и работать с разными видами материалов | |
| **3 класс** | |
| Учащиеся должны знать:  Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты  используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры)  Соблюдать последовательность действий при работе с красками.  Основные цвета (красный, синий, зелѐный, жѐлтый).  Учащиеся должны уметь:  Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).  Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).  Различать и работать с разными видами материалов | |
| **4 класс** | |
| Учащиеся должны знать:  Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты  используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры)  Соблюдать последовательность действий при работе с красками.  Основные цвета (красный, синий, зелѐный, жѐлтый).  Учащиеся должны уметь:  Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).  Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).  Различать и работать с разными видами материалов. | |
| **5 класс** | |
| знать названия цветов и оттенков  -уметь правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку;  -свободно работать карандашом, проводить линии разной толщины;  -правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от характера изображаемого;  -стараться правильно передавать форму, пропорции, положения предметов;  -правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги (не слишком большое или маленькое изображение, расположенное в центре листа);  -выполнять узоры из геометрических форм;  -рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы росписи (штрихи, точки, волнистые линии и т.д.);  -лепить предметы, состоящие из нескольких деталей;  -соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием);  -дополнять изделие мелкими деталями;  -лепить несколько предметов, объединённых сюжетом;  -соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;  -соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации;  -соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации. | |
| **6 класс** | |
| - соблюдать по следовательность действий при работе с красками;  - знать основные цвета(красный, синий, зелѐный, жѐлтый);  - знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе сними;  - знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«пятно», «цвет»;  - следовать при выполнении работы инструкциям учителя;  - уметь ориентироваться на альбомном листе.  - рисовать по образцу, с натуры предметы несложной формы.  - применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками  - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону.  - рисовать по пунктирным линиям.  - обводить контурные и цветные изображения по трафаретам.  - рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции.  - ориентироваться в пространстве листа.  - знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании и аппликации | |
| **7 класс** | |
| - рисовать орнаменты, предметы;  - рисовать предмет (объекта) с натуры;  - дополнять сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;  - располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка;  - рисовать приближенный и удаленный объект;  - рисовать сюжетный рисунок по образцу;  - рисовать с использованием нетрадиционных техник;  - лепить предметы, состоящие из нескольких деталей;  - соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием);  - выполнять тиснение (пальцем, штампом, тканью и др.);  - дополнять изделие мелкими деталями;  - лепить несколько предметов, объединённых сюжетом;  - соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;  -соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации;  - соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации. | |

|  |
| --- |
| **Адаптивная физкультура** |
| **Требования стандарта** |
| 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:  освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);  освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;  совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;  умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.  2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:  умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;  повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.  3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания:  интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое;  умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое. |
| **Планируемые результаты** |
| **1 класс** |
| - самостоятельно находить своё место в шеренге, колонне, кругу;  - выполнять упражнения с предметами по показу;  - ориентироваться в пространстве;  - прыгать на двух ногах с продвижением вперёд;  - использовать различные захваты;  - ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе. |
| **2 класс** |
| - самостоятельно находить своё место в шеренге, колонне, кругу;  - выполнять упражнения с предметами по показу;  - ориентироваться в пространстве;  - прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;  - использовать различные захваты;  - ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе. |
| **3 класс** |
| - самостоятельно находить своё место в шеренге, колонне, кругу;  - выполнять упражнения с предметами по показу;  - ориентироваться в пространстве;  - ловить и бросать мяч;  - использовать различные захваты;  - ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе.  - соблюдать последовательность действий в игре. |
| **4класс** |
| - самостоятельно находить своё место в шеренге, колонне, кругу;  - выполнять упражнения с предметами по показу;  - ориентироваться в пространстве;  - ловить и бросать мяч;  - использовать различные захваты;  - ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе.  - соблюдать последовательность действий в игре. |
| **5 класс** |
| - самостоятельно находить своё место в шеренге, колонне, кругу (по одному и парами);  - выполнять повороты на 90° и 180°.  - выполнять упражнения по показу;  - ориентироваться в пространстве;  - ловить и бросать мяч;  - метать мяч в вертикальную и горизонтальную цель;  - ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе;  - соблюдать последовательность действий в игре;  - знакомиться с правилами игры баскетбол, бадминтон.  - узнавание лыжного инвентаря. |
| **6 класс** |
| - строиться в шеренгу по росту;  - выполнять упражнения с предметами с помощью учителя;  - выполнять ходьбу приставным шагом;  - выполнять челночный бег;  - сбивать предметы большим мячом;  - метать мяч в вертикальную и горизонтальную цель;  - ползать и подлезать под препятствия на четвереньках, животе;  - лазать по гимнастической стенке по диагонали с помощью учителя;  - соблюдать последовательность действий в игре;  - знакомиться с правилами игры городки;  - выполнять переноску лыж. |
| **7 класс** |
| - строиться в шеренгу по росту в разных частях зала;  - выполнять упражнения по показу учителя;  - выполнять ходьбу приставным шагом с перешагиванием через предметы;  - выполнять бег змейкой между предметами;  - выполнять прыжки со смещением ног вправо, влево;  - подбрасывать и ударять мяч с хлопком в ладоши;  - метать мяч в вертикальную и горизонтальную цель;  - ползать по наклонной гимнастической скамейке угол 20°;  - лазать по гимнастической стенке по диагонали с помощью учителя;  - соблюдать последовательность действий в игре;  - выполнять переноску лыж и ступающий шаг без палок. |
| **8 класс** |
| - перестраиваться из шеренги в круг взявшись за руки;  - выполнять упражнения по показу учителя;  - выполнять ходьбу в чередовании с бегом;  - выполнять бег с изменением направлений;  - выполнять прыжки через большой обруч;  - метать малый мяч с места правой и левой рукой;  - ползать по наклонной гимнастической скамейке угол 20°;  - произвольно лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек;  - выполнять ходьбу на месте с подниманием носков лыж. Ступающий шаг без палок;  - соблюдать последовательность действий в игре. |
| **9 класс** |
| - строиться в колонну, шеренгу по инструкции учителя;  - выполнять размыкание и смыкание приставными шагами;  - выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет;  - выполнять челночный бег;  - выполнять прыжки на правой, левой ноге;  - выполнять броски мяча друг другу в парах при ходьбе;  - лазать по гимнастической стенке с переходом на наклонную гимнастическую скамейку;  - выполнять ступающий шаг без палок, скользящий шаг;  - соблюдать правила в игре. |
| **Профильный труд** |
| **6 класс** |
| * уметь находить свое рабочее место; * знать и соблюдать правила безопасной работы; * определять вид комнатного растения: вечнозеленое, цветущее; * распознавать и называть части цветкового растения; * соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы); * выполнять изученные операции и приемы по изготовлению изделий (резание ножницами, сборка изделия с помощью клея); * знать виды пластилина, основные приёмы работы с ним; * знать материалы и приспособления, используемые при работе с пластилином; * знать различные виды и сорта бумаги» * знать различные приемы для работы с обрывной аппликацией (обрывание, разрывание); * знать элементарные сведения о природном материале (ягоды, семена, яичная скорлупа); * знать и уметь выполнять приёмы работы с природным материалом (наклеивание, нанизывание, измельчение, посыпка); * иметь представление о бросовом материале, его происхождении и применении; * знать виды инструментов для ручной обработки материалов. |
| **7 класс** |
| * знать правила полива комнатного растения, уметь поливать; * знать правила и приёмы выращивания укропа, уметь выращивать с помощью взрослого»; * определять лицевые и изнаночные стороны ткани; * уметь правильно работать ручными инструментами для работы с нитками и тканью под контролем учителя с соблюдением техники безопасности; * освоение техники «Контурное рисование пластилином», основных приемов работы» * уметь смешивать два и более цветов пластилина, для создания цветового эффекта; * уметь сочетать различные техники в одной работе; * знать виды работ с бумагой и картоном; * знать различные приемы для работы с объёмной аппликацией (обрывание по контуру, работа с полосками и кружочками бумаги;) * знать элементарные сведения о природном материале (цветы, листья), о видах бросового материала, его использовании; * знать и уметь выполнять приёмы работы с природным материалом (наклеивание, резание ножницами, окрашивание яичной скорлупы в разные цвета); * уметь выполнять разметки деталей на глаз и по шаблону. |
| **8 класс** |
| * знать и соблюдать правила безопасной работы; * знать и уметь выполнять рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление, мульчирование); * знать правила и приёмы выращивания петрушки, уметь выращивать с помощью взрослого; * применять элементарные навыки по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно; * выполнять несложную вышивку узора на картоне, изученными швами * выполнять несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя; * освоить приёмы работы с эффектом «мраморность», «пушистость»; * познакомиться с техникой «мозаика», приёмом накатывания шариков * применение различных приемов при работе с модульной аппликацией (кулёчки, спиральки); * знать элементарные сведения о природном материале (скорлупа фисташковых и грецких орехов, ракушки); * знать и уметь выполнять приёмы работы с природным материалом (соединение деталей, нанизывание, фиксирование, окрашивание); * знать виды бросового материала, его применение и использование * уметь выделять детали отрыванием, резание ножницами, канцелярским ножом; * владеть видами соединения деталей (клеевое и ниточное). |
| **9 класс** |
| * знать и соблюдать правила безопасной работы; * знать и уметь выполнять рабочие операции по перевалке комнатных растений; * знать правила и приёмы выращивания лука на перо, уметь выращивать с помощью взрослого; * уметь аккуратно выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба * уметь выполнять несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя; * уметь пришивать пуговицы с 2-мя отверстиями; * знать свойства и особенности некоторых ниток и ткани, природного материала (каштан, шишки, желуди, кожа, замша); * уметь работать утюгом; * освоение приёмов обратной аппликации; * применять различные приемы при работе в технике торцевания, при соединении деталей из природного материала. |

|  |
| --- |
| ***Коррекционно-развивающие занятия*** |
| - Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта учащихся;  - Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), доступные пространственные и временные представления;  - Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и элементарных сезонных изменениях в природе;  - Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;  - Представления о мире, об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни;  - Формирование мотивационно-потребностной сферы через совместную изобразительную и творческую деятельность;  - Развитие эмоциональной отзывчивости на звучание музыки, на музыкальный ритм, движения под музыку;  - Развитие познавательной активности, коррекция психических процессов;  - Развитие практических действий, обеспечивающих максимальную самостоятельность учащихся в повседневной жизни. |

**Содержание коррекционно-развивающих курсов**

**I. Сенсорное развитие**

**Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

**Содержание коррекционных занятий**

***Зрительное восприятие***.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

***Слуховое восприятие*.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

***Кинестетическое восприятие*.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой).

***Восприятие запаха*.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

***Восприятие вкуса*.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**II. Предметно-практические действия.**

**Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**Содержание коррекционных занятий**

***Действия с материалами*.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**III. Двигательное развитие.**

**Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальные тренажеры.

**Содержание коррекционных занятий**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**IV. Альтернативная коммуникация.**

**Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства,а также компьютерные программы, синтезирующие речь устройства.

**Содержание занятий**

***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием различных коммуникаторов. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо*

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**V. Формирование коммуникативного поведения.**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (психологические занятия) направлен на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП (вариант 2). Предлагаемая программа ориентирована на обучающихся 8-12 классов /года обучения.

Развитие межличностного общения в рамках программы курса идет параллельно развитию эмоционально-волевой сферы. Данный курс ведет педагог-психолог в рамках психологических занятий. Работа по программе подразумевает постоянный и содержательный контакт психолога с обучающимися, учителями и родителями.

**VI. Развитие познавательной деятельности.**

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области. Программа направлена на поддержку освоения АООП, помощь в усвоение программного материала по учебным предметам, развитие представлений об окружающей действительности, активизации познавательной деятельности, повышение общего уровня развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Важной особенностью данного курса является привлечение к составлению тематического планирования и реализации занятий педагогов-предметников, педагогов классов.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие".

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с НОДА.

**VII. Коррекционно-развивающие занятия.**

**Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможностей обучающихся, более конкретное содержание коррекционно-развивающей работы отражено в СИПР.

На коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, что отражено в учебном плане образовательной организации.

**Социальная коммуникация**

Коррекционный курс «Социальная коммуникация» направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения, закрепление социальных компетенций, для максимально возможной социализации и интеграции обучающихся.

В процессе освоения курса, обучающиеся закрепляют сведения, полученные при изучении учебных курсов: «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Речь и альтернативная коммуникация», также продолжают приобретать опыт коммуникации практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и социальных ситуациях общения, наиболее часто встречающихся в социуме.

**2.3. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в сочетании с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

**Цель программы коррекционной работы:** создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), позволяющей учитывать особые образовательные потребности обучающихся на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС О УО для обучающихся по варианту2 и ФАООП УО(вариант 2).

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-пе­да­го­ги­че­с­кой помощи обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом особенностей пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация СИПР,ИУП, организация ин­ди­ви­ду­аль­ных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических осо­бе­нностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелый и множественными нарушениями развития;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по со­ци­аль­ным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обу­че­ни­ем.

**Принципы коррекционной работы:**

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет от­но­ше­ние работников организации, которые призваны оказывать каждому обу­чающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

- Принцип системности *-* обеспечивает единство всех элементов кор­рек­ци­онно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и со­держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности*.*

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ кор­ре­к­ци­он­ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и воз­мо­ж­но­с­тей психофизического развития.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важ­ного уча­с­т­ни­ка коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс раз­ви­тия ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с УО и ТМНР:**

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

 в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

 в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

 в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения обучающихся.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

*1.***Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с УО и ТМНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАООП (вариант 2)

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ФАООП УО (вариант 2);

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

-сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- беседы с обучающимися, учителями и родителями,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- психолого-педагогический эксперимент,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, продукты детской деятельности и т. п.) и др.

- оформление документации (СИПР, диагностические карты и др.).

2. ***К*оррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-проектирование СИПР (совместно с педагогами, родителями (законными представителями),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные, подгрупповые, групповые,

- игры, упражнения,

- психокоррекционные методики,

- беседы с обучающимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3*.***Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

-беседа, семинар, консультация,

-анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

-разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям);

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осу­щес­т­в­ле­ние разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся по ФАООП О УО (вариант 2), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

-  индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

-  разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов в школы-интерната в про­це­с­се реализации ФАООП О УО (вариант 2) *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем.

Взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с УО и ТМНР.

Социальное партнерство – с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, фи­зи­чес­кой культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с УО и ТМНР

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с УО и ТМНР

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с УО и ТМНР,- с родителями (законными представителями) обучающихся с УО и ТМНР в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

Задачами коррекционно-развивающих занятий/курсов являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами.

Для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР:

"Альтернативная коммуникация";

"Сенсорное развитие";

"Двигательноеразвитие»;

"Предметно-практические действия".

Для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР:

"Альтернативная коммуникация";

"Сенсорное развитие";

"Двигательная коррекция»;

"Предметно-практические действия" (психомоторика и развитие деятельности).

Для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР с учетом РАС:

"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие";

"Сенсорное развитие";

"Двигательное развитие»;

"Предметно-практические действия".

Содержание данной области дополнено, исходя из психофизических особенностей, обучающихся коррекционными занятиями на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА "Коррекционно-развивающие занятия «Социальная коммуникация».

Обучающийся с УО и ТМНР, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных курсов/занятий

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие"

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с ТМНР избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с ТМНР с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс: «Двигательная коррекция»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе, в сенсорно-двигательном зале.

Техническое оснащение курса включает: мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия»

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

"Коррекционно-развивающие занятия" «Социальная коммуникация»

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**2.4. Алгоритм деятельности психолого-педагогического и социального сопровождения в рамках реализации ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (вариант 2) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**I. Подготовительный этап**

**Шаг 1. Сбор информации о ребенке и о его семье в рамках первичной встречи (консультации).** При поступлении ребенка в школу специалисты психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) знакомятся с ним и его семьей (законными представителями). Родители (законные представители озвучивают свой запрос, рассказывают о причине обращения в школу. Запросы формулируются по-разному, но в большинстве случаев имеют общую цель: «Создание специальных условий для получения образования».

Следующим действием специалистов ППк на данном этапе является сбор информации о ребенке:

- информация о соматическом здоровье (при наличии согласия родителей), личностных особенностях ребенка;

- информация об актуальной коррекционно-развивающей работе, дополнительном образовании;

- информация об актуальной социальной ситуации развития ребёнка.

**Шаг 2. Диагностика.** Специалисты консилиума проводят комплексное психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки АООП, СИПР (при необходимости) и создания специальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Комплексная психолого-педагогическая диагностика включает в себя оценку уровня развития ребенка с учетом следующих направлений:

- коммуникативная сфера;

- познавательная сфера (включая интересы и мотивацию);

- регуляция поведения и деятельности;

- эмоционально-личностная сфера;

- предпосылки формирования учебных навыков и учебного поведения (пространственные представления, элементарные математические представления, устная и письменная речь).

**II этап. Аналитический этап**

**Шаг 3. Анализ документации.** На этом этапе специалисты ППк осуществляют анализ документов, предоставленных родителями (законными представителями) либо на первичной консультации, либо на последующей, которые в свою очередь будут необходимы при приеме ребенка в данное структурное подразделение. Полный пакет документов включает в себя:

* оригинал заключения ПМПК;
* рекомендации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид»;
* копия справки (свидетельства) ФГУ МСЭ, подтверждающая наличие инвалидности;
* другие документы, описывающие актуальное состояние ребенка, направления коррекционной работы.

Особое внимание уделяется анализу заключений ПМПК, в которых важными формулировками являются: а) вид образовательной программы; б) вариант образования; в) сроки реализации программы; г) дополнительные специальные условия; г) направления коррекционной работы; д) сроки проведения обследования.

**Шаг 4. Анализ имеющихся ресурсов и требований ФГОС ОВЗ.** Специалисты колледжа анализируют:

* требования к созданию специальных образовательных условий (кадровых, материально-технических, содержания образования, других);
* необходимых и достаточных специальных образовательных условий для отдельного обучающегося, ориентированных на его возможности и особые образовательные потребности;
* кадровые, материально-технические, организационные, информационные, программно-методические ресурсы;
* возможности отделения в создании специальных условий для обучающихся с РАС (одного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью).

**III этап. Этап проектирования, разработки**

**Шаг 5. Проект.** На данном этапе специалисты подготавливают:

* проект структурных компонентов ФАООП;
* проект образовательного процесса на различных уровнях (СП – класс/группа - обучающийся);
* проект психолого-педагогического и методического сопровождения реализации ФАООП;
* проект форм и критериев мониторинга образовательного процесса, специальных образовательных условий.

В период с февраля по июнь специалисты ППк составляют предварительные списки потенциальных первоклассников. Параллельно с февраля по август осуществляется сбор пакета необходимых документов по каждому ребенку для формирования папки «Личное дело».

**Шаг 6. Разработка.** Данный шаг предполагает:

* организацию деятельности специалистов по написанию разделов АООП;
* создание организационных, кадровых, материально-технических условий для реализации АООП;
* поиск дополнительных ресурсов, если требуется;
* разработку рабочих программ специалистов в рамках ФАООП;
* разработку специальных индивидуальных программ развития (при необходимости).

Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части ФАООП, ИОМ, СИПР, а также рабочих программ по профильным направлениям (по логопедии, психомоторике и т.д.).

Программа коррекционной работы **должна обеспечивать**:

* выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы **должна содержать:**

* перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
* корректировку коррекционных мероприятий.

**Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, на индивидуальных и групповых занятиях.

На коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, что отражено в учебном плане образовательной организации.

Занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом строятся с учетом особенностей речевого дефекта, возрастных особенностей обучающихся, учебной программы по чтению, русскому языку, математике.

**Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП определяется для каждого обучающегося в соответствии с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии).**

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

* зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося;
* рекомендуются индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; ПМПК;
* уточняются и конкретизируются специалистами психолого-педагогического консилиума школы-интерната;
* согласуются с родителями обучающегося.

**IV этап.**

**Итоговый**

**Шаг 7.** Официально окончательное комплектование 1 класса завершается не позднее 5 сентября, хотя поступление детей возможно и в течение всего учебного года (при наличии свободных мест в данном классе).

**Шаг 8.** Зачисление в школу-интернат, (реализация ФАООП) осуществляется также **на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о создании специальных условий обучения.** В соответствии с требованиями ФЗ № 273 при приеме обучающихся школа-интернат знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом ОО и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

**V этап. Стартовый этап психолого-педагогического**

**и социального сопровождения**

**Шаг 9. Стартовая диагностика.** Углубленное обследование обучающихся специалистами ППк является фактически **первым этапом** психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – ППиСС).

Первичная (стартовая диагностика) обучающихся 1 класса проходит в первые 2 недели сентября. По результатам проведения углубленного обследования каждый специалист консилиума составляет развернутое заключение, обобщая результаты оценки особенностей психического развития ребенка (сведения заносятся в единый протокол ППк); уточняет рекомендации с точки зрения программ коррекционной работы, их конкретных направлений и этапов, тактик и технологий работы с обучающимся или группой обучающихся. На этом этапе подготавливаются списки для коррекционных занятий со специалистами ППс.

Направления диагностической работы педагога-психолога:

* определение актуального уровня когнитивного развития, зоны ближайшего развития, обучающегося;
* выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающихся;
* выявление особенностей характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми (в процессе специального обследования и динамического наблюдения совместно с другими специалистами).

Направления диагностической работы учителя-дефектолога:

* выявление уровня умственного развития обучающихся;
* выявление отношения обучающихся к учебной работе, характера учебной мотивации;
* обучаемость: определение уровня восприимчивости обучающихся к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способности переноса на аналогичные задания.

Направления диагностической работы учителя-логопеда:

* исследование и определение уровня развития устной речи (импрессивной и экспрессивной стороны);
* исследование и определение навыков сформированности письменной (если есть) речи обучающихся;

Направления работы социального педагога на данном этапе:

* выявление потребностей обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки;
* определение направлений помощи родителям обучающегося в адаптации в школьном сообществе.

Шаг 10. По результатам обследования специалистами ППк определяется характер, объем и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи обучающемуся (в соответствии с заключениями ЦПМПК). Данные фиксируются в ИОМ/СИПР.

**VI этап. Основной этап психолого-педагогического**

**и социального сопровождения**

**Исходя из** концепции ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одной из первоочередных задач школы-интерната становится формирование у всех обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий как основы умения учиться. Это важнейшее из условий для освоения обучающимся ФАООП. В связи с этим, важным направлением работы специалистов Службы ППиСС становится помощь учителю в формировании соответствующего возможностям обучающегося с ОВЗ, инвалидностью уровня развития базовых учебных действий.

Формулируя задачи на конкретный период, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и другие специалисты, определяют, какие именно из базовых учебных действий необходимо сформировать у обучающегося в первую очередь для освоения им ФАООП.

**Основные направления и специфика деятельности специалистов Службы ППиСС.**

Педагог-психолог:

* формирует базовые предпосылки учебной деятельности (формирование учебной мотивации, алгоритмов учебной деятельности, произвольного компонента деятельности и пространственно-временных представлений) в соответствии с уровнем и особенностями психического развития обучающегося и характера его нарушений (типом отклоняющегося развития);
* обеспечивает социальную адаптацию обучающегося в среде сверстников, а также в целом пространстве образовательного учреждения (формирование представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия обучающегося с детьми и взрослыми;
* ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
* помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями обучающегося;
* проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей обучающихся;
* проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Учитель-логопед:

* исправляет недостатки устной и письменной речи и развития высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения;
* осуществляет работу по преодолению трудностей в освоении обучающимися АООП;
* проводит работу по разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитель-дефектолог:

* проводит работу по коррекции и развитию познавательной деятельности;
* формирует знания, умения и навыки, необходимые для усвоения программного материала;
* участвует в формировании базовых учебных действий, нормализации ведущей деятельности обучающихся;
* формирует и расширяет представления об окружающей действительности, развивает речь на основе ознакомления с окружающим миром;
* участвует в формировании школьных компетенций (школьного поведения, навыков учебной деятельности), навыков социального взаимодействия.

Социальный педагог:

* координирует взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Таким образом, в соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения школы осуществляют следующие виды деятельности:

* консультативную,
* диагностико-аналитическую,
* развивающую,
* коррекционную,
* учебно-воспитательную,
* профилактическую,
* просветительскую и др.

При этом деятельность всех специалистов, работающих в школе, приобретает свою специфику. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, специалисты активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ОВЗ, инвалидностью.

Процесс взаимодействия специалистов представляет собой междисциплинарную технологию психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, которая, в свою очередь, является системообразующим компонентом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (вариант 2).

## 2.5. Программа внеурочной деятельности

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Анализ социального заказа родителей учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее учащиеся с умственной отсталостью, с ТМНР), адресуемого БОУ ОО «Крутовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Ливенского района с.Крутое, определяет целевые ориентиры, ожидаемые результаты, номенклатуру услуг, характер и направления внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР. Выполнение прогнозируемого социального заказа достигается посредством реализации социальных ожиданий от образовательного учреждения во внеурочной деятельности через разработку программы внеурочной деятельности для включения каждого ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР в успешную и доступную для него продуктивную деятельность, расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

Внеурочная деятельность БОУ ОО «Крутовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на достижение результатов освоения учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 2 вариант) в части достижения планируемых личностных результатов.

***Основная цель программы внеурочной деятельности***: Создание специальных образовательных условий для индивидуального поэтапного и планомерного расширения социального опыта учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, развитие адаптационных механизмов личности, достижение максимально возможной самостоятельности.

***Основные задачи:***

1. Создание условий для восприятия и последующего воспроизведения учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР доступных форм социального поведения, повышение социальной активности в комфортной развивающей среде.
2. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, психофизических возможностей.
3. Стимулирование возникновение у учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, пробуждение положительных эмоциональных реакций по отношению к окружающей действительности.
4. Расширение социальных контактов учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, включение их в конструктивное взаимодействие со сверстниками, формирование жизненной компетенции в процессе общения.

***Основные направления организации внеурочной деятельности с учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР:***

* Спортивно-оздоровительное направление,
* Нравственное направление,
* Социальное направление,
* Общекультурное направление,
* Общеинтеллектуальное (познавательное) направление,

***Содержание спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности*** направлено на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, знаний и элементарных навыков по гигиенической культуре, умения вместе со взрослыми заниматься физическими упражнениями в целях организации досуга и отдыха.

*Цель спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности: создание* здоровьесбсерегающей образовательной среды, оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, способствующих гармоничному развитию личности ребенка средствами спортивно-оздоровительной деятельности и адаптивной физической культуры, формированию потребности в активном образе жизни.

*Задачи спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности:*

* Формирование ценностного отношения к здоровью;
* Обучение культуре здорового образа жизни;
* Формирование физической культуры личности учащихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и психофизических возможностей;
* Содействие физическому развитию, совершенствование двигательной сферы учащихся;
* Развитие спортивных интересов,
* Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и в разновозрастных группах, с родителями, и педагогами.

Спортивно-оздоровительное направление программы внеурочной деятельности интегрирует *следующие разделы*:

• Профилактическая работа;

• Санитарно-гигиеническое просвещение;

• Спортивно-оздоровительная работа.

При реализации спортивно-оздоровительного направления программы внеурочной деятельности планируется *достижение следующих результатов*:

* Участвовать в необходимых оздоровительных процедурах, соблюдать правила рационального питания, закаливания организма, режим труда и отдыха;
* Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах оздоровительной деятельности;
* Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности,
* Потребность в занятиях физической культурой, соблюдение оптимальной двигательной активности;
* Уметь действовать и принимать правильные решения в чрезвычайных, опасных для жизни ситуациях, уметь сказать «Нет!» при негативном давлении окружающих;
* Знать опасность употребления алкоголя, курения, о последствиях влияния на организм компьютерных игр, телевидения, рекламы;
* Знать правила ухода за кожей рук, ног, ногтями. Соблюдать правила личной гигиены и гигиены жилища.

***Содержание нравственного направления программы внеурочной деятельности***

Успешность социальной адаптации детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР напрямую зависит от их уровня личностного развития в соответствии с требованиями современного общества. Процесс формирования устойчивых нравственных свойств личности учащихся, выработки нравственных ценностей и норм поведения особенно актуален для детей данной категории, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе. Нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения.

*Цель нравственного направления программы внеурочной деятельности:* Социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

*Задачи:*

* Формирование мотивации личной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой деятельности.
* Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо».
* Развитие трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
* Развитие навыков осуществления сотрудничества с взрослыми и  сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.
* Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
* Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
* Формирование ответственности за другого человека.

Разделы нравственного направления программы внеурочной деятельности:

1. Личностная культура.
2. Социальная культура.
3. Семейная культура.

Программа ориентирована на ценностные установки (любовь к своему краю, красота природы, значимость добра, красоты, бережливости, заботы о старших и младших, уважение к родителям, уважение к труду).

Формы работы с детьми: беседы, игры нравственного содержания; разнообразные виды творческой деятельности детей; проведение совместных праздников; просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения; экскурсии, целевые прогулки; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

*Ожидаемые результаты реализации нравственного направления программы:*

* Формирование осознания позиции «Я - школьник», правил поведения в школе, режима дня.
* Различение хороших и плохих поступков, уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
* Первоначальные навыки труда, трудолюбие и бережливость, уважение к труду; первоначальные навыки коллективной работы.
* Первоначальные умения видеть красоту в природе, в поведении поступках людей.

***Содержание социального направления программы внеурочной деятельности***

Ребенку с глубокой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР трудно понять смысл общечеловеческих ценностей, социальных явлений, межличностных отношений, что значительно затрудняет развитие его социальных навыков и препятствует своевременной социализации. В связи с необходимостью организации целенаправленной работы по обогащению социального опыта детей данной категории программа внеурочной деятельности предусматривает проведение специальных развивающих занятий в рамках отдельного направления.

Социальное направление программы внеурочной деятельности предусматривает усвоение учащимися социальных знаний и умений в процессе непосредственного общения с окружающими, вербального и невербального взаимодействия, совместной деятельности, на основе развития механизмов подражания.

*Цель направления:* Дать учащимся с глубокой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР представления о человеческих взаимоотношениях, формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям, учить самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки окружающих людей.

*Задачи:*

* Воспитывать интерес к окружающему миру, развивать чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия.
* Развивать у учащихся данной категории навыки общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми.
* Обучать речевым средствам общения.
* Формировать навыки практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой).
* Вырабатывать социально-эмоциональные навыки, положительные черты характера, способствующие наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество.

Содержание социального направления программы внеурочной деятельности реализуется на еженедельных тематических занятиях с учащимися, отражает наиболее актуальные ситуации коммуникации для детей данной категории в школе и семье. Занятия проводятся раз в неделю при обязательном закреплении полученных знаний и умений в течение недели.

При реализации социального направления программы внеурочной деятельности наиболее эффективными выступают следующие *формы воспитательной работы*: сюжетно-ролевые игры и игры с пением, подвижные игры, чтение сказок, рассказов, стихотворений и их обсуждение, моделирование ситуаций, драматизация, проведение праздников, просмотр видеофильмов, художественно-изобразительная деятельность.

Данное направление включает *четыре раздела*: 1. Я, 2. Моя семья, 3.Мои сверстники. 4. Я и окружающие.

*Планируемые результаты освоения социального направления программы внеурочной деятельности:*

* Знание правил поведения в школе и дома;
* Обращение за помощью к взрослому и сверстнику;
* Выражение своих желаний (пить, есть);
* Ориентировка в многообразии жизненных ситуаций;
* Соблюдение основных этических норм, стремление следовать им;
* Развитие положительных черт характера, помогающих в жизни;
* Использование правил поведения и стремление соблюдать их;
* Формирование чувства уважения к себе и другим людям;
* Корректировка нежелательных черт характера и поведения;
* Понимание значения вежливых слов в общении с окружающими;
* Формирование современной культуры безопасности;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
* Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
* Осознать себя членом семьи, проявлять интерес к ее традициям, обычаям и желание участвовать в ее делах;
* Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* Освоение навыков здоровье сохраняющего поведения;
* Проявление интереса к собственному здоровью;
* Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* Формирование умения вести себя в обществе в соответствии с правовыми нормами.

***Содержание общекультурного направления программы внеурочной деятельности***

Общекультурное направление предполагает формирование у учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, семейные традиции и др.), освоение учащимися этических норм, а также предполагает необходимость воспитания практических навыков личной гигиены и ответственного отношения к своему здоровью.

*Цель общекультурного направления внеурочной деятельности:* Формирование у учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР элементарных навыков социально-культурного поведения, практических навыков ухода за своим телом для максимально возможной нормализации жизни учащихся и социальной интеграции.

*Задачи:*

* Формировать представления ребенка о себе, об окружающем мире, расширять его социальный опыт;
* Формировать представления о душевной и телесной чистоте человека;
* Формировать элементарные умения социального взаимодействия;
* Расширять круг общения, выход общения за пределы семьи и образовательного учреждения;
* Развивать элементарные навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями);
* Развивать навыки самоконтроля при выполнении правил личной гигиены.

*Разделы (1-4 классов):* Личная гигиена, Коммуникативная компетентность, Социально-этическая компетентность, Социокультурная идентичность.

*Разделы: (5-9 классов):* Здоровьесберегающая компетентность, Коммуникативная компетентность, Социально-этическая компетентность, Социокультурная идентичность.

Формы реализации общекультурного направления программы внеурочной деятельности: беседы, экскурсии, индивидуальная работа, имитационные игры, внутриклассные и общешкольные праздники, конкурсы творческих работ, викторины.

*Планируемые результаты внеурочной деятельности:*

* Готовность вступать в контакт, безбоязненно обращаться за помощью к окружающим
* Поддерживать оптимальный режим дня
* Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
* Готовность с помощью взрослых поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены
* Элементарные навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями), с незнакомыми людьми.

***Содержание общеинтеллектуального (познавательного) направления программы внеурочной деятельности***

Общеинтеллектуальное направление программы внеурочной деятельности детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР необходимо для повышения уровня умственного развития, формирования определенного объема знаний, а также для интенсивного развития памяти, внимания, мышления, воображения.

*Целью общеинтеллектуального направления* программы внеурочной деятельности является развитие ребёнка с ТМНР, что включает в себя коррекцию сенсорного и познавательного развития, эмоционально-личностной и мотивационной сфер, механизмов саморегуляции.

*Основными задачами являются:*

• Создать коррекционные условия для развития сохранных функций и личностных особенностей;

• Обеспечить сенсорное, психомоторное развитие детей в процессе освоения содержательных видов деятельности;

• Развивать психические функции внимания, памяти, восприятия, воображения;

• Формировать элементарные умения сравнивать, обобщать и делать простейшие выводы;

• Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

• Повышать работоспособность, развивать умение сосредоточиваться на выполняемом действии;

• Формировать положительную мотивацию к обучению;

• Воспитывать умение общаться, развивать коммуникативные навыки;

• Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Выбор методов воспитания осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей, с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «малых шагов» с подробной детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов, использованием предметно-практической деятельности.

Общеинтеллектуальное (познавательное) направление программы внеурочной деятельности учащихся с ТМНР осуществляется на основе *следующих принципов*:

• развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

• развитие в адекватном темпе;

• вовлечение в интересную деятельность;

• воздействие через эмоциональную сферу;

• объяснение материала в интересной форме;

• гибкая система контроля знаний и их оценки.

*Разделы общеинтеллектуального (познавательного) направления программы внеурочной деятельности:* I. Развитие перцептивных процессов, II. Развитие внимания, III. Развитие памяти, IV. Развитие мыслительных процессов.

*Планируемые результаты освоения общеинтеллектуального (познавательного) направления программы внеурочной деятельности:*

• целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

• анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;

• различать основные цвета;

• классифицировать геометрические фигуры;

• обобщать предметы по определённым признакам;

• выбирать предмет по образцу;

• определять название предмета, форму предмета;

• складывать из счётных палочек элементарные предметы;

• ориентироваться в схеме собственного тела;

• ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;

• определять источник звука;

• угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;

• различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;

• выделять части суток;

• находить сходство и различие между изучаемыми предметами;

• классифицировать предметы по заданному признаку;

• раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;

• различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

* уметь составить не большой рассказ по картинкам.
* уметь описать свои чувства и ощущения.

**Особенности организации программы внеурочной деятельности**

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности заключается в том, что в школе созданы все условия для полноценного пребывания учащихся в течение дня и непрерывно осуществляются учебный, воспитательный и коррекционно-развивающий процессы.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР путем организации и проведения совместных мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий) с учащимися, как с различной степенью ограничения здоровья, так и с нормально развивающимися детьми с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей, интересов и психофизических возможностей учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР.

Направления программы внеурочной деятельности реализуются средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, проведением тематических занятий и классных часов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы, пришкольной площадки, а также городских организаций отдыха учащихся и их оздоровления, организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает взаимодействие всех педагогических работников школы (учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, тьюторов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» используется план внеурочной деятельности, в котором определены общий объем внеурочной деятельности, состав и структура направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

**Формы, способы и виды организации внеурочной деятельности**

Формы и способы организации внеурочной деятельности определены в каждом направлении в соответствии с возможностями учащихся, запросами родителей (законных представителей), а также имеющимися кадровыми, материально-техническими условиями ОУ.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, общешкольные праздники, игры (предметные, манипулятивные, драматизации) и т.д.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная.

**Система оценки результатов освоения программы**

Основой системы оценки достижения планируемых личностных результатов выступает своевременное отслеживание динамики индивидуального уровня усвоения учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР каждого направления программы внеурочной деятельности.

Оценка достижения личностных результатов при освоении программы проводится по 5 бальной шкале методом экспертной группы, который объединяет педагогов и специалистов, реализующих программу внеурочной деятельности. Система оценки результатов определяет, что учащийся знает и умеет на момент оценки, что из полученных знаний и умений применяет на практике, насколько самостоятельно он их применяет.

Результаты оценки личностных достижений фиксируются членами экспертной группы, реализующими программу, в соответствующем протоколе и карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Мониторинг участия учащихся во внеурочной деятельности осуществляется по направлениям программы и фиксируется в соответствующей карте.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Спортивно-оздоровительное направление программы внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Профилактическая работа**

Профилактическая работа включает обеспечение здоровье охранительного режима, медицинскую профилактику, сбалансированное горячее питание, использование образовательных здоровьесберегающих технологий.

Здоровье охранительный режим:

* Выполнение СанПиН (режим освещенности, проветривания, влажных уборок; чистота и озеленение помещений; наличие предметов личной гигиены и сменной обуви)
* Санитарно-противоэпидемиологический режим (санитарное состояние земельного участка и здания; профилактический медицинский осмотр, учет инфекционных больных, карантинные мероприятия, профилактика местных инвазий)
* Оборудование помещений школы (консультативная помощь по маркировке мебели, подбор и своевременная замена ученической мебели в соответствии с антропометриическими показателями, контроль за посадкой учащихся)
* Режим учебной и внеурочной деятельности (соответствие расписания учебных занятий СанПиН, организация групп продленного дня и клубов по интересам, оптимальное сочетание продолжительности уроков, занятий и перемен; наличие в режиме прогулок, спортивного и тихого часов, дополнительных каникул, своевременная смена видов деятельности, рациональность домашних заданий, распределение учебной нагрузки в течение урока, дня, недели, месяца, четверти, полугодия, учебного года)
* Двигательный режим в УВП (учебная деятельность, урок адаптивной физкультуры, коррекционные занятия «Двигательное развитие», урок музыка и движение, коррекционно-развивающие занятия, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, подвижные игры на переменах, спортивные часы, спортивно-массовые мероприятия, подвижные игры, спортивные соревнования)
* Психопрофилактический режим (экологизация УВП, современные образовательные технологии, работа специалистов, школа педагогического мастерства)

Медицинская профилактика:

* Профилактические прививки (планирование прививок, осмотр перед прививкой, контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку, учет прививок)
* Иммунизация (предупреждение острых инфекционных заболеваний в зимне-весенний период)
* Витаминизация (витаминизация питания в весенний и пост прививочный периоды, во время обострения инфекционных заболеваний, во время летнего оздоровительного лагеря)

Горячее сбалансированное питание:

* Двухразовое бесплатное питание (встречи с родителями, воспитательные мероприятия с учащимися, мониторинг питания)
* Функционирование уголка питания (профилактика желудочно-кишечных заболеваний, полезные советы, энергетическая ценность продуктов питания, кулинарные рецепты, меню)
* Контроль за питанием (противоэпидемическое состояние пищеблока, бракераж, качество и организация питания)

Образовательные здоровьесберегающие технологии:

* Сопровождение адаптационных периодов (наблюдение за учащимися в урочное и внеурочное время, оценка предметных и личностных результатов освоения АООП, анкетирование родителей учащихся, мониторинг характера адаптации, школьный ПМПк)
* Обеспечение преемственности УВП (методический и психологический анализ уроков и занятий, соблюдение единых требований в УВП, преемственность содержания и образовательных технологий, мониторинг характера осуществления преемственности, школьный ПМПк)
* Индивидуализация обучения (индивидуальный учебный план, индивидуальная форма проверочных работ)
* Комплексное сопровождение учащихся (городская ПМПК, школьный ПМПк, план индивидуального комплексного сопровождения, индивидуальные консультации)

**Раздел 2. Санитарно-гигиеническое просвещение**

Санитарно-гигиеническое просвещение учащихся осуществляется в учебном процессе через содержание учебных предметов, во внеурочной деятельности через гигиеническое воспитание учащихся.

Трансляция санитарно-гигиенических знаний в учебном процессе:

Общеобразовательные предметы:

Речь и альтернативная коммуникация

Окружающий природный мир

Окружающий социальный мир

Человек

Изобразительная деятельность

Музыка и движение

Адаптивная физическая культура

Курсы коррекционно-развивающей области:

Сенсорное развитие

Предметно-практические действия

Двигательное развитие

Альтернативная коммуникация

Задачи гигиенического воспитания во внеурочной деятельности:

- прививать элементарные санитарно-гигиенические навыки

- формировать потребность в здоровом образе жизни

- развивать элементарные навыки саморегуляции

Направления гигиенического воспитания:

* Личная гигиена
* Гигиена питания
* Уход за одеждой
* Уход за обувью
* Гигиена жилища***.***

**Раздел 3. Спортивно-оздоровительная работа**

Основными направлениями спортивно – оздоровительной работы с учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР являются:

* Общешкольные мероприятия оздоравливающего характера
* Дни здоровья;
* Занятия ОФП,
* Спортивные праздники;
* Спортивные (динамические) часы:
* Месячник за ЗОЖ;
* Школьная спартакиада;
* Фестиваль подвижных игр.

Данные мероприятия реализуются на основе циклограммы и общещкольного плана спортивно-массовой работы.

**Циклограмма спортивно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| - Физкультминутка  - Занятия ОФП  - Занятия адаптивной физкультурой  - Легкоатлетический кросс (шк. Спартакиада)  - Спортивные состязания «Круг» (шк. Спартакиада)  - Осенний день здоровья (соревнования, игры)  - Музыкально-спортивный час | - Спортивный час  - Занятия ОФП  - Занятия адаптивной физкультурой  - Спортивно-игровая программа «Весёлые старты» (шк. Спартакиада)  - Соревнования по дартсу «Метко в цель» (шк. Спартакиада)  - Спортивные игры разных стран и народов мира.  - Акция «Наркотикам НЕТ!»  - Спортивные состязания «Салки на санках», «Догони мяч» | - Музыкальная зарядка  - Занятия ОФП  - Занятия адаптивной физкультурой  - Акция «Мы выбираем спорт»  - Спортивно развлекательные состязания «Богатырские потешки» к Дню защитника Отечества  - Спортивные игры «Воробьи-попрыгунчики»  - Фестиваль подвижных игр  - Спортивный полдень «Делу время – потехе час»  - Зимний день здоровья (зимние забавы)  - Праздник спорта и здоровья «Весёлые человечки играют в весёлые догонялки» | - Спортивный калейдоскоп (комплекс упражнений снимающих усталость)  - Занятия ОФП  - Занятия адаптивной физкультурой  - Месячник за ЗОЖ  - Весенний день здоровья (игры и конкурсы)  - Всемирный День физической культуры и спорта – подвижные игры: «Гуси летят», «Совушка», «Бездомный заяц»  - Спортивный праздник «День рождения мяча»  - Игры и конкурсы «Мяч на полу», «Передача мяча в колоннах»  - Президентское многоборье (шк. Спартакиада)  - Весёлые соревнования «Бильбоке» |
| **1 класс** | | | |
| Игра «Не урони мяч»  Игра «Автогонки» | Игра «Охотники и утки»  Игра «Два Мороза» | Игра «Съедобное – несъедобное»  Игра «Кто быстрее?» | Игра «Кто подходил?»  Игра «Волки во рву» |
| **2 класс** | | | |
| Игра «Шарик в ладошке»  Игра «Стрелок» | Игра «Паровоз и вагоны»  Игра «Картошка» | Игра «Съедобное – несъедобное»  Игра «Два Мороза» | Игра «Посадка картошки»  Игра «Перейди болото» |
| **3 класс** | | | |
| Игра «Не расплескай воду»  Игра «Ударь не глядя» | Игра «Прыжки с мячом»  Игра «Бег по кочкам» | Игра «Товарный поезд»  Игра «Ха – ха - ха» | Игра «Весёлые скачки»  Игра «Поезд» |
| **4 класс** | | | |
| Игра «Сороконожка»  Игра «Весёлый пионербол» | Игра «Поймай мешок»  Игра индейцев Аляски | Игра «Царь горы» Игра «Самая меткая команда» | Игра «Руки вверх»  Игра «Весёлые математики» |

**Тематический план занятий 5-9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| Сроки проведения | Тема | Форма  проведения |
| Сентябрь | 1. «Учеба и здоровье. Режим дня пятиклассника.»  2. «Тропа испытаний»  3. «Зов джунглей»  4. «Удочка» | Беседа  Игра - соревнование  Спортивное соревнование  Игра - эстафета |
| Октябрь | 1. «Мои эмоции, чувства и здоровье»  2. «Как сохранить силу и красоту»  3. «Через обруч»»  4. «Мы за здоровый образ жизни» | Беседа  Информационное сообщение  Игра (прогулка)  Осенний День здоровья |
| Ноябрь | 1. «Здоровье и здоровый образ жизни»  2. «Я знаю, как одеться комфортно»  (занятия спортом в разную погоду)  3. «Веселые старты» | Беседа  Ситуативная игра  Спортивная эстафета |
| Декабрь | 1. «Что я знаю о спорте и спортсменах»  2. «Гигиена –важное условие занятий физкультурой и спортом»  3. «Метко в цель»  4. «Зимние забавы» | Беседа  Информационное сообщение  Подвижная игра  День здоровья |
| Январь | 1. «Рождественская гонка»  2. «Два Мороза»  3. «Значение правильной осанки. Упражнения на формирование правильной осанки» | Лыжная эстафета  Спортивная игра  Занятие- практикум |
| Февраль | 1.«Саночная эстафета»  2. «Какой я спортсмен?»  3. «Рыцарский турнир»  4. «Островок безопасности» | Соревнование  Беседа  Игра – эстафета  Конкурс рисунков |
| Март | 1. «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»  2. «Я буду тренироваться»  3. «В здоровом теле – здоровый дух»  4. «Самая меткая команда» | Спортивный час  Беседа  День здоровья  Подвижная игра |
| Апрель | 1. «Мы – выбираем здоровье»  2. «О, спорт – ты мир»  3. «Мы за здоровый образ жизни»  4. «Русские народные игры» | Беседа  Спортивное состязание  Конкурс рисунков  Прогулка |
| Май | 1. «Я и опасность.»  2. «Таежные робинзоны»  3. «Наше здоровье»  4. «Играйте вместе с нами» | Дискуссия  Спортивная эстафета  Игра-КВН  Фестиваль подвижных игр |
| **6 класс** | | |
| Сроки проведения | Тема | Форма  проведения |
| Сентябрь | 1. «Охрана здоровья моего организма»  2. «Режим дня: мои привычки и желания»  3. «Гимнастика тела и красота»  4. «Сильные и смелые, ловкие, умелые»  5. «Что изменилось в строю»  6. «Личная гигиена и здоровье»  7. «Удочка»  8. «По кочкам и линиям» | Беседа  Занятие -практикум  Практикум  Игра - эстафета  Спортивная игра  Практикум  Подвижная игра  Подвижная игра |
| Октябрь | 1. Легкоатлетический кросс  2. «Школьный двор – спортивный двор»  3. «Гимнастика тела и красота»  4. «Мы за здоровый образ жизни»  5. «Чувства и здоровье»  6. «Кто быстрее» | Школьная спартакиада  Осенний день здоровья  Беседа  Конкурс рисунков  Беседа  Спортивные состязания |
| Ноябрь | 1. «Олимпийские игры»  2. «Погода и занятия спортом в различные времена года»  3. «Догони мяч»  4. «Как заставить себя тренироваться»  5. «Человек- дитя природы. Вредные привычки и здоровье человека»  6. «Кто быстрее» | Спортивно–оздоровительный праздник  Ситуации  Подвижная игра  Тренинг  Информационный час  Подвижная игра |
| Декабрь | 1. «Веселые старты»  2. «Гигиена - важное условие занятий физической культурой и спортом»  3. «Все за здоровьем!»  4. «Зимние забавы», «Салки маршем»  5. «Лекарства и организм. Иммунизация- это важно!»  6. «Вредные привычки. Как от них избавиться»  7. «Снежком по мячу» | Спортивный час  Информационное сообщение  Игра-практикум  Спортивное соревнование  Подвижная игра  Информационный час.  Тренинг  Подвижная игра |
| Январь | 1. «Быстрый лыжник»  2. «Белая ладья»  3. «Мой характер»  4. «Помоги себе сам. Умение расслабляться  5. «Чистая атмосфера- здоровый организм»  6. «Бездомный заяц» | Спортивная эстафета  Соревнование  Беседа  Тренинг  Практикум  Подвижная игра |
| Февраль | 1. «Как заставить себя тренироваться?»  2. «Веселые старты»  3. «Богатырские потешки».  4. «Рыцарский турнир»  5. «Профилактика травматизма»  6. «Залетный мяч» | Разговор  Спортивное соревнование  Конкурсное состязание  Конкурс  Беседа  Спортивная игра |
| Март | 1. «Тренировки и спорт»  2. «Смелее, девчонки!»  3. «В здоровом теле – здоровый дух»  4. «Здоровое питание. Что это такое?»  5. «Личная гигиена подростка»  6. «Снайперы» | Беседа  Спортивное развлечение  Час здоровья  Практикум  Игра - практикум  Спортивная игра |
| Апрель | 1. «Мы – выбираем здоровье»  2. «О, спорт – ты мир»  3. «Мы за здоровый образ жизни»  4. «Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье»  5. «Такие вредные- вредные привычки!»  6. «Светофор» | Всемирный день здоровья  Спортивное состязание  Конкурс рисунков  Праздник здоровья  Час здоровья  Ситуационные игры |
| Май | 1.«Город здоровья»  2. «Русские народные игры»  3. «Тропа здоровья»  4. «Марафон игр»  5. «Президентское многоборье»  6. «Умеешь ли ты отдыхать? Активный отдых-что это» | Квест  Фестиваль подвижных игр  Прогулка  Игра - соревнование  Школьная спартакиада  Информационный час |
| **7 класс** | | |
| Сроки проведения | Тема | Форма  проведения |
| Сентябрь | 1. «Необходимость соблюдения режима дня»  2. «Со спортом вместе…»  3. «В стране Олимпии»  4. «Выходи во двор – поиграем!»  5. «Будь внимателен»  6. «Здоровый – это…»  7. «Чистота и порядок»  8. «Уход за телом « | Дискуссия  Игра - эстафета  Спортивный час  Спартакиада  Спортивная игра  Беседа  Беседа  Практическое занятие |
| Октябрь | 1. Легкоатлетический кросс  2. «Плавание – важнейший компонент здорового образа жизни»  3. Посещение спортивной секции  4. «Мы за здоровый образ жизни»  5. «Где таится опасность»  6. «Перебросить в круг» | Школьная спартакиада  Информационное сообщение  Экскурсия  Осенний День здоровья  Всероссийский урок безопасности  Подвижная игра |
| Ноябрь | 1. «Мы будущие олимпийцы!»  2. «Что помогает мне быть сильным и здоровым»  3. «Со спортом вместе…»  4. «Вперед к здоровью»  5. «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»  6.»Стрелки» | Спортивные соревнования  Беседа  Спортивная эстафета  Ролевая игра  Акция  Подвижная игра |
| Декабрь | 1. «На старт!»»  2. «Воля и тренировки»  3. «Самые ловкие»  4. «Мяч капитану»  5.»Красота тела и физкультура»  6. Спортивная акция против ВИЧ/СПИДа  7. «Уход за одеждой и обувью»  8. «Слушай сигнал» | Подвижные игры  Беседа  Конкурс  Подвижная игра  Беседа  Соревнования по дартсу  Практическое занятие  Спортивная игра |
| Январь | 1. «Быстрый лыжник»  2. «Правила личной гигиены подростка»  3. «Режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека»  4.»Не задень веревку» | Спортивная эстафета  Информационный час  Круглый стол  Игра |
| Февраль | 1. «Здоровье и спорт»  2. «Один за всех и все за одного»  3. «Юные защитники отечества»  4. «Сохрани позу»  5. «А ну-ка парни!» | Беседа  Спортивный праздник  Конкурсное состязание  Подвижная игра  Игра- эстафета |
| Март | 1. «Туризм и путешествия»  2. «Смелее, девчонки!»  3. «В здоровом теле – здоровый дух»  4. «Свое здоровье береги – сам себе ты помоги!»  5. «Мой биологический компьютер»  6. «Догони ведущего» | Информационное сообщение  Спортивное развлечение  Беседа  Игра- КВН  Игра- путешествие Подвижная игра |
| Апрель | 1. «Мы – выбираем здоровье»  2. «О, спорт – ты мир»  3. «Мы за здоровый образ жизни»  4. «Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье»  5.Месячник безопасности детей  6. «Скажи здоровью: ДА!» | День здоровья  Спортивное состязание  Конкурс рисунков  Игра - КВН  По отдельному плану  Акция |
| Май | 1. . «Наше здоровье»  2. «Тропа испытаний»  3. «Здоровье молодежи – богатство России»  4. «Кто быстрее!»  5. «Стоп ВИЧ/СПИД!»  6. «Чем хорош активный отдых» | Устный журнал  Игра - соревнование  Акция  Спортивная эстафета  Флешмоб  Занятие- размышление |
| **8 класс** | | |
| Сроки проведения | Тема | Форма  проведения |
| Сентябрь | 1. «Красота тела и физическая культура»  2. «Лучший бегун»  3. «Здравствуй, Олимп!»  4. «Все на старт!»  5. Месячник безопасности детей  6. «Взаимосвязь чистоты и здоровья человека» | Беседа  Игра – эстафета  Спартакиада  Соревнование  По отдельному плану  Информационный час |
| Октябрь | 1. Инфекционные заболевания и иммунитет подростка  2. «Запрещенные движения?»  3. Легкоатлетический кросс  4. «Мы за здоровый образ жизни»  5. «Безопасный интернет»  6. «Не хочу, а «надо» | Информационный час  Подвижные игры  Школьная спартакиада  Осенний День здоровья  Всероссийский урок безопасности в сети Интернет  Аукцион интересов |
| Ноябрь | 1. «Сила моего тела»  2. « Сильные и смелые, ловкие, умелые»  3. «Дотянись»  4. «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»  5.»Рациональное питание-залог ЗОЖ»  6. «Как правильно распределить режим дня» | Беседа  Конкурс  Спортивные игры  Акция  Беседа  Час общения |
| Декабрь | 1. «Спорт равных возможностей»  2. «Праздники здоровья. Твое участие»  3. «Исправь допущенную ошибку»  4. «Зимние забавы»  5. Спортивная акция против ВИЧ/СПИДа  6. «Предупредить болезни легче, чем с ними бороться»  7. «Диета-плюсы и минусы»  8. «Как можно совершенствовать свое тело» | Спортивное состязание  Разговор  Проблемная ситуация  Спортивные эстафеты  Соревнования по дартсу  Устный журнал  Аукцион интересов  викторина |
| Январь | 1.«Лыжные эстафеты»  2. «Что такое физическая нагрузка»  3. «Составляем комплекс упражнений утренней гимнастики»  4. «Внимание и память»  5. «Спорт, здоровье, мы»  6. «Утомление и переутомление. Способы снятия усталости» | Соревнование  Беседа  Практическое занятие  Беседа  Конкурс плаката  Тренинг |
| Февраль | 1. «Спорт и тренировки»  2. «А, ну-ка парни!»  3. «Юные защитники Отечества»  4. «Воля к победе»  5. «Как организовать свой отдых после уроков».  6. «Рациональное питание. Режим питания» | Беседа  Игра - эстафета  Конкурсное состязание  Спортивная игровая программа  Информационный час  Беседа |
| Март | 1. «Свое здоровье береги – сам себе ты помоги!»  2. «Кто вперед»  3. «Сбей предмет»  4. «Привычки и здоровье. Влияние на организм человека»  5. «Гигиена и спорт. Спортивная одежда и обувь. Правила ухода» | Игра – КВН  Конкурс  Спортивные игры  Круглый стол  Практическое занятие |
| Апрель | 1. «Мы – выбираем здоровье»  2. «О, спорт – ты мир»  3. «Мы за здоровый образ жизни»  4. «Один за всех – все за одного»  5.Месячник безопасности детей.  6. «Скажи здоровью: ДА!» | День здоровья  Спортивное состязание  Конкурс рисунков  Спортивная игра  По отдельному плану  Акция |
| Май | 1. «Зарница»  2. «Спортивные старты»  3. «Здоровье молодежи – богатство России»  4. «Кто быстрее»  5. «Стоп ВИЧ/СПИД!»  6. «Туристическими тропами» | Спортивно-патриотическая игра  Соревнование  Акция  Спартакиада  Флешмоб  Турпоход |
| **9 класс** | | |
| Сроки проведения | Тема | Форма  проведения |
| Сентябрь | 1. «Красота и здоровье»  2. «Стартуем вместе!»  3. « Тропа здоровья»  4. «Мир олимпизма»  5. Месячник Безопасности детей  6. «Гигиена- основа ЗОЖ» | Беседа  Спартакиада  Игра - соревнование  Спортивный праздник  По отдельному плану  Час вопросов и ответов |
| Октябрь | 1. Легкоатлетический кросс  2. «Мои физические показатели»  3. «Воля к победе»  4. «Кто дальше и точнее»  5. «Опасный, безопасный Интернет. Правила общения и знакомства»  6. «Инфекционные заболевания школьников и меры их профилактики» | Школьная спартакиада  Информационное сообщение  Спортивная эстафета  Спортивные игры  Всероссийский урок безопасности в сети интернет  Встреча с медиком |
| Ноябрь | 1. «Образ жизни и бессонница»  2. «Гимнастика – жизнь и успех»  3. «Дотянись»  4. «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»  5. «Образ жизни и бессонница» | Проблемная ситуация  Беседа  Конкурс  Акция  Беседа |
| Декабрь | 1. «На старт»  2. « Со спортом вместе…»  3. «Что такое активный отдых?»  4. «Зимние забавы».  5. Спортивная акция против ВИЧ/СПИДа  6. «Режим труда и отдыха. Правила активного отдыха» | Спортивное состязание  Спортивный час  Разговор  День здоровья  Соревнования по дартсу  Обмен мнениями |
| Январь | 1. «Лыжные эстафеты»  2. «Большой спорт и здоровье»  3. «Мой выбор- движение»  4. «Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления»  5. «Травмы зимой и летом, в спортзале и на улице»  6. «Параолимпийцы. Кто они?» | Соревнование  Беседа  Деловая игра Практическое занятие  Беседа  Конкурс рисунков |
| Февраль | 1. Посещение спортивной секции  2. «А, ну-ка парни!»  3. «Юные защитники отечества»  4. «Как заставить себя тренироваться?»  5. «Питание и здоровье. Лишний вес и вредные продукты»  6. Народные игры. | Экскурсия  Спортивная игровая программа  Конкурсное состязание  Беседа  Обмен мнениями  Спортивный час |
| Март | 1. «Свое здоровье береги – сам себе ты помоги!»  2. «Спорт для всех и каждого»  3. «В здоровом теле – здоровый дух»  4. «Экология души и тела»  5. «Правила предупреждения травматизма при занятии спортом»  6. «Контроль за своим самочувствием» | Игра – КВН  Соревнование  День здоровья  Беседа  Информационный час  Встреча с медработником |
| Апрель | 1. «Мы – выбираем здоровье»  2. «О, спорт – ты мир»  3. «Мы за здоровый образ жизни»  4. «Самый спортивный»  5.Месячник безопасности детей.  6. «Скажи здоровью: ДА!» | Беседа  Спортивное состязание  Конкурс рисунков  Конкурс  По отдельному плану  Акция |
| Май | 1. «Вредные привычки спорт не совместимы»  2. «Олимпийские надежды»  3. «Здоровье молодежи – богатство России»  4. «Состязание в прериях»  5. «Стоп ВИЧ/СПИД!»  6. «Туристическими тропами» | Дискуссия  Спартакиада  Акция  Спортивный праздник  Флешмоб  Квест- игра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | 1. «Свое здоровье береги – сам себе ты помоги!»  2. «Туризм – как один из видов активного отдыха»  3. «В здоровом теле – здоровый дух»  4. «Авитаминоз. Как его избежать. Советы врача»  5. «Смех и здоровье. Забавы, эстафеты, конкурсы»  6. «Почему я скажу вредным привычкам «Нет»!» | Игра – КВН  Информационное сообщение  Клубный час  Встреча с медработником  Спортивный час  Устное сочинение- рассуждение |
| Апрель | 1. «Мы – выбираем здоровье»  2. «О, спорт – ты мир»  3. «Мы за здоровый образ жизни»  4. «Меткий стрелок»  5. «Скажи здоровью: ДА!»  6. Месячник за здоровый образ жизни | Всемирный День здоровья  Спортивное состязание  Конкурс рисунков  Конкурс  Акция  По отдельному плану |
| Май | 1. «Сохраним здоровье на долгие годы»  «Со спортом вместе…»  3. «Здоровье молодежи – богатство России»  4. «Лучший бегун»  5. «Стоп ВИЧ/СПИД!»  6. «Туристической тропой» | Беседа  Спортивно-патриотическая игра  Спартакиада  Спортивное соревнование  Флешмоб  Семейный турпоход |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | 1. Спорт в жизни человека.  2. Полезные привычки и их влияние на укрепление здоровья.  3. Посещение бассейна. Правила личной гигиены.  4.Здоровье- это модно!  5.Профилактика заболеваний передающихся бытовым путем.  6. Правила посещение мест общественного пользования. (туалет, баня, сауна) | Беседа  Беседа  Практическое занятие  Беседа  Беседа |
| Май | 1.Сохранить природу- сохранить жизнь  2.Экология города и здоровье населения  3.Правила поведения в местах массового скопления людей.  4.Правила поведения в крупных магазинах, на стадионах, дискотеке, в кинотеатре, театре.  5.Как не стать жертвой преступления. Правила поведения на улице.  6. Активный отдых на природе. Польза и опасность. | Беседа  Беседа  Круглый стол  Круглый стол  Тренинг  Практическое занятие |

**Дидактическое обеспечение:** Эстафетные палочки, обручи, гимнастические коврики, детские машинки, кегли, канат, дартс, дротики, санки, ледянки, лыжи, мячи: футзальный, футбольный, волейбольный, баскетбольный, музыкальный центр, пластиковая кружка, теннисный шарик, шнурок 40см, хоккейные клюшки, шайбы, пластиковые кольца, кубики, мешок с песком, памятки, брошюры, видеозанятия.

**Нравственное направление программы внеурочной деятельности**

**1 дополнительный класс**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностная культура** | **Социальная культура** | **Семейная культура** |
| Вижу, слышу  Смеюсь, плачу  Изменение настроения  Чувства человека  Страх  Обида  Грусть и радость  Поступки человека  Что такое хорошо и что такое плохо  Хорошие поступки  Плохие поступки  Добрый и злой  Когда мы говорим спасибо | Раздевалка  Столовая  Игровая зона  Медицинский кабинет  Кабинет ЛФК  Кабинет музыки  Я - ученик  Учитель  Воспитатель  Учитель физкультуры  Учитель музыки | Наша большая семья  Дружная семья  Наши интересы  Любимое дело семьи  Что я люблю делать  Семейные праздники  День рождение  Гости  Семья принимает гостей  Гостеприимство |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностная культура** | **Социальная культура** | **Семейная культура** |
| Живая и не живая природа.  Природные явления.  Животный мир.  Многообразие растений.  Птицы. Зачем птице крылья?  Вода. Зачем нужна вода?  Воздух. Если бы не было воздуха.  Наша планета - наш дом.  Осень.  Зима.  Весна.  Лето. | Злость – как с ней справляться.  Стыд, чувство вины, извинения.  Удивление  Мимика и жесты  Средства понимания: интонация, мимика, пантомимика  Наши помощники органы чувств  Азбука настроения  Рисуем настроение  Мое настроение  Кто такой друг  Рассказы о дружбе и добре  Секреты дружбы | Праздник мам  Праздник пап  Мой любимый праздник  Обязанности в семье  Я помогаю маме  Увлечения членов моей семьи  Семейный отдых  Путешествуем всей семьей  Утро в семье  Вечер в семье |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностная культура** | **Социальная культура** | **Семейная культура** |
| Что такое доброта  Добрые слова  Добрые поступки  Вежливость  Честность  Волшебные слова  Все начинается со слова «здравствуйте»  Как обратиться с просьбой  Слова помощники в общении  Спорт – это здоровье  Полезная пища  Что такое гигиена  Чистота- залог здоровья | Я и одноклассники  Мы вместе играем  Мы вместе трудимся  Мои обязанности в классе  Люди вокруг нас  Вместе отдыхаем  Вместе занимаемся и играем в школе  Правила поведение в школе  Правила поведения в общественных местах  Если я потерялся  Если другу грустно  Забота о других | Мама милая моя  Я и папа  Братья и сестры  Старшие и младшие  Мы помощники дома  Семейные праздники  Семейные заботы  Мы встречаем гостей  Мы идет в гости |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностная культура** | **Социальная культура** | **Семейная культура** |
| Я – человек  Чем мы похожи  Чем мы отличаемся  Я - друг  Правила общения  Помощь другу  Я – член семьи  Моя семья – моя гордость  Родственные отношения  Я - школьник  Моя любимая школа  Что такое профессия  Профессии сотрудников школы | Я и мое имя  Какой я  Каким я хочу быть  Мои сильные и слабые стороны  Как мы видим других  Учимся понимать других  Умение прощать  Ссоры, драки, грубые слова  Ложь, обман  Мы - за здоровье  Здоровье и вкусная еда  Вредные привычки | Профессии моих родителей  Кем я хочу стать  Все профессии важны  Мои домашние обязанности  Труд в семье  Труд в природе  Заботимся о цветах  Школа – наш второй дом  Как мы трудимся в школе |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностная культура** | **Социальная культура** | **Семейная культура** |
| Я –хороший человек  Как быть хорошим человеком?  Каким человеком быть нельзя  Что мы знаем о себе?  Я глазами других  Чем мы отличаемся?  Я –хороший друг  Правила дружбы  Мой друг  Я и мои близкие  Кто они, близкие мне люди | История моего имени, фамилии  Кем и каким я хочу быть?  Отзывчивость и доброта  Спешите делать добро  Что такое хорошо  Что такое плохо  Лень и лентяи  Мой режим дня – мой помощник  Я расту, я развиваюсь  Причины обиды  Чем сердиться лучше помириться | Мой дом – моя крепость  Безопасность дома  Что значит быть хорошим сыном и дочерью  Мамины помощники  Труд в нашей жизни  Братья наши меньшие  Бережливые хозяева Земли!  Чем славится наш край  Праздник дедушек и бабушек |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностная культура** | **Социальная культура** | **Семейная культура** |
| Я и мое поведение  Правила человеческого поведения  Здравствуйте все!  Зачем быть вежливым?  Дружба – это…  Как выбирать друзей?  Почему я ссорюсь с друзьями?  Неразлучные друзья – взрослые и дети  Учусь общаться со взрослыми  Помоги себе сам (как выбрать кружки и секции)  Когда я вырасту… | Поведение – основа общения  Нормы, правила обязательные для всех  Что значит быть дисциплинированным  Чего в другом не любишь - то сам не делай!  Вежливость и уважение  Как быть тактичным и сдержанным  Здоровье в порядке – спасибо зарядке  Движение – это жизнь! | Моя семья: за что я её люблю  Что от меня ждут близкие  Мои обязанности в семье  «С любовью к бабушке»  Мой дом принимает гостей  Я иду в гости  Как дарить и принимать подарки  Я и мой край  Мой край – моя культура  Как чудесен этот мир, посмотри!  Твой главный труд – учёба  Кто трудится в нашей школе |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностная культура** | **Социальная культура** | **Семейная культура** |
| Я и моя культура поведения  Я придерживаюсь правил  Привычки и воля  Внешний вид  Встречают по одежке, а провожают…?  Права и обязанности школьника  Какие эмоции и чувства помогают учиться, а какие мешают?  Скажи мне, кто твой друг…   О дружбе и друзьях  О дружбе мальчиков и девочек | Я отвечаю за свои поступки  Культура поведения на улице  Культура поведения в общественных местах  На кого мне хочется быть похожим…  Как научиться понимать других людей  Можно ли радоваться чужому горю?  Как не стать жестоким?  Чужой беды не бывает  Учимся сочувствовать  Добро и зло рядом с нами  Верные друзья здоровья | История моей семьи  Традиции моей семьи  Люби книгу  В гостях у мудрой книги   О людях, которые меня встречают и провожают каждый день  Мы в ответе за тех кого приучили  Уголок России – отчий дом  О мальчиках и девочках войны  Памятные страницы истории моей Родины  Когда труд в радость  Природа и человек |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностная культура** | **Социальная культура** | **Семейная культура** |
| Я и закон  Имею право  Я уважаю людей  Я+ТЫ=МЫ   О взаимопонимании.  Сочувствие – как его выразить  Кому нужна моя помощь?   Как не потерять доверие и уважение близких тебе людей?  О друзьях настоящих и не очень  Один за всех и все за одного  Что должен человек ценить | О хороших людях в моей жизни.  Мир и миролюбие  Как научиться делать добрые дела?  Люди, которым трудно общаться. Дети-инвалиды.  Отрицательные эмоции  Берегите язык  Коллекция хороших манер  Как уберечь себя от желания совершить плохой поступок?  Как научиться говорить «Нет!»?  Чувство взрослости. Что это такое?  Сохрани здоровье | Тот дом хорош, где хороши его обитатели  Об ответственности перед родными людьми.  Порадовать близких – как это просто  Семейные праздники  Мой труд каждый день дома  Любой труд почетен  Моя малая Родина  О чем говорят улицы моего города  Культура поведения в природе |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностная культура** | **Социальная культура** | **Семейная культура** |
| Для чего я учусь?  Мои способности и достижения  Мой характер  Что я умею делать и чему хотелось бы научиться?  Как развивать способности  Мои интересы и увлечения  Мои хобби.  Самостоятельность человека. В чем она проявляется?  Как я умею преодолевать трудности?  Человек помоги себе сам | Радости и трудности школьных будней.  Школьный этикет  Что такое культура речи  Кодекс вежливого человека  Учусь быть вежливым  Вирус сквернословия  О хвастовстве и зависти  С любовью к родной школе  Культура и безопасность отдыха  Мое свободное время  Как разнообразить свой досуг  Берегите жизнь  Здоровым быть здорово! | Слово «любовь» в моем доме.  О друзьях нашего дома  Мои родители для меня…  Семья и семейные традиции  Любимые книги нашей семьи  Цена одной минуты  Мой любимый город  Сделай город чище  Места России, в которых мне хотелось бы побывать.  Профессия которая мне нравится |

**Дидактическое обеспечение**

*К разделу «Личностная культура»: з*еркала настенные и индивидуальные, фотография ребенка, кукла, картинка с изображением куклы, плакат части тела человека, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; картинки: предметы одежды и обуви; изображения сезонных изменений в природе, времена года, календари явлений природы; образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, предметы элементарного конструирования.

*К разделу «Социальная культура»:* натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе), действий, правил поведения аудио и видеоматериалы, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; пиктограммы чувств и эмоций человека

*К разделу «Семейная культура»:* семейный альбом; видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки членов семьи для демонстрации обучающимся); изображения контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. Видеоматериалы и презентации о России, о родном крае

**Социальное направление программы внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Я*** | ***Мои сверстники*** | ***Моя семья*** | ***Я и окружающие*** |
| 1. Я мальчик (девочка)  2.Миша играет с собакой  3. Мы ходили в зоопарк  4. Мы ходили в магазин | 1. Мои друзья в классе  2. В песочнице  3.Таня играет с кошкой  4. Поделись игрушкой с другом | 1. Моя мама девочка (папа - мальчик)  2. Знакомьтесь, моя сестра (брат)  3. Мы мамины помощники  4. Заболел живот, позовем доктора | 1. Мой учитель музыки (физкультуры)  2. Вежливые слова, жесты (спасибо, пожалуйста)  3. Кто как разговаривает?  4. Поможем котенку |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Я*** | ***Мои сверстники*** | ***Моя семья*** | ***Я и окружающие*** |
| 1. Я и мои одноклассники  2. Нужды человека «Я хочу пить, есть»  3. По дорожке в зимний лес  4. Как вести себя за столом | 1. Кто как кричит  2. Помоги пройти по дорожке  3. В гости к детям  4. Покормим Катю | 1. На чем поедем в школу  2. Мишка - капризулька  3. К нам пришли гости, мама накрывает на стол  4. Помогу маме (полить цветы, убрать игрушки) | 1.Что подарим Тане?  2. Помогу учителю, воспитателю (убрать свое место, раздать тетради и задания)  3. Покормим Катю  4. Кто с нами рядом живет |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Я*** | ***Мои сверстники*** | ***Моя семья*** | ***Я и окружающие*** |
| 1. Наш класс  2. Режим дня  3. Культура поведения в столовой  4. Культура поведения в коридоре | 1.Наши верные друзья  2. Куколке холодно (жарко)  3. Кто где спрятался?  4. Маша - растеряша | 1. Моя семья  2. Мой дом  3. Наши праздники  4. Поможем бабушке | 1. Каждой игрушке свое место  2. Кто в домике живет  3. Транспорт (игровые действия)  4. Магазин (игровые действия)  5. Мы пришли в гости |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Я*** | ***Мои сверстники*** | ***Моя семья*** | ***Я и окружающие*** |
| 1. Моя Комната  2. Покажи свое настроение  3. С кем играть  4. Испорченный телефон | 1. Добрые слова  2. Ученик в кругу друзей  3. Помоги другу  4. Вежливые жмурки | 1. Наши мамы  2. Правила для воспитанных детей  3.В гостях у феи Вежливости  4. Скажем маме спасибо | 1. Обращение за помощью к учителю  2.Скажу комплимент учителю  3. Кто первым поздоровается  4. Путешествие на автобусе |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Я*** | ***Мои сверстники*** | ***Моя семья*** | ***Я и окружающие*** |
| 1.Режим дня  2.Культура поведения в школе  3.Культура поведения на общешкольных мероприятиях  4.Покажи свое настроение | 1.Мы все разные.  2.Школьные традиции.  3.Поделись улыбкою своей.  4. Если с другом вышел в путь. | 1. Мой дом, моя семья  2.Как хорошо быть вместе!  3.Гостям всегда рады  4.Культура общения | 1. Добро или зло?  2. Когда без извинения не обойтись?  3.Как обратится с просьбой к вам? (к тебе?)  4. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Я*** | ***Мои сверстники*** | ***Моя семья*** | ***Я и окружающие*** |
| 1.Я- неповторимый человек  2.Культура поведения в школе  3.Культура поведения на общешкольных мероприятиях  4. Правила поведения в библиотеке | 1. Ссоры и споры  2. Оцени других и себя  3. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?  4.Умею ли я посочувствовать другому? | 1. Вежливость  -основа воспитанности  2. Как вести себя в гостях  3. Дом, в котором я живу  4.Я – член своей семьи. | * 1. Почему люди ссорятся?   2. Учитесь быть трудолюбивыми.   3. Правила общения с окружающими.   4.У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону) |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Я*** | ***Мои сверстники*** | ***Моя семья*** | ***Я и окружающие*** |
| 1. Посеешь характер – пожнешь судьбу.  2. Как стать прилежным и  старательным?  3. Моя внимательность и внимание  4. Я и мое настроение  5. Я могу управлять своим настроением  6. Имею право на права  7. Кто нас защитит.  8. Культура поведения на общешкольных мероприятиях | 1. Жадность и жадины.  2. Оцени других и себя  3. Правила общения со сверстниками.  4.Учимся видеть хорошее в ровесниках.  5.Учеба - твой главный труд.  6.Ответственность подростков  7. Устав школы.  8.Умею ли я посочувствовать другому? | 1. Законы жизни  семьи  2.Мои семейные обязанности  3.Мой безопасный дом.  4. Ответственность в семье и обществе  5. Взаимоотношения в семье  6. Родословная моей семьи  7.Моя право на имя  8.Мы в гостях | 1.Вредные привычки  2.Вежливый отказ  3.Безопасное поведение на улице.  4. Быть честным – это хорошо или  плохо?  5. Беседа по телефону  6.Человеческие возможности  7.Природа – это наши корни, начало нашей жизни  8.Правила общения с окружающими. |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Я*** | ***Мои сверстники*** | ***Моя семья*** | ***Я и окружающие*** |
| 1.Ответственность и я  2. Эмоции и поведение  3. Смысл и цель жизни человека.  4. Определение цели и составление плана на день  5. Как вести себя в конфликте?  6.Я - подросток!  7.Саморегуляция  8. Имею право на права | 1. Здоровый образ жизни- альтернатива вредным привычкам  2.Поговорим о толерантности.  3.Формирование правовой культуры учащихся (деловая игра).  4. Отчего бывает одиноко?  5.Почему подросток совершает преступление?  6. Когда и как говорить «нет»?  7.Искусство слушать ровесника.  8. Устав школы. | 1.Бюджет: доходы и расходы семьи.  2.Права и обязанности родителей и детей  3.Права детей в жилищном законодательстве  4.Семья и семейные ценности  5. Наши корни  6.Моя родословная  7.Мудрые заповеди предков.  8. Мой безопасный дом. | 1.Я – часть своей страны.  2. Я живу среди людей  3. Мы в ответе за тех, кого приручили.  4.Человек среди людей. Способность к коммуникации  5. Что посеешь, то и пожнешь  6. Земля - наш дом  7.О профессиях и трудолюбии.  8. Я в различных жизненных ролях |

**Дидактическое обеспечение**

Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д; фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания.

Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; внутрисемейные взаимоотношения и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

*Иллюстративный материал:* фото родителей (бабушки, дедушки, брата, сестры), домашние (дикие) животные, растения (деревья, травы, кустарники), дикие птицы, домашние птицы, одежда (зима, весна, осень, лето), строение тела человека, мой дом, календарь погоды.

*Детская и познавательная литература:* сказки (Колобок, Репка), Что такое хорошо и плохо» (В.В.Маяковский)

*Игрушки:* машинки, мягкие игрушки, набор детской посуды, кукла, пупс, музыкальные инструменты (гитара, микрофон, дудочка)

*Мультимедиа материалы:* мультфильмы, сказки, презентации (транспорт, правила безопасности для школьников, правила гигиены)

*Дидактические игры:* детское лото, пазлы, набор больница (магазин, столовая), собираем урожай (фрукты, овощи), лото «Профессии», настольные игры «Снежная королева», «Маша и медведь»

**Общекультурное направление программы внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личная***  ***гигиена*** | ***Коммуникативная компетентность*** | ***Социально-этическая компетентность*** | ***Социокультурная идентичность*** |
| 1. Друзья вода и мыло.  2.Содержим руки и ноги в чистоте.  3.Забота о коже.  4.Как правильно чистить зубы.  5.Уход за носом. | 1. Просьба о помощи: одевание, раздевание.  2. На приеме у врача.  3. Вежливые жесты.  4. Жесты благодарности.  5. Просьба о помощи: боль. | 1. Правила поведения во время прогулки.  2. Правила поведения в столовой.  3. Правила при посещении туалета.  4. Правила поведения на детской площадке.  5. Правила поведения в коридоре.  6. Правила поведения в раздевалке. | 1. Я и учитель музыки.  2. Я за партой.  3. Я и моя бабушка.  4. Я и мой дедушка.  5. Я у доски.  6. Моя обувь. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личная***  ***гигиена*** | ***Коммуникативная компетентность*** | ***Социально-этическая компетентность*** | ***Социокультурная идентичность*** |
| 1.Где скапливается грязь на теле человека.  2.Как устроен глаз человека.  3.Как устроено ухо человека.  4.Как беречь зубы.  5.Утренний и вечерний туалет. | 1.Жесты обращения к взрослым.  2.Жесты обращения к сверстникам.  3.Употребление различных форм выражения извинения.  4.Утешение, сочувствие, комплимент.  5.Обращение с просьбой.  6.Правила поведения при переходе дороги через пешеходный переход. | 1.Правила поведения в актовом зале.  2.Правила поведения в спортивном зале.  3.Как вести себя во время разговора с учителем.  4.Как вести себя во время разговора с незнакомцем.  5.Правила поведения на лестнице.  6.Школа твой дом. Дорога до школьного порога. | 1.Наш класс.  2.Мой досуг.  3.Моя одежда.  4.Мальчики и девочки.  5.Взаимоотношения с братьями, сестрами. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личная***  ***гигиена*** | ***Коммуникативная компетентность*** | ***Социально-этическая компетентность*** | ***Социокультурная идентичность*** |
| 1.Что случается с грязнулей.  2.Как беречь глаза, гимнастика для глаз.  3.Уход за ушами, тренировка слуха.  4.Уход за полостью рта.  5.Руки и ноги. Уход за ними. | 1.Обращение к взрослым во время их разговора.  2.Обращение к взрослым на улице.  3.Твои друзья.  4.Если кому-нибудь нужна твоя помощь.  5.Понятие о дружбе. | 1.Правила поведения на школьных праздниках.  2.Правила поведения на школьных линейках.  3.Мы дежурим в классе.  4.Правила поведения на льду.  5.Как правильно пользоваться вилкой.  6.Одеваемся и раздеваемся по порядку. | 1.Учимся поддерживать порядок.  2.Что такое хорошо и что такое плохо.  3.Я и дефектолог.  4.Дом, в котором я живу.  5.Мой режим дня. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личная***  ***гигиена*** | ***Коммуникативная компетентность*** | ***Социально-этическая компетентность*** | ***Социокультурная идентичность*** |
| 1.Заусенцы. Занозы. Как подстригать ногти.  2. Как уберечь руки и ноги от порезов, ушибов, ожогов.  3. Травмы кожи, как беречь кожу и ухаживать за ней.  4. Обоняние, уход за носом.  5. Осанка – стройная спина. | 1.О культуре отношений в семье.  2.О правдивости и честности.  3.Мимика и жесты людей.  4.Я в магазине.  5.Какие бывают врачи. | 1.Мы дежурим в столовой.  2.Я иду в гости.  3.Я принимаю гостей.  4.Правила поведения на природе.  5.Ухаживаем за комнатными растениями.  6.Правила поведения в кинотеатре.  7.Ты один дома. | 1.Взаимопомощь.  2. Мои одноклассники.  3.Как помочь другу в беде.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Ожадности. |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Здоровьесберегающая компетентность*** | ***Коммуникативная компетентность*** | ***Социально-этическая компетентность*** | ***Социокультурная идентичность*** |
| 1.Почему мы болеем, признаки болезни.  2.Лечебные заведения. Кто нас лечит.  3.Прививки от болезней.  4.Что надо знать о лекарствах, где их хранить, как принимать.  5.Отравление лекарствами и пищей, признаки отравления.  6.Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. | 1.Словесные формы приветствия в зависимости от ситуации.  2.Словесные формы прощания в различных ситуациях.  3.Различные формы выражения извинения.  4.Слова благодарности в речи.  5.Как правильно задать вопрос.  6.Как правильно ответить на вопрос. | 1.Дорога до школьного порога.  2.Правила поведения в школе.  3.Как вести себя во время разговора с товарищем.  4.Правила разговора по телефону.  5.Как правильно поздравить друга. | 1.Город, в котором я живу.  2.Моя национальность.  3.Верность слову и обещаниям.  4.В радости и в горе с товарищем.  5.Порядок и организованность, как помощники жизни. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Здоровьесберегающая компетентность*** | ***Коммуникативная компетентность*** | ***Социально-этическая компетентность*** | ***Социокультурная идентичность*** |
| 1.Простуда и ее последствия. Какие могут быть осложнения.  2.Как нужно одеваться? Одежда по сезону.  3.Как вести себя, когда что-то болит.  4.Острые и режущие инструменты. Правила обращения с ними.  5.Поведение на льду во время гололеда.  6.Первая помощь при солнечном ударе. | 1.Какого человека можно назвать вежливым.  2.Умение замечать настроение друзей и близких.  3.Какого человека можно считать отзывчивым.  4.Умей дружить и сотрудничать.  5.Культура отношений в семье. | 1.Правила поведения на спортивных мероприятиях.  2.Правила поведения в автобусе.  3.Твой путь от дома до школы.  4.Правила поведения на спортивных мероприятиях.  5.Вежливый разговор по телефону. | 1.Моя малая родина.  2.Мои права.  3.Мои обязанности.  4.Как научиться сдерживать свои эмоции.  5.Как правильно выразить несогласие. |
|  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Здоровьесберегающая компетентность*** | ***Коммуникативная компетентность*** | ***Социально-этическая компетентность*** | ***Социокультурная идентичность*** |
| 1.Что такое здоровье.  2.Что такое эмоции.  3.Чувства и поступки.  4.Плохое настроение и здоровье.  5.Почему может болеть голова?  6.Злой волшебник табак. Что мы знаем о курении.  7.Вредная привычка алкаголь.  8.Ложь и здоровье. | 1.В классе новичок.  2.Ученик в кругу друзей.  3.Вежливость – закон для всех.  4.Правдивость и честность.  5.Учимся говорить выразительно.  6.Словесные формы обращения с просьбой.  7.Закрепление формул словесной вежливости, в зависимости от ситуации общения.  8.Когда, кого и как принимать в гости. | 1.Правила поведения в библиотеке.  2.Ты один дома.  3.Как предотвратить нежелательную дружбу.  4.Правила поведения с незнакомцем.  5.Уход за комнатными растениями.  6.Правила поведения в кафе.  7.Ответственность за ложные вызовы.  8.Правила поведения на школьных праздниках. | 1.Я гражданин своей страны.  2.Поступки и проступки.  3.Приятен ли я людям.  4.Оказание знаков внимания.  5.Учимся поддерживать порядок.  6.Знаки внимания одноклассникам.  7.Развитие внимания и наблюдательности.  8.Справедливые отношения к себе и другим. |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Здоровьесберегающая компетентность*** | ***Коммуникативная компетентность*** | ***Социально-этическая компетентность*** | ***Социокультурная идентичность*** |
| 1.Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни».  2.Режим дня – основа здоровья.  3.Дружи с физкультурой и спортом, утренняя гимнастика.  4.Правильно ли мы едим, понятие «рациональное питание».  6.Чистота – залог здоровья.  7.Личная гигиена подростка.  8.Закаливание организма. | 1.Словесные формы обращения к взрослым во время их разговора.  2.Словесные формы обращения к взрослым на улице.  3.Обращение к жильцам в многоквартирном доме.  4.Эти разные слова.  5.Умей внимательно слушать.  6.Моя семья. Взаимоотношения с родителями, братьями, сестрами.  7.Терпимость и дружелюбие.  8.Твоя комната – твой характер. | 1.Твоя личная безопасность.  2.Сервировка стола. Правила пользования столовыми приборами.  3. Гостеприимство – это не так просто.  4.Как составить поздравления.  5.Правила безопасного поведения в лифте.  6.Правила безопасного поведения на воде.  7.Охранять природу – значит заботиться о человеке.  8.Основы поведения в чрезвычайных ситуациях в школе: аммиак, хлор. | 1.Правила доверия.  2.Умение отвечать за себя.  3.Хочешь иметь друга – сам будь другом.  4.Составление эталонов поведения для своего возраста.  5.Я и коллектив.  6.Взаимопомощь.  7.Конфликт. Способы решения конфликтов.  8.Вежливые отношения в семье. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Здоровьесберегающая компетентность*** | ***Коммуникативная компетентность*** | ***Социально-этическая компетентность*** | ***Социокультурная идентичность*** |
| 1.Мой дом – моя крепость. Санитарная гигиена жилища.  2.Предупреждение заболеваний, народная медицина.  3.Удовольствие или здоровье? О вреде курения.  4.Вредное влияние алкоголя на организм человека.  5.Наркомания, токсикомания.  6.Как избавиться от вредных привычек.  7.Окружающая среда и здоровье человека.  9.Проблемы экологии: планета Земля, Россия, область, город, дом. | 1.Этическая норма приветствия и прощания.  2.Секреты общения.  3.Что в имени тебе моем.  4.Может ли СМИ заменить чтение.  5.Сила слова и яд сквернословия.  6.О такте.  7.Толерантность – дорога к миру.  8.Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли. | 1.Что такое дисциплина?  2.Правила поведения на выставке.  3.Правила езды на велосипеде.  4.Правила поведения в аптеке.  5.Правила безопасности на водоемах в летний период.  6.Береги природу.  7.Действия подростков при пожаре.  8.Правила поведения в торговом центре. | 1.Я и мой друг.  2.О дружбе и товариществе.  3.Умение управлять собой.  4.Что такое законопослушный гражданин?  5.Гражданин страны: права и обязанности.  6.Как быть уверенным в себе.  7.Мои одноклассники. Всегда ли мы понимаем друг друга.  8.Опасности в своей квартире и самозащита. |

**Дидактическое обеспечение**

*К разделу «Личная гигиена»:* Предметы личной гигиены, презентации: «Друзья Мойдодыра», «Личная гигиена», «Секреты здоровья», «Береги свое здоровье», карточки, карточки с картинками, иллюстрации, книга К. Чуковского «Мойдодыр», видеоматериалы, аудиоматериалы, кукла, таблицы: «Правила гигиены», «Части тела», «Правила поведения при переходе дороги», технологические карты: «Как правильно мыть руки», «Как правильно чистить зубы».

*К разделу «Здоровьесберегающая компетентность»:* Презентации: «Личная гигиена подростка», «Здоровье человека», «Что такое здоровый образ жизни» и др., карточки с картинками, иллюстрации, видеоматериалы, аудиоматериалы, муляжи грибов, таблицы: «Строение тела человека», «Одежда», «Правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «Детям об огне», модель-аппликация «Здоровье человека».

*К разделу «Коммуникативная компетентность»:* Карточки, презентации, видеоматериалы, аудиоматериалы, иллюстрации, тетради, карандаши, наборы сказочных персонажей, коррекционные сказки.

*К разделу «Социально-этическая компетентность»:* Сюжетные картинки, презентации: «Правила поведения на уроках», «Правила поведения на переменах», «Правила поведения в столовой», видеоматериалы, аудиоматериалы, иллюстрации, тетради, карандаши, технологические карты: «Уход за комнатными растениями», «Дежурство в классе», модель-аппликация «Уход за комнатными растениями», комплект наглядных пособий «Если ты дома один».

К разделу «Социокультурная идентичность»: Игрушки дидактические и сюжетные, иллюстрации, карточки с картинками, фотографии с изображением мам, пап, бабушек и дедушек, своего города, кукла, одежда и обувь для куклы, видеоматериалы, аудиоматериалы, таблицы «Режим дня», «Мой дом», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Наш дом».

**Общеинтеллектуальное (познавательное) направление программы внеурочной деятельности**

***Раздел I. Развитие перцептивных процессов***

1) Осязание. Мир запахов. Различение контрастных запахов. Различение предметов на ощупь. Одинаковые на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2) Восприятие величины. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

3) Восприятие формы. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) Восприятие цвета. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). Ориентирование в помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) Восприятие времени. Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

7) Слуховое восприятие. Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

8) Восприятие массы. Формирование барических чувств, осознание понятий «тяжелый», «легкий». Нахождение предметов с разной массой. Группирование предметов (изображений предметов) по массе.

***Раздел II. Развитие внимания***

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки» и т.д. Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

***Раздел III. Развитие памяти***

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

***Раздел IV. Развитие мыслительных процессов***

Развития мыслительной деятельность, а именно таких операций, как анализ, синтез, обобщение, исключение, классификация, абстрагирование, установление закономерностей, формирование причинно-следственных связей.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие перцептивных процессов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Осязание* | *Восприятие величины* | | *Восприятие формы* | | | *Восприятие цвета* | | *Восприятие пространства* | | *Восприятие времени* | | | *Слуховое восприятие* | | *Ощущение массы* | | |
| Чудо мешочек  Тактильная тропинка  Теплое – холодное | | | Большая и маленькая башенка  Большой и маленький кубик  Большой и маленький мяч | | Найди игрушку  Кому, что дать?  Форма к форме | | | Помоги одеть куклу  Подбери по цвету  Нанизывание колец одного цвет | | Маша – растеряша  Что на доске?  Что на окне? | | Солнышко встает, солнышко садится  День - гулять.  Ночь - спать | | | Бей, барабан!  Гуди труба!  Что звучит? | | Перышко  Коробка с игрушками  Тянем – потянем |
| ***Развитие***  ***внимания*** | | | | | ***Развитие***  ***памяти*** | | | | | | | ***Развитие***  ***мыслительных процессов*** | | | | | |
| Собери матрешку  Посмотри, что у нас.  Чем похож? | | | | | Кто как ходит?  Помоги пройти по дорожке?  Что пропало? | | | | | | | Сравни и покажи  Кто, где живет?  Что сначала, что потом? | | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие перцептивных процессов*** | | | | | | | | | |
| *Осязание* | *Восприятие величины* | *Восприятие формы* | | *Восприятие цвета* | *Восприятие пространства* | *Восприятие времени* | | *Слуховое восприятие* | *Ощущение массы* |
| Песочница  Сенсорная тропа  Гладкий и шершавый | Угадай, какой размер  Собери ягодку в вазочку  Соедини по размеру | Прокати лошадку  Где найти?  Что больше | | Собери цветок  Разложи по цвету  Подбери одежду | Грибочки по местам  Что на стене  Что на полке | Утро  День  Ночь | | Угадай, кто в домике живет  Кто сказал «Мяу»  Скажи также (звуко-подражание) | Найди легкий предмет  Найди тяжелый предмет  Что легче? |
| ***Развитие***  ***внимания*** | | | ***Развитие***  ***памяти*** | | | | ***Развитие***  ***мыслительных процессов*** | | |
| Дорожка к заюшкиной избушке  Рыболов  Поймай солнечного зайчика | | | Чего не хватает?  На что похоже?  Что получилось? | | | | Подбери картинки  Четвертый лишний  Подбери по смыслу (ассоциации) | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие перцептивных процессов*** | | | | | | | | | |
| *Осязание* | *Восприятие величины* | *Восприятие формы* | | *Восприятие цвета* | *Восприятие пространства* | *Восприятие времени* | | *Слуховое восприятие* | *Ощущение массы* |
| Шарик в ложке  Сенсорная тропа  Мягкий - жесткий | Матрешка  Собери грибочки в лукошко  Подбери по размеру | На чем поедем  Плыви кораблик  Сортировка по форме | | Собери картинку  Похожие по цвету  Сортировка по цвету | Что лежит наверху?  Что лежит внизу?  Наведи порядок. | Вчера  Сегодня  Завтра | | Найди по звуку  Позвени также  Постучи также | Самый легкий  Самый тяжелый  Что тяжелее |
| ***Развитие***  ***внимания*** | | | ***Развитие***  ***памяти*** | | | | ***Развитие***  ***мыслительных процессов*** | | |
| Запутанные дорожки.  Найди отличия  Кто точнее нарисует | | | Кто где спрятался?  Внимательный художник  Что убрали? | | | | Где ошибся Буратино?  Чья тень?  Цветные сказки | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие перцептивных процессов*** | | | | | | | | | |
| *Осязание* | *Восприятие величины* | *Восприятие формы* | | *Восприятие цвета* | *Восприятие пространства* | | *Восприятие времени* | *Слуховое восприятие* | *Ощущение массы* |
| Волшеб-ный мешочек  Аквариум  Мокрое – сухое | Разложи по размеру  Переложи в разные баночки  Сортировка по величине | Геометри-ческая аппликация  Строим башню  Сортировка по форме | | Светофор  Радуга  Сортировка по цвету | Что где лежит?  Где что нарисовано?  Справа, слева. | | Неделя.  Месяц  Времена года | Музыка быстрая  Музыка медленная  Повтори ритм | Определи на ощупь  Тяжелый – легкий  Сортировка по весу |
| ***Развитие***  ***внимания*** | | | ***Развитие***  ***памяти*** | | | ***Развитие***  ***мыслительных процессов*** | | | |
| Мозаика: сделай так же  Составь узор по образцу  Графический диктант | | | Чего увидел?  Повтори за мной.  Запомни и покажи | | | Найди одинаковые  Расставь по порядку  Небылицы | | | |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие перцептивных процессов*** | | | | | | | | |
| *Осязание* | *Восприятие величины* | *Восприятие формы* | | *Восприятие цвета* | *Восприятие пространства* | *Восприятие времени* | | *Слуховое восприятие* |
| Теплое - горячее  Влажное - мокрое | Разложи по величине (по убыванию)  Выше-ниже, одинаковые | Из каких фигур состоит машина, дом и т.д. | | Неразлучные цвета  Какого цвета не стало? | Где что нарисовано? Правее - левее. | Когда деревья надевают этот наряд? | | Тихо и громко |
| ***Развитие***  ***внимания*** | | | ***Развитие***  ***памяти*** | | | | ***Развитие***  ***мыслительных процессов*** | |
| Найди образец.  Подбери заплатку  Графический диктант | | | Запомни точно  Найди пирамиду | | | | Найди ошибку  Спрятанные изображения  Парные изображения | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие перцептивных процессов*** | | | | | | | | |
| *Осязание* | *Восприятие величины* | *Восприятие формы* | | *Восприятие цвета* | *Восприятие пространства* | *Восприятие времени* | | *Слуховое восприятие* |
| Угадай из чего сделан предмет  Сухое - суше | Разложи по величине (по возрастанию)  Палочки в ряд | Коврик | | Собери гирлянду  Сплети коврик из цветных полосок | Твой путь в школу. | Когда это бывает? | | Различай веселую и грустную музыку |
| ***Развитие***  ***внимания*** | | | ***Развитие***  ***памяти*** | | | | ***Развитие***  ***мыслительных процессов*** | |
| Точные движения  Где этот домик? | | | Вспомни, что внутри.  Найди отличия.  Внимательный художник | | | | Перевернутые изображения  Запомни и нарисуй  Разложи вслепую | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие перцептивных процессов*** | | | | | | | | |
| *Осязание* | *Восприятие величины* | *Восприятие формы* | | *Восприятие цвета* | *Восприятие пространства* | *Восприятие времени* | | *Слуховое восприятие* |
| Что в мешочке?  Тяжелое - легкое | Самая длинная, самая короткая  матрешки | Составь целое из частей | | Уточним цвет предмета  Заборчики (Конструирование | Что где находиться. | Что длиться короче? | | Различай веселую и грустную музыку |
| ***Развитие***  ***внимания*** | | | ***Развитие***  ***памяти*** | | | | ***Развитие***  ***мыслительных процессов*** | |
| Запутанные дорожки  Пройди лабиринт  Найди тень | | | Что изменилось.  Чей это хвост.  Нади пару | | | | Разрезанное изображение  Точечное изображение | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие перцептивных процессов*** | | | | | | | | |
| *Осязание* | *Восприятие величины* | *Восприятие формы* | | *Восприятие цвета* | *Восприятие пространства* | *Восприятие времени* | | *Слуховое восприятие* |
| Золушка  Выпуклое - вогнутое | В какую коробочку  Дальше - ближе | Зрительный диктант | | Цветная сказка  Домики (Конструирование | Куда ускакал зайчик? | Звоночки  Определи, что слышится | | Что длиться корче? |
| ***Развитие***  ***внимания*** | | | ***Развитие***  ***памяти*** | | | | ***Развитие***  ***мыслительных процессов*** | |
| Где зажегся фонарик  Кто наблюдательнее?  Графический диктант | | | Запомни и найди  Запомни и нарисуй | | | | Раздели на части. | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развитие перцептивных процессов*** | | | | | | | | |
| *Осязание* | *Восприятие величины* | *Восприятие формы* | | *Восприятие цвета* | *Восприятие пространства* | | *Восприятие времени* | *Слуховое восприятие* |
| Разложи в слепую  Песочные замки | Низкий, высокий, еще выше  Широкий - узкий | Превращение фигуры | | Путаница  Грузовые автомобили (Конструирование | Диктант пространственных действий | | Неделька | На что похож звук?  Определи, что слышится |
| ***Развитие***  ***внимания*** | | | ***Развитие***  ***памяти*** | | | ***Развитие***  ***мыслительных процессов*** | | |
| Все ли ты увидел?  Нади фрагмент?  Найди 2х одинаковых | | | Запомни последовательность  Что сначала, что потом | | | Подбери общее понятие | | |

**Дидактическое обеспечение**

*К разделу «Развитие восприятия, воображения и осязания»*

Осязание: Сенсорный стол. Мешочки с разными наполнителями. Массажные шарики. Счетный материал. Мелкие и крупные игрушки.

Восприятие качеств величины: Мультимедийное сопровождение. Куклы, коробочка с лентами разной длины. Раскраски и другой раздаточный материал. Пирамидки разного размета. Кубики и другой строительный материал. Счетный материал. Матрешки. Емкости разного размета. Кольца. Силуэт домика, 2 узкие полоски разной длины и разного цвета, фигурка Красной Шапочки, силуэт Волка. Скакалки, ленточки. Карандаши.

Восприятие качеств форм: Мультимедийное сопровождение. Раскраски и другой раздаточный материал. Пирамидки разного размета. Кубики и другой строительный материал. Счетный материал. Логический куб. Лото. Вкладыши. Сенсорный ящик. Пазлы. Трафареты. Коробки с крышками разных форм (круглые, квадратные, многоугольные), мелкие игрушки или картинки. Воротца, шарик и кубик из одного материала и одного цвета. Почтовый ящик – пластмассовая или деревянная коробка с пятью прорезями разной формы; десять объемных геометрических фигур, соответствующих прорезям коробки.

Восприятие цвета: Мультимедийное сопровождение. Раскраски и другой раздаточный материал. Пирамидки разного размета. Кубики и другой строительный материал. Счетный материал. Логический куб. Лото. Вкладыши. Сенсорный ящик. Разрезные картинки. Цветные шнуровки. Пазлы. Одежда. Картинки с различным изображением предметов разного цвета.

Восприятия пространства: Мультимедийное сопровождение. Раскраски и другой раздаточный материал. Кукольный театр. Игрушки. Детские книги.

Восприятие времени: Мультимедийное сопровождение. Раскраски и другой раздаточный материал. Кукольный театр. Игрушки. Детские книги. Календарь природы. Игрушечные часы. Пазлы. Лото. Режим дня. Цветные карточки. Картинки с изображением, когда и что мы делаем в определенное время суток (например, чистим зубы). Разноцветные полоски символизирующие разные части суток.

Слуховое восприятие: Музыкальные инструменты. Шумовые коробочки. Изображение животных. Мультимедийное сопровождение. Раскраски и другой раздаточный материал. Бубен, флажки. Колокольчик, барабан, дудочка

*К разделу «Развитие внимания»:* Мультимедийное сопровождение. Раскраски и другой раздаточный материал. Пирамидки разного размета. Кубики и другой строительный материал. Счетный материал. Матрешки. Мозаики. «Репейник». Разрезные картинки. Магниты. Зеркало. Трафареты. Логический куб. Изображение животных и др. Игрушки. Изображения предметов, где отсутствуют некоторые детали. Картинки с изображением овощей, фруктов.

*К разделу «Развитие памяти»:* Игрушки, животные, геометрические фигуры Мультимедийное сопровождение. Раскраски и другой раздаточный материал. Изображение животных и др. Игрушки. Игра «Чей малыш», «Найди отличия»

*К разделу «Развитие мыслительных процессов»:* Мультимедийное сопровождение. Раскраски и другой раздаточный материал. Изображения животных и др. Игрушки. Игры «Чей малыш», «Найди отличия», «Чья тень», «Ассоциации», «Группируем по признакам». Разрезные картинки. Деревянная палочка – гвоздь, деревянная и металлическая линейки, деревянный и металлический шарики, деревянный и металлический корабли, металлическое и деревянное колечки. Набор карточек с изображением следующего вида одежды: зимнее пальто, зимнее платье, летнее платье.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с требованиями п.1.13 ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП (2 вариант) учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР в начальных классах в течение 4 лет. Годовой и недельный учебные планы для учащихся данной категории представлены в следующих вариантах: I -IV классы; V-X классы.

Выбор варианта сроков обучения образовательное учреждение осуществляет с учетом особенностей психофизического развития учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

Время, отводимое на внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет в 1-4 классах – 6 часов в неделю, в 5-9 классов – 8 часов в неделю.

Учебный план внеурочной деятельности АООП (2 вариант) для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, фиксирует общий объем внеурочной деятельности по годам обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает организацию занятий по всем направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, обще интеллектуальное (познавательное)). Распределение часов на каждое направление осуществляется равномерно, в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Образовательная организация предоставляет обучающимся и/или их родителям (законным представителям) возможность выбора направлений внеурочной деятельности. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение часов общеобразовательная организация осуществляет в соответствии с предпочтениями детей и родителей, материально-техническим, кадровым обеспечением и в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР задачи программы внеурочной деятельности конкретизируются в рабочих программах внеурочной деятельности классов и реализуются на основе плана внеурочной деятельности в течение одного учебного года.

Программа внеурочной деятельности реализуется классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, специалистами школы в урочное и внеурочное время, а также в каникулярное время.

Учет занятий внеурочной деятельности учащихся, осуществляется в Журнале учета занятий внеурочной деятельности педагогом, назначенным приказом директора Учреждения.

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает разработку методического и дидактического обеспечения занятий внеурочной деятельности по соответствующим направлениям.

## 2.6. Программа взаимодействия специалистов при реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся 1. Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

В рамках реализации программы коррекционной работы организуется взаимодействие специалистов, которое реализуется на основе соответствующей программы взаимодействия всех специалистов, осуществляется совместный многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых рабочих программ коррекции.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка с ТМНР, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с ТМНР с целью определения имеющихся проблем;

- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-­познавательной, эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной сфер обучающихся с ТМНР.

Консолидация усилий разных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя ритмики, учителя начальных классов, тьютора, социального педагога, медицинского работника обеспечивает систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

***Психолого-педагогическое сопровождение*** – целостная системно организованная деятельность педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в образовательной среде.

***Цель сопровождения*** – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Задачи:

-предупреждение возникновения проблем развития ребёнка с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР);

-комплексная помощь (содействие) ребёнку с ТМНР в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов)

**2.Содержательный раздел.**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа и социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, медицинского работника.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

**1. В рамках диагностического направления:**

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся с ТМНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА детей инвалидов;

- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся с ТМНР;

- осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

**2. В рамках коррекционно-развивающего направления:**

- оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;

- разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;

- развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;

- формирование учебной деятельности и ее компонентов;

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;

- формирование навыков социального поведения учащихся.

**3. В рамках консультативного направления:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ТМНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащихся с ТМНР.

**4. В рамках информационно-просветительского направления:**

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с ТМНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях детей данной категории;

- оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;

- просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

1. **В рамках социально-педагогического сопровождения:**

- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;

- взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

**Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского, социально-педагогического, тьюторского сопровождения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог-психолог** | **Учитель-дефектолог** | **Учитель-логопед** | **Социальный**  **педагог** | **Медицинский работник** | **Тьютор** |
| - Предупреждение психических перегрузок  - Профилактика и преодоление школьной дезадаптации  - Развитие эмоционально-волевой сферы  - Коррекция межличностных отношений в детском коллективе  - Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик»  - Развитие позитивной социальной коммуникации | - Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью  - Подбор оптимальной учебной программы  - Развитие сенсорно-перцептивной сферы  - Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы  - Развитие и коррекция моторных навыков | - Коррекция нарушений звукопроизношения  - Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза  - Обогащение и активизация словарного запаса учащихся  - Формирование правильного грамматического строя речи  - Развитие связной речи  - Коррекция нарушений письменной речи | - Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых  - Социализация ребёнка  - Выравнивание возможностей для социального старта детей, создание ситуации успеха  - Восполнение ущерба, нанесенного формированию личности семейными обстоятельствами  - Обеспечение социального партнёрства в интересах уч-ся | - Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей   - Участие в профориентации старшеклассников  -Проведение симптоматического лечения по показаниям | - Формирование познавательной мотивации  - Формирование навыков учебного поведения  - Формирование целенаправленных учебных действий  - Развитие личностных качеств |

В рамках программы взаимодействия реализуются программы педагогического, психологического, дефектологического, логопедического, социально-педагогического и тьюторского сопровождения, которые охватывают работу специалистов с учащимися с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, родителями (законными представителями), педагогами ОУ. Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

**Паспорт программы педагогического сопровождения учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Создание оптимальной педагогически целесообразной среды (условий) для овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций |
| **Задачи программы** | * достижение планируемых результатов (личностных и предметных) освоения АООП образования учащимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; * обеспечение коррекции недостатков развития обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды в учебно-воспитательном процессе; * оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием обучающихся. |
| **Ожидаемые результаты** | * динамика индивидуальных достижений по освоению АООП образования обучающимися; * приобретение навыков в рамках социализации обучающихся в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе; * динамика жизненных (социальных) компетенций; * рост удовлетворенности обучающимися и их родителей условиями развития, обучения и воспитания в образовательном учреждении |
| **Направления и содержание программы** | |
| Диагностическое | Выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана, выявление характера и интенсивности трудностей развития и обучения, выявление резервных возможностей, изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно - развивающего обучения. |
| Коррекционно-развивающее направление | Создание системы комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. |
| Консультативное | Предоставление обучающимся необходимой помощи в усвоении теоретических знаний и выработке практических умений и навыков, оказание помощи родителям в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Консультативная работа обеспечивает оказание помощи обучающимся и родителям в решение различного рода проблем, связанных с трудностями в усвоении программного материала обучающими, нарушением дисциплины во время урока, адаптации при поступлении в школу и переходу в среднее звено. |
| Информационно-просветительское | Осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей, воспитателей, тьюторов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Информационно-просветительская работа предусматривает: тематические выступления на родительских собраниях по разъяснению особенностей усвоения обучающими программного материала; педагогическое просвещение воспитателей, тьюторов с целью с целью выработки единых требований в учебно-воспитательном процессе; совместные заседания ШМО учителей начальных классов и учителей – предметников с целью преемственности в обучении и воспитании обучающихся; оформление стендов (правила самоподготовки, повышение читательской активности, в помощь сдачи экзаменов по профессионально-трудовому обучению и т.д.), печатных и других материалов. |
| **Документация** | Карта оценки предметных результатов освоения АООП.  Карта оценки базовых учебных действий.  Протокол оценки личностных результатов.  Классный электронный журнал, дневник обучающегося. |

**Паспорт программы психологического сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Создание социальной ситуации развития, соответствующей психофизическим особенностям и возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. |
| **Задачи программы** | 1. Провести психологический анализ социальной ситуации развития участников программы, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, определить пути и средства их решения, содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении; 2. Осуществлять мониторинг психологического статуса обучающихся и динамики их развития в процессе обучения; обеспечивать индивидуализацию образовательной траектории; 3. Содействовать выполнению требований ФГОС УО у/о к содержанию, условиям, личностным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы; 4. Разрабатывать и внедрять психологические программ и проекты, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и на профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении обучающихся; 5. Содействовать формированию у обучающихся навыков жизненной компетенции как способности к личному и профессиональному самоопределению путем активного присвоения социального опыта, переноса сформированных социальных навыков, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к активной и продуктивной самореализации; 6. Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также в формировании у них приемов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; 7. Содействовать охране здоровья образовательных субъектов, созданию и поддержанию оптимально комфортного психологического климата в школе, соблюдению принципов здоровьесберегающего образования; 8. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов и специалистов школы, образовательных программ и проектов, учебно-методического обеспечения; 9. Распространять и внедрять в практику школы достижения в области отечественной и зарубежной психологии. 10. Осуществлять взаимодействие со школьными службами (психолого-педагогический консилиум, Совет по социально-правовой защите), сетевое взаимодействие с образовательными, культурными, медицинскими и социальными учреждениями города |
| **Ожидаемые результаты** | - Повышение уровня сформированности жизненной (социальной) компетентности обучающихся с легкой умственной отсталостью.  - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся с легкой умственной отсталостью.  - Повышение психологической компетентности педагогического коллектива, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с легкой умственной отсталостью. |
| **Направления и содержание программы** | |
| **Диагностико-развивающая работа с обучающимися** | Диагностическая работа.  Психопрофилактическая, консультационная и коррекционно-развивающая. |
| **Консультационно-просветительская работа с родителями** | Диагностическое направление.  Просветительское направление.  Консультационное направление.  Коррекционное направление. |
| **Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом** | Диагностическое направление.  Консультативное направление.  Методическое направление .  Коррекционное направление.  Экспертное направление. |
| **Документы** | - Портфолио психологического сопровождения.  - Индивидуальные дневники психологического сопровождения.  - Психологические заключения.  - Аналитический отчет. |

**Паспорт программы логопедического сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**  **программы** | Выявление и коррекция нарушений речи учащихся, формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных средств общения посредством организации совместной работы с родителями (законными представителями) и педагогами, способствующей повышению мотивации учащихся к обучению, успешному усвоению АООП и эффективной их социальной адаптации. |
| **Задачи**  **программы** | -Выявление недостатков в развитии речи учащихся и организация коррекционно-логопедической работы с учащимися в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.  -Диагностика и коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи.  -Осуществление логопедического сопровождения учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).  -Организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.  -Оказание родителям (законным представителям) учащихся и педагогам консультативной и методической помощи по вопросам особенностей речевого развития ребенка.  -Осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-логопедической работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью. |
| **Ожидаемые результаты** | - Развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.  - Коррекция недостатков в развитии устной и письменной речи учащихся.  - Преодоление затруднений учащихся в усвоении АООП.  -Расширение представлений об окружающей действительности.  - Развитие коммуникативной функции речи.  -Формирование и развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими; навыков социального поведения учащихся.  - Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов. |
| **Направления и содержание программы** | |
| **Диагностическо – аналитическая деятельность** | Диагностическая работа выявляет особенности речевого развития обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.  В начале учебного года (1-15 сентября) проводится полное обследование состояния речи ребенка. Задачи вводной диагностики заключаются в определении структуры и степени выраженности речевых нарушений и планировании дальнейшей логопедической работы. В середине учебного года (декабрь) проводится промежуточная диагностика, которая направлена на выявление динамики речевого развития. В конце года (15-30 мая) проводится итоговая диагностика, задачи которой – подведение итогов, анализ результатов логопедической работы, определение перспективы дальнейшей деятельности. |
| **Коррекционно – развивающая деятельность** | Коррекционно-развивающая работа направлена на организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии учащихся. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планом работы ШМО специалистов и учителей начальных классов и предполагает посещение учебных занятий и общешкольных мероприятий с целью наблюдения за поведением и речью учащихся. В процессе коррекционно-развивающей работы проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия, участие в предметных неделях (неделе коррекционной работы, начальных классов) декаде инвалидов. Коррекционно-логопедическая работа учитывает уровень речевого развития, возрастные и психофизические особенности и возможности учащихся. Для обеспечения эффективности коррекционно-логопедической работы разрабатываются дидактические материалы и пособия. |
| **Консультативная деятельность** | Консультативная работа обеспечивает непрерывность логопедического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам речевого развития и дальнейшей социализации учащихся. Консультативная работа включает консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении учащихся, консультативную помощь семье в решении индивидуальных вопросов речевого развития и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП. В процессе консультативной работы проводятся беседы с родителями и педагогами, семинары-практикумы, анкетирование педагогов и родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям) |
| **Информационно- просветительская деятельность** | Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической компетентности по вопросам, связанным с особенностями речевого развития обучающихся с умственной отсталостью. Информационно-просветительская работа включает: проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей развития различных категорий детей, размещение информационно - методических материалов на школьном сайте, проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых логопедических занятий, представление мультимедийных презентаций, оформление информационных стендов, печатных и других материалов. |
| **Реализуемые рабочие программы** | Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1-9 классов с легкой умственной отсталостью (1 вариант обучения).  Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (2 вариант обучения)». |
| **Документация** | Речевые карты учащихся.  Годовой план работы учителя-логопеда.  Расписание логопедических занятий.  Списки групп учащихся.  Рабочие программы.  Карты оценки предметных и личностных результатов учащихся.  Журнал учета обучающихся с недостатками речи.  Журнал учета консультаций на год.  Паспорт логопедического кабинета. |

**Паспорт программы дефектологического сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Своевременное оказание помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении программного минимума ФГОС О у/о в условиях образовательного учреждения. Коррекция развития познавательной сферы, высших психических функций и навыков учебного поведения. Обеспечение дефектологического сопровождения родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. |
| **Задачи программы** | 1. Мониторинг сформированности высших психических функций и навыков учебного поведения ребенка, ее динамики в процессе обучения; содействии в индивидуализации образовательного маршрута. 2. Содействие реализации требований ФГОС О у/о к содержанию, условиям, личностным и предметным результатам освоения обучающимися программы. 3. Повышение продуктивности и произвольности когнитивных процессов учащихся с умственной отсталостью. 4. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование мыслительных операций, обобщения и исключения, причинно-следственных связей. 5. Формирование навыков учебного поведения, расширение поведенческого репертуара младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе положительной учебной мотивации и освоения алгоритма учебной деятельности. 6. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в вопросе обучения детей с интеллектуальными нарушениями, а также формирование у них приемов помощи детям в процессе обучения. |
| **Ожидаемые результаты** | Необходимый уровень сформированности высших психических функций и навыков учебного поведения, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |
| **Направления и содержание программы** | |
| **Диагностическое** | Прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе и в процессе обучения:  -первичная диагностика,  -динамическое изучение,  -этапная диагностика,  -текущая диагностика. |
| **Коррекционное** | Система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на высшие психические функции и навыки учебного поведения в динамике образовательного процесса. |
| **Аналитическое** | Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности. |
| **Консультативно-просветительское и профилактическое** | Оказание помощи родителям, учителям, в вопросах обучения детей с особыми образовательными потребностями  (выступление на родительских собраниях, оказание индивидуальных консультаций). |
| **Огранизационно-методическое** | Подготовка и участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, при необходимости участи на ПМПК. Подготовка и раздача материала (листовки и памятки) родителям и педагогам. |
| **Документация** | Список детей, нуждающихся в дефектологической помощи утвержденное руководителем образовательного учреждения.  Расписание занятий, утвержденное руководителем образовательного учреждения.  План работы на учебный год.  Рабочая программа по формированию ВПФ и учебного поведения  Журнал мониторинга ВПФ и уч.поведения.  Журнал учета проведенных консультаций.  Анализ работы за учебный год. |

**Паспорт программы социально - педагогического сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Создание условий для социальной интеграции учащихся в общество, обеспечение целесообразной помощи и поддержки, формирование навыков социально-нормативного поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями через организацию комплексного социально- педагогического сопровождения. |
| **Задачи программы** | * Развивать у учащихся потребности и способности оценивать поведение как нравственное или безнравственное. * Определять эффективные формы, методы и приемы социально-педагогической работы, содействующие формированию социально-ценностной ориентации личности обучающихся на основе выявленных трудностей. * Организовывать полезный досуг и отдых детей и подростков группы риска. * Формировать у учащихся группы риска навыки сопротивления негативному влиянию. * Рекомендовать родителям (законным представителям) учащихся практические приемы и способы взаимодействия по ослаблению или устранению нарушений поведения детей.   Вооружать педагогов современными превентивными технологиями защиты учащихся от нежелательного влияния социальной среды. |
| **Ожидаемые результаты** | -Положительная динамика уровня социальных навыков учащихся «группы риска»;  - Снижение количества учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины;  - Все выпускники (в том числе учащиеся из неблагополучных семей) продолжат обучение и профессионально определятся в жизни;  - Устойчивое снижение количества учащихся, состоящих на учёте в ПДН.  -Повышение социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей).  -Овладение педагогами современными технологиями социально-педагогического сопровождения учащихся. |
| **Направления и содержание программы** | |
| **Диагностико- -аналитическое направление** | Скрининговое социологическое обследование и мероприятия по своевременному выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении и предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий. определение мероприятий социально-педагогической реабилитации. |
| **Профилактическое направление** | Это система мероприятий по своевременному выявлению и предупреждению отклонений в поведении учащихся. |
| **Социальное сопровождение и поддержка учащихся** | Это система профессиональной деятельности социального педагога, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации учащихся различных социальных категорий (опекаемых, приемных, инвалидов, обучающихся на дому, дети из многодетных, неполных и малоимущих семей). |
| **Документация** | Аналитический отчет социального педагога, включается как составная часть в анализ реализации школьной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся. |

**Паспорт программы тьюторского сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Персональное сопровождение тьюторанта в образовательном процессе и создание специальных образовательных условий для успешного освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы. |
| **Задачи программы** | 1. Достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями (тьюторантами) планируемых личностных и предметных результатов, формирование БУД при освоении АООП с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.  2. Обеспечение коррекции недостатков развития обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды и специальных образовательных условий.  3. Сотрудничество с педагогами и специалистами образовательной организации для обеспечения комплексной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).  4. Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием тьюторантов. |
| **Ожидаемые результаты** | * Успешное включение тьюторантов в образовательный процесс и социальная адаптация в образовательной среде. * Формирование навыков решения учащимися учебных и жизненных задач. * Освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимый действий. * Развитие коммуникативных способностей и жизненных компетенций: адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и желания. * Положительная динамика личностного, когнитивного, эмоционального развития обучающегося. * Освоение базовых учебных действий и максимально самостоятельное их использование в образовательном процессе * Оптимальное освоение предметных результатов АООП. |
| **Направления и содержание программы** | |
| **Диагностическое направление** | 1.Сбор и анализ информации о ребенке, документов и собственные наблюдения тьютора за ребенком в учебной и внеучебной деятельности  2. Анализ документов тьюторанта, составление первичного представления о тьюторанте.  3. Вводная диагностика ребенка и его семьи, составление тьюторского представления. Оформление документации по сопровождению тьюторанта. |
| **Планирование содержания тьюторского сопровождения** | 1. Выстраивание взаимодействия: ребенок-учитель-тьютор-родитель.  2. Составление комплексного плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.  3. Участие в заседании школьного ППк. |
| **Индивидуальное тьюторское сопровождение** | 1. Повседневная плановая работа тьютора по введению ученика в образовательный процесс и социальную жизнь школы, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации.  2. Ситуативная внеплановая работа тьютора по решению актуальных проблем обучения, развития и социальной адаптации ученика.  3. Промежуточный анализ зоны актуального развития ребенка, корректировка стратегии и плана тьюторского сопровождения. |
| **Консультативное направление** | 1. Родители (законные представители).  2. Учителя-предметники, классные руководители.  3. Специалисты образовательного учреждения. |
| **Документация** | * список тьюторантов, утвержденный директором. * дневники индивидуального тьюторского сопровождения. * анализ реализации программы тьюторского сопровождения. |

Одним из основных механизмов программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора и др.

***Взаимодействие осуществляется на разных уровнях:***

1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития педагогами и специалистами разного профиля.

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения как заказчики образовательных услуг занимают родители (законные представители) учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации.

Программа взаимодействия педагогов и специалистов реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательной траектории.

1. Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

* дошкольные образовательные учреждения - решение вопросов раннего выявления детей с нарушениями развития, преемственность образования и использования коррекционно-развивающих технологий;
* средние школы - вопросы приема, своевременного выявления учащихся с трудностями в обучении;
* коррекционные школы - вопросы обмена опытом коррекционно-развивающей работы;
* детская поликлиника - вопросы кадрового обеспечения, санитарно-гигиенического просвещения учащихся, профилактики травматизма;
* территориальная ПМПК - вопросы выполнения рекомендаций ПМПК, реализации особых образовательных потребностей учащихся, создание специальных образовательных условий;
* МСЭ г. Ливны – вопросы планирования работы по реализации ИПРА ребенка инвалида;
* культурные учреждения города;
* учреждения социальной защиты

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

В процессе реализации программы коррекционной работы создаются:

**Психолого-педагогические условия:**

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения,в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

**Программно-методическое обеспечение:**

- рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Кадровое обеспечение:**

- специалисты и педагоги должны иметь специализированное образование;

- регулярно проходить обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки;

- уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

- педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

**Материально-техническое обеспечение:**

- безбарьерная адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организация их пребывания и обучения;

- технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- средства для альтернативной и дополнительной коммуникации: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах: учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога, социального педагога, кабинете ритмики, адаптивной физкультуры, светлой и темной сенсорных комнатах.

**Информационное обеспечение:**

- информационно-образовательная среда образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность и должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе ‒ 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут, индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут. Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи учащимся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

## 2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Пояснительная записка**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее Программа) является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 2 вариант) и проектируется в соответствии с другими ее АООП:

* программой формирования базовых учебных действий учащихся;
* программами отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
* программой внеурочной деятельности;
* программой нравственного развития учащихся;
* программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Данная программа является актуальной для обеспечения комплексного воздействия на ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Это обусловлено тем, что в настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей. Семья, имеющая ребёнка с ТМНР, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной психолого-педагогической поддержки семье со стороны образовательного учреждения.

Именно в данной противоречивой ситуации родители выступают для ребенка надежным «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д.Кошелева).

С такой позиции взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Только при условии тесного деятельностного союза с семьей, можно обеспечить гармонизацию отношений ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с социумом, его адаптацию и интеграцию в общество, формирование готовности к самостоятельной жизни.

**1.1. Нормативно-правовые основы программы сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьёй учащихся разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599); ФГОС О у/о представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
* **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) 1-9 классы, утвержденная приказом БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интерна для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Кроме того, программа учитывает требования законодательства, регулирующего права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся:

* Конституция РФ (ст. 37,43);
* Семейный кодекс РФ (глава 12);
* Закон РФ «Об образовании» (ст. 17,18, 19,52), например, в статье 18 говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»;
* Конвенция о правах ребенка (параграф 1 ст.23) записано: «неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

**1.2. Цель и задачи программы сотрудничества с семьёй обучающегося**

***Цель программы:*** Обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающего по вопросам психолого-педагогического сопровождения особого ребёнка и поддержки его семьи.

***Основные задачи программы:***

* 1. Укреплять взаимоотношения педагогического коллектива и родителей обучающихся через расширение сферы социокультурно-педагогического партнёрства.
  2. Обеспечить комплексную социальную, правовую, психологическую и педагогическую поддержку родителей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР.
  3. Повышать интерес родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей, формировать позитивный образ ребенка и его будущего.
  4. Повышать психолого-педагогическую компетентность и воспитательный потенциал семьи, формировать эффективную родительскую позицию.
  5. Создавать благоприятный психолого-эмоциональный климат в семьях, комфортные условия для развития ребенка в семье, оптимизировать детско-родительские отношения.

С учетом специфических образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются через программы нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также в рамках внеурочной деятельности.

**1.3. Субъекты реализации программы сотрудничества с семьёй обучающегося**

Участниками программы сотрудничества с семьёй обучающегося являются:

* родители (законные представители), лица, их заменяющие;
* учащиеся школы;
* администрация школы;
* классные руководители, воспитатели;
* специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник;
* педагоги: учителя предметного обучения, учитель физкультуры, учитель музыки, ручного труда, АФК, педагоги дополнительного образования.

Субъекты взаимодействия определяют направления и содержание программы сотрудничества с семьёй обучающегося, обеспечивают комплексность и единство психолого-педагогических воздействий на ребенка с интеллектуальными нарушениями.

**1.4. Принципы реализации программы сотрудничества с семьёй обучающегося**

Очень важным является формирование у родителей учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью установки на самостоятельную творческую педагогическую деятельность путем внедрения активных форм, передовик технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей на основе единых принципов:

* Уважение к уникальности каждого ребенка.
* Приоритетность интересов детей, обеспечение государством их защиты.
* Признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей.
* Преемственность, сохранение и развитие лучших традиций воспитания.
* Системность в организации жизнедеятельности детей.
* Открытость, обеспечивающая доступность для родителей информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка, его индивидуальных особенностей.
* Продуктивное сотрудничество включает взаимное согласие (обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие); сопряжение (гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку), сопереживание (высокий уровень доброжелательности друг к другу), содеянность (совместная деятельность представителей разных сфер в едином деле с детьми).

**1.5. Направления программы сотрудничества с семьёй обучающегося**

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося направлена на определение актуальных направлений и характера взаимодействия образовательной организации с семьей обучающего по вопросам психолого-педагогической поддержки семьи, повышения осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и сопутствующими заболеваниями, обеспечения участия семьи в разработке и реализации СИПР, организации участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях.

Системная работа образовательного учреждения с семьей обучающегося организуется по следующим направлениям:

1. Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
2. Участие семьи в разработке и реализации плана психолого-педагогического сопровождения и/или СИПР ребенка;
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи;
4. Участие родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности.

***1 направление.*** Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка – один из самых действенных факторов, непосредственно влияющий на их развитие и воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих уклад жизни самого обучающегося.

Целью данного направления является не только повышение воспитательной компетентности родителей, но и восстановление позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия детей и родителей, семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания обучающихся предполагает следующее:

* совместную педагогическую деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов образовательной деятельности учреждения;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
* опору на положительный опыт семейного воспитания.

***2 направление***. Участие семьи в разработке и реализации плана психолого-педагогического сопровождения и/или СИПР ребенка начинается с момента поступления ребенка в образовательное учреждение на основе подписанного договора об образовании и заполненной родителями анкеты-опросника, подкрепленных результатами углубленной диагностики учащихся.

Целью данного направления сотрудничества с семьей учащихся – это определение актуальных для каждого ребенка направлений развития, подбор оптимального объема содержания СИПР максимально удовлетворяющего специальные образовательные потребности каждого ребенка, выработка единых и адекватных возможностям ребенка образовательных средств и методов, технологий индивидуального сопровождения.

Принципы включения родителей в разработку и реализации плана психолого-педагогического сопровождения и/или СИПР:

* центрированность на семье;
* партнерство и добровольность;
* коллегиальность и конфиденциальность обсуждений;
* открытость и информационное согласие.

***3 направление***. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), с их согласия, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

Цель данного направления - целенаправленная, организованная, профессиональная помощь педагогов и специалистов образовательного учреждения семье для обеспечения реализации прав ребенка на полноценное развитие и образование, на нормализацию жизнедеятельности ребенка и его семьи. Психолого-педагогическая поддержка семей в условиях школы предполагает предоставление семьям психологической, коррекционно-образовательной и социально-правовой помощи,

поддержки семей:

* мотивационная готовность родителей;
* комплексность воздействия;
* включенность;
* единство действий;
* оптимизм.

***4 направление***. Участие родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности — это неотъемлемый элемент образования детей с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, т.к. только при помощи родителей возможно добиться желаемых результатов. Внеурочная деятельность – это как раз тот инструмент, который вовлекает учащихся и их родителей в учение с интересом и помогает раскрыть творческие способности и детям и родителям.

Цель организации участия родителей во внеурочной деятельности – это создание в школе неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности детей, родителей и педагогов, объединение педагогического и родительского коллективов по вопросам воспитания учащихся и организации развивающего досуга ребенка и семьи.

Участие родителей в занятиях внеурочной деятельности обучающихся осуществляется по направлениям развития личности ребенка:

* спортивно-оздоровительное;
* нравственное развитие;
* социальное;
* общекультурное;
* общеинтеллектуальное.

**1.6. Основные подходы при реализации программы сотрудничества**

**с семьёй обучающегося**

1. ***Личностно-ориентированный подход*** – помощь семье в осознании необходимости нормализации жизни ребенка: игры и общение со сверстниками, продуктивная активность, полезная трудовая деятельность, выходные дни и праздники, поездки и путешествия, учет личностных особенностей ребенка с поэтапным его развитием; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. ***Семейно-ориентированный подход*** – семья, первичная поддерживающая система для ребенка, заинтересованная участвовать в его развитии: планировать мероприятия, отслеживать результаты, включать в повседневные домашние дела, суметь включить ребенка в жизнь семьи.

3. ***Междисциплинарный подход*** – совместная работа специалистов разных областей знаний: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников и др., которые совместно оценивают развитие ребенка, планируют и оказывают комплексную помощь, определяют степень ее эффективности.

4. ***Мультисистемный подход*** – сотрудничество со службами здравоохранения, социальной помощи, образовательными учреждениями схожих типов, некоммерческими организациями, поиск необходимых ресурсов для расширения спектра помощи семье.

**1.7. Планируемые результаты программы сотрудничества**

**с семьёй обучающегося**

* Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся;
* Развитие системы духовно-нравственных ценностей семьи, на основе позитивного восприятия ребенка;
* Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, активизация родительской позиции, которая оказывает непосредственное влияние на формирование личности обучающегося;
* Объединение интересов семьи и образовательного учреждения в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся; наличие системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров;
* Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в условиях образовательного учреждения; укрепление диалога между семьей и школой, способствующего самоопределению и самореализации обучающихся;
* Наличие конструктивных предложений родителей для повышения качества реализации СИПР и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР.
* Улучшение психолого-эмоционального климата в семьях, создание комфортных условий для развития ребенка в семье, гармонизация детско-родительских отношений.
* Профилактика эмоционального выгорания родителей при воспитании ребенка – инвалида.
* Повышение активности участия родителей в реализации АООП ребенка и в государственно-общественном управлении образовательным учреждением.
* Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

**1.8. Система оценки результатов реализации программы сотрудничества**

**с семьёй обучающегося**

Основой оценки достижения планируемых результатов программы выступает активное участие родителей в работе школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк) по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся, разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).

1. Выявление ожиданий родителей от образовательного учреждения (педагог-психолог);
2. Сбор запросов родителей на организацию совместной индивидуальной и/или групповой работы (классные руководители, специалисты);
3. Активность участия родителей в запланированных мероприятиях, внеурочных мероприятиях (классные руководители);
4. Определение уровня удовлетворенности образовательными услугами (педагог-психолог).

Результаты оценки достижения планируемых результатов программы отражаются в протоколах общешкольных и классных родительских собраний, протоколах школьного ППк, в СИПР обучающихся, в отчетной документации специалистов, индивидуальных дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием обучающихся.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел программы сотрудничества с семьями обучающихся включает четыре направления:

1. Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
2. Участие семьи в разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения и/или СИПР ребенка;
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи;
4. Участие родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности.

**Направление 1. Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося**

Данное направление реализует классный руководитель, учитель, реализующий СИПР, учитель обучения на дому.

В содержание данного направления входят:

- Информационный блок по актуальным вопросам образования детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР;

- Блок формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка;

- Блок совместной развивающей деятельности родителей с ребенком для формирования и закрепления (социальных) компетентностей детей.

Содержательное наполнение данного направления подбирает педагог на основе образовательных потребностей учащихся, запросов родителей и с опорой на предложенную программой тематику.

***1.1. Информационный блок для родителей по актуальным вопросам образования детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР*** включает следующие разделы:

1. Знакомство родителей с нормативной документацией, регламентирующей деятельность образовательного учреждения в вопросах образования учащихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР:

* Политика государства в области образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
* Обеспечение архитектурной и информационной доступности образовательных услуг;
* Обеспечение безопасности образовательной среды;
* Здоровьесберегающие технологии на защите соматического и психического здоровья ребенка;
* Нормативно-правовые акты образовательного учреждения.

2. Знакомство родителей с возможностями обучения, развития и воспитания детей:

* АООП (2 вариант): содержание и реализация;
* СИПР: особенности реализации;
* Использование средств альтернативной коммуникации в условиях школы и дома;
* Что такое «жизненная компетентность»?;
* Домашние обязанности ребенка;
* Дефектологическая помощь ребенку;
* Логопедическая помощь ребенку;
* Медицинское сопровождение ребенка;
* Психологическая помощь детям и взрослым. Телефон доверия. Телефон экстренной психологической помощи.

3. Знакомство родителей с инфраструктурой образовательного учреждения и направления работы в решении задач развития ребёнка:

* Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса;
* Возможности предметной среды в развитии познавательной деятельности ребенка;
* Помещения санитарно-гигиенического назначения и их роль в формировании у ребенка навыков самообслуживания;
* Безопасность ребенка в школе и дома;
* Возможности специалистов школы в оказании помощи ребенку с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
* Родительское и ученическое сообщество школы – возможность естественной интеграции ребенка в общество.

4. Социальное партнёрство в обеспечении образования детей с умственной отсталостью:

* Культурные учреждения города и их возможности в социализации детей;
* Развлекательные учреждения города и их возможности в организации совместного полезного досуга семьи;
* Спортивные учреждения города и их возможности в физическом развитии детей;
* Развивающие центры для ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития: все за и против;
* Ребенок и лето. Организация безопасного и полезного досуга;
* Образовательные возможности учреждений сферы обслуживания;
* Социальная поддержка семьи в школе и городе;
* Развивающие сайты для детей в помощь родителям;
* Знакомство с интернет-форумами для родителей особых детей.

***1.2. Блок формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка*** включает следующие вопросы:

1. Формирование познавательных процессов учащихся;

2.Формирование социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания;

3. Эмоциональное развитие ребёнка;

4. Развитие альтернативных способов коммуникации;

5. Межличностное взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.

В данном направлении актуальность тематики для обсуждения выбирается родителями в ходе специально организованного анкетирования.

Например, это темы:

1. Навыки самообслуживания (личной гигиены) – залог успешной адаптации ребёнка в школе.
2. Почему они такие разные? Родителям об особенностях темперамента и характера младшего школьника.
3. Особенности развития (психических процессов) детей со сложной структурой развития.
4. Посеешь привычку – пожнёшь характер: приемы воспитания волевых привычек у ребенка.
5. Острые углы семейного круга: родителям о стилях воспитания.
6. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
7. Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек у младших школьников).
8. Режим дня для младшего школьника.
9. Что нужно знать о леворукости ребёнка.
10. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться.

Дополнительные темы для обсуждения с родителями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сроки реализации* | ***Формирование психолого-педагогической компетентности родителей*** | | | |
| *I четверть* | *II четверть* | *III четверть* | *IV четверть* |
| 1 год обучения | Понимание значимости перехода ребенка в новый психологический и социальный статус | Азбука безопасного поведения ребенка | Как помочь ребенку учиться? | Культура поведения закладывается в семье |
| 2 год обучения | Роль личного примера в семье | Значение режима дня для семьи в воспитании детей | Культура поведения закладывается в семье | Совместная деятельность детей и взрослых в семье |
| 3 год обучения | Воспитание самостоятельности ребенка в семье | Воспитание у детей навыков безопасного поведения | Наказание и поощрение в семье: «за» и «против» | Значение эмоций для формирования взаимодействия ребенка с окружающими |
| 4 год обучения | Методы и приемы вовлечения ребенка в домашние обязанности | Знакомство родителей с методами и приемами помощи ребенку при проявлении агрессии | Как научить ребенка быть самостоятельным? | Какие бывают игры и как правильно в них играть |
| 5 год обучения | Авторитет родителей и его роль в привитии у ребенка норм поведения | Что такое социальные навыки и как их формировать у ребенка | Вредные привычки ребенка: причины, последствия и пути преодоления | Занятия ребенка в свободное время |
| 6 год обучения | Формирование речевых навыков у детей с ТМНР | Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье | Безопасность детей на улице и дороге | Речевые игры по дороге домой |
| 7 год обучения | Игры по вызыванию речи у неговорящих детей в условиях семьи | Воспитание трудолюбия в семье и школе | Учимся отдыхать с пользой всей семьѐй | Телевидение: за и против. Что смотрят наши дети, и как это отражается на их психике и общем самочувствие |
| 8 год обучения | Домашняя работа: удовольствие или наказание? | Личный пример и авторитет родителей. Виды ложного авторитета родителей. | Подросток и ТВ | Компьютер: друг или враг ребенка? |
| 9 год обучения | Свободное время и его роль в формировании личности подростка | Агрессивность детей и подростков (влияние ТВ, рекламы, компьютерных игр, социального окружения) | Подросток и улица | Проблемы подросткового возраста |

***1.3. Блок совместной развивающей деятельности родителей с ребенком*** реализуется с целью формирования и закрепления у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР жизненных (социальных) компетентностей, а именно жизненно необходимых детям навыков.

Рекомендуемые виды организации совместной деятельности родителей с ребенком:

1. Художественная деятельность;

2. Спортивно-оздоровительная деятельность;

3. Декоративно-прикладное творчество;

4. Прогулки.

Примерная тематика совместно-развивающих мероприятий детей и родителей:

* Организация совместного выхода в каникулы.
* Мастер-класс: «Цветы для мамы».
* Мастер-класс «Широкая Масленица».
* Экскурсия-прогулка «Отдыхаем в парке» Изготовление поделок. «Что нам осень принесла».
* Экскурсия-прогулка «Зимний лес».
* Изготовление поделок и рисунков к 8 Марта.
* Подвижные игры на свежем воздухе.
* Мастер-класс: «Семейные традиции».
* Изготовление поделок «Мастерская Деда Мороза».
* Организация совместного выхода в каникулы.
* Творческая мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей».
* Мастер-класс «Мои домашние животные».
* Организация совместного выхода в каникулы.
* Участие в конкурсе рисунков «Театр приходит в гости».
* Изготовление поделок и рисунков «Мы за ЗОЖ».
* Танцевальный праздник «Встреча друзей».
* Мастер-класс лепка из соленого теста «Мой любимый сказочный герой».
* Экскурсия-прогулка «Первые цветы».
* Участие в конкурсе рисунков и поделок, посвященных Дню Победы.

**Направление 2. Участие семьи в разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения и/или СИПР обучающегося**

Данное направление реализуют классный руководитель, учитель, реализующий СИПР, учитель обучения на дому, с приглашением специалистов школы.

***2.1. Участие семьи в разработке и реализации СИПР ребенка*** осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Документ*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Беседа с родителями об особенностях развития и поведения ребенка, об уровне владения санитарно-гигиеническими и социально-бытовыми навыками, навыками самообслуживания | Две первые недели сентября | Анкета-опросник для родителей детей с ТМНР «Оценка состояния, зоны актуального и ближайшего развития ребенка»  (Приложение 1) | Учитель ребенка  Воспитатель  Тьютор  Родители |
| 2 | Участие родителей в углубленном обследовании ребенка специалистами школы | Две первые недели сентября | Заключения специалистов | Учитель ребенка  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 3 | Знакомство родителей с психолого-педагогической характеристикой стартовых возможностей ребенка и перечнем наиболее актуальных направлений учебной и внеурочной деятельности | Вторая неделя сентября | Стартовая психолого-педагогическая характеристика ребенка | Учитель ребенка  Родители |
| 4 | Участие родителей в заседании школьного ППк, обсуждение СИПР ребенка, составленной экспертной группой педагогов | Вторая неделя сентября | СИПР  Протокол ППк | Родители  Учитель ребенка  Учителя-предметники  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 5 | Подведение промежуточных итогов реализации СИПР, внесение корректив | Третья неделя декабря | Мониторинговые таблицы СИПР по итогам I полугодия | Родители  Учитель ребенка  Учителя-предметники  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 6 | Посещение родителями учебных занятий учителя и специалистов с ребенком | В течение учебного года | Журналы учета деятельности специалистов | Родители  Учитель ребенка  Учителя-предметники  Учитель-дефектолог |
| 7 | Выполнение заданий и рекомендаций учителя и специалистов | В течение учебного года | Результаты продуктивной деятельности учащихся | Родители  Учитель ребенка  Учителя-предметники  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 8 | Обращение за консультативной помощью к педагогам и специалистам школы | В течение учебного года | Журналы учета деятельности специалистов | Родители  Учитель ребенка  Учителя-предметники  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 9 | Участие в заседаниях родительской школы | В течение учебного года | Протоколы классных родительских собраний | Родители  Учитель ребенка  Учителя-предметники  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 10 | Участие родителей во внеклассных мероприятиях | В течение учебного года | СИПР  (карта мониторинга внеурочной деятельности) | Родители  Учитель ребенка |
| 11 | Знакомство родителей с динамикой развития ребенка, результатами продуктивной деятельности за учебный год | Вторая неделя мая | Дневник психолого-педагогических наблюдений за развитием ребенка | Учитель ребенка  Родители |
| 12 | Знакомство родителей с психолого-педагогической характеристикой, отражающей динамику индивидуального развития ребенка и перспективные направления работы с ребенком в следующем учебном году | Третья неделя мая | Итоговая психолого-педагогическая характеристика ребенка | Учитель ребенка  Родители |
| 13 | Участие родителей в заседании школьного ППк, выражение мнения о качестве учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с ребенком, об удовлетворенности образовательным процессом, предложения по разработке СИПР ребенка на следующий уч год | Третья неделя мая | Протокол ППк | Родители  Учитель ребенка  Учителя-предметники  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |

***2.2. Участие семьи в разработке и реализации плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.***

Аналогично осуществляется взаимодействие семьи и школы по разработке и реализации плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Документ*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Беседа с родителями об особенностях развития и поведения ребенка с уточнением степени самостоятельности | Две первые недели сентября | Анкета-опросник для родителей детей с ТМНР «Оценка состояния, зоны актуального и ближайшего развития ребенка» (Приложение 1) | Учитель ребенка  Воспитатель  Тьютор  Родители |
| 2 | Участие родителей в углубленном обследовании ребенка специалистами школы | Две первые недели сентября | Заключения специалистов | Учитель ребенка  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 3 | Знакомство родителей с психолого-педагогической характеристикой стартовых возможностей ребенка и перечнем наиболее актуальных направлений индивид сопровождения ребенка | Вторая неделя сентября | Стартовая психолого-педагогическая характеристика ребенка | Учитель ребенка  Родители |
| 4 | Участие родителей в заседании школьного ППк, обсуждение плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка | Вторая неделя сентября | План ППС (психолого-педагогического сопровождения) ребенка  Протокол ППк | Родители  Учитель ребенка  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 5 | Посещение родителями учебных занятий учителя и специалистов с ребенком | В течение учебного года | Журналы учета деятельности специалистов | Родители  Учитель ребенка  Учителя-предметники  Учитель-дефектолог |
| 6 | Выполнение родителями рекомендаций учителя и специалистов по отработке навыков жизненной компетенции в домашних условиях | В течение учебного года | Результаты продуктивной деятельности учащихся | Родители  Учитель ребенка  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 7 | Обращение родителей за консультативной помощью к педагогам и специалистам школы | В течение учебного года | Журналы учета деятельности специалистов | Родители  Учитель ребенка  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 8 | Участие родителей в заседаниях родительской школы по вопросам сопровождения ребенка | В течение учебного года | Протоколы классных родительских собраний | Родители  Учитель ребенка |
| 9 | Участие родителей в мероприятиях внеурочной деятельности | В течение учебного года | Карта мониторинга внеурочной деятельности | Родители  Учитель ребенка |
| 10 | Знакомство родителей с динамикой развития ребенка, результатами продуктивной деятельности за год | Вторая неделя мая | Дневник психолого-педагогических наблюдений за развитием ребенка | Учитель ребенка  Родители |
| 11 | Знакомство родителей с психолого-педагогической характеристикой, отражающей динамику индивидуального развития ребенка и перспективные направления сопровождения ребенка в следующем учебном году | Третья неделя мая | Итоговая психолого-педагогическая характеристика ребенка | Учитель ребенка  Родители |
| 12 | Участие родителей в заседании школьного ППк, выражение мнения о качестве психолого-педагогического сопровождения ребенка, предложения по разработке плана ППС ребенка на следующий учебный год | Третья неделя мая | Протокол ППк | Родители  Учитель ребенка  Учителя-предметники  Воспитатель  Тьютор  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог |

**Направление 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи.**

Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ТМНР, осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), с их согласия, рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида.

Направления психолого-педагогической поддержки семей:

1. Психологическая поддержка.
2. Коррекционно-развивающая поддержка.
3. Социально-правовая поддержка.

Данное направление реализуют исключительно специалисты школы: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог с приглашением медицинских работников.

***3.1. Психологическая поддержка семьи.***

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на:

* снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
* укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
* формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
* установление адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.

Психологическая поддержка начинается с анкетирования родителей по специально разработанной анкете-опроснику «Оценка состояния, зоны актуального и ближайшего развития ребенка». В ходе диагностической беседы педагог-психолог обсуждает с родителями:

* состояние здоровье ребенка;
* коммуникативные умения ребенка;
* эмоциональное развитие;
* двигательное развитие;
* познавательное развитие;
* сформированность навыков самообслуживания;
* индивидуальные особенности ребенка.

Беседа заканчивается обсуждением взаимных предложений тематики дальнейших встреч.

Психологическая поддержка семей осуществляется в соответствии с направлениями основной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

1. Просветительское направление – это информирование родителей о психологических особенностях ребенка, о психологии воспитания и психологии семейных отношений.

Формы информирования родителей:

- стендовая информация,

- раздаточные материалы (памятки, буклеты, брошюры),

- сетевая информация (страница психолога на сайте школы, на информационной платформе Электронный дневник).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сроки реализации* | ***Тематика психологического информирования родителей*** | | | |
| *I четверть* | *II четверть* | *III четверть* | *IV четверть* |
| 1 год обучения | Психологическая поддержка семьи: направления, содержание | Ролевая структура семьи | Что такое леворукость? | Стили и методы семейного воспитания |
| 2 год обучения | Образ «Я» у ребенка с ТУО | Истерики ребенка: причины, помощь | Что такое социальное поведение? | Психомоторика: понятие, развитие |
| 3 год обучения | Образ «Они» у ребенка с ТУО | Упрямство ребенка и как с ним бороться | Что такое эмпатия? | Профилактика авторитарности в семье |
| 4 год обучения | Образ «Мы» у ребенка с ТУО | Психологическое здоровье ребенка и родителей | Что такое мотивация? | Проявления гиперсоциализации в отношении к ребенку |
| 5 год обучения | Детские страхи: причины, помощь | Неврозы у детей. Как понять? Куда обратиться? | Что такое самоконтроль? | Возрастные особенности ребенка |
| 6 год обучения | Психосоциальная зрелость | Эмоционально-личностное развитие | Социальная интеграция | Социально-эмоциональное неблагополучие ребенка |
| 7 год обучения | Дети с НОДА: психологические особенности ребенка | Дети с РАС: психологические особенности ребенка | Неговорящие дети: психологические особенности ребенка | Дети с синдромом Дауна: психологические особенности ребенка |
| 8 год обучения | Ранние формы отклоняющегося поведения ребенка | Агрессия и агрессивность | Воспитание ребенка с СДВГ | Застенчивые и тревожные дети |
| 9 год обучения | Игровая деятельность ребенка | Конструирование | Изобразительная деятельность | Творческая деятельность |

2. Диагностическое направление – это проведение диагностических процедур с родителями детей с ТМНР для определения характера детско-родительских отношений, типа семейного воспитания ребенка, уровня родительской компетентности и стрессоустойчивости родителей.

Виды диагностических мероприятий с родителями:

- опросы,

- анкетирование,

- проективные методы.

Примерные направления психологической диагностики родителей:

* Ожидания родителей об школы.
* Характер адаптации ребенка в школе.
* Тип и стиль семейного воспитания.
* Самодиагностика родительского отношения к детям.
* Творческие способности родителей.
* Семейные традиции.
* Умею ли я слушать и слышать своего ребенка.
* Стратегии поведения родителей в конфликтной ситуации.
* Дети глазами родителей.
* Направленность личности.
* Особенности характера.
* Трудности воспитания.
* Взаимоотношения в семье.
* Воспитательные компетентности родителей.
* Удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Работа с родителями начинается со сбора заявок актуальных вопросов для обсуждения и проведения родительских встреч.

3. Консультационное направление – это проведение индивидуальных или групповых встреч с родителями для определения стратегии и тактики решения выявленных педагогом-психологом проблем, либо проблем, инициированных родителями.

Формы психологического консультирования:

- тематические родительские собрания,

- сетевые встречи,

- семинары-практикумы,

- групповые и индивидуальные консультации,

- групповые дискуссии.

Информация в процессе консультирования предлагается родителям в рекомендательной форме.

Примерная тематика психологического консультирования родителей:

* Особенности адаптации ребенка в новых образовательных условиях.
* Поддержка и принятие ребенка с ОВЗ в семье.
* Взаимопонимание в семье.
* Совместная деятельность в семье.
* Уровень притязаний родителей к ребенку с ОВЗ.
* Формирование навыков взаимодействия ребенка с окружающими.
* Роль отца в воспитании ребенка.
* Семейное воспитание – основа правового воспитания ребенка.
* Воспитание у ребенка ответственного поведения.
* Сетевая встреча «Удовлетворенность родителей образовательными услугами».

4. Коррекционно-развивающее направление – предполагает обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.

Родительские группы формируются с учетом сходства решаемых проблем. Стимуляция оптимальных взаимоотношений между детьми и их родителями достигается успешно в семейных и детско-родительских группах, состоящих из нескольких семей. Групповая форма работы способствует конструктивному переосмыслению родителями личностных проблем, формирует как эмоциональное переживание проблем и конфликтов на более высоком уровне, так и новые, более адекватные эмоциональные реакции, вырабатывает ряд социальных навыков, особенно в сфере межличностного общения.

Формы психологического обучения родителей:

- детско-родительские игры,

- тренинговые занятия,

- совместные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сроки реализации* | ***Тематика коррекционно-развивающей работы с родителями*** | |
| *I полугодие* | *II полугодие* |
| 1 год обучения | Тренинг личностного роста «Я – ребенок, взрослый, родитель» | Тренинг детско-родительских отношений «Портрет моей семьи» |
| 2 год обучения | Тренинг детско-родительских отношений «Учимся понимать друг друга» | Тренинг сплочения «Родители и корпоративная культура в учреждении» |
| 3 год обучения | Тренинг саморегуляции «Цветные эмоции» | Тренинг детско-родительских отношений «Один за всех и все за одного» |
| 4 год обучения | Тренинг родительского актива «Конфликт – враг или друг?» | Тренинг сплочения «Мы – одна команда» |
| 5 год обучения | Релаксационый тренинг «Преодоление эмоционального выгорания при воспитании ребенка с ОВЗ» | Тренинг родительского актива «Мы – команда!» |
| 6 год обучения | Тренинг личностного роста «Эмоциональная поддержка в семье» | Тренинг личностного роста «Десять заповедей воспитания» |
| 7 год обучения | Тренинг личностного роста «Психологическое здоровье родителей – секрет их воспитательной успешности» | Релаксационный тренинг «Эмоциональная устойчивость родителей» |
| 8 год обучения | Релаксационный тренинг «Как избавиться от внутреннего психического напряжения» | Тренинг на основе телесно-ориентированной терапии «Снимаем мышечные зажимы» |
| 9 год обучения | Тренинг позитивного мышления «Как вы лодку назовете, так она и поплявет!» | Тренинг прогрессивной мышечной релаксации Якобсона |

***3.2. Коррекционно-развивающая поддержка семьи.***

Коррекционно-развивающая поддержка семьи включает в себя помощь логопеда и дефектолога родителям при организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Коррекционно-развивающая поддержка семьи учителем-логопедом включает два направления:

1) Логопедическое информирование родителей.

Успешная логопедическая коррекция при выраженных нарушениях речи детей с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР часто становится возможной только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому логопед здесь действует совместно с невропатологом. Задача учителя-логопеда информировать родителей о важности и об основах логопедической и медицинской коррекции недоразвития речи детей; тактично, доходчиво и серьёзно в индивидуальной беседе раскрывает родителям ребёнка не только структуру дефекта, но и намечает оптимальные пути его устранения с помощью логопедической и медицинской коррекции.

2) Коррекционно-воспитательное воздействие.

Задача учителя-логопеда в данном направлении вооружить родителей помимо педагогических знаний, практическими умениями использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми.

Непрерывная связь учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы:

- Групповые родительские собрания.

- Консультации, семинары.

- Фронтальные открытые занятия.

- Видеотека, мультимедийные презентации.

- Библиотека игр, упражнений, тренажеров.

- Индивидуальные практикумы.

- Индивидуальные занятия.

- Тетрадь для домашних заданий.

- Речевой уголок.

- Памятки, буклеты.

- Страничка школьного сайта.

Примерная тематика встреч учителя-логопеда с родителями учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сроки реализации* | ***Коррекционно-развивающая поддержка семьи учителем-логопедом*** | | | |
| *I четверть* | *II четверть* | *III четверть* | *IV четверть* |
| 1 год обучения | Возрастные особенности речевого развития детей | Пальчиками играем, речь развиваем | Для чего нужна артикуляционная гимнастика | Развитие речевого дыхания у детей |
| 2 год обучения | Развитие понимания обращенной речи | Если ребенок не говорит? | Виды средств альтернативной коммуникации | От молчания к звукам и звукоподражаниям |
| 3 год обучения | Роль слухового внимания в развитие речи | Работа с пиктограммами | Как помочь ребенку заговорить | Формируем пассивный словарный запас ребенка |
| 4 год обучения | От пассивного словарного запаса к активному | Что такое фонематический слух? | Речевая азбука для родителей | Ребенок засвистел, зашипел, зарычал? |
| 5 год обучения | Как организовать логопедические занятия дома | Рекомендации по развитию речевых навыков | Организация развивающей речевой среды | Роль семьи в преодолении речевых недостатков |
| 6 год обучения | Причины задержки речевого развития ребенка | Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики | Приемы стимуляции речевой активности детей | Обогащаем словарь детей |
| 7 год обучения | Этапы усвоения детьми звуков речи | Развитие речевого дыхания у детей | Речевая зарядка-средство эффективности речевого развития | Речевые игры по дороге домой |
| 8 год обучения | Развитие зрительно-пространственных представлений | Развитие графомоторных навыков | Формирование речевых конструкций | Как помочь ребенку развивать связную речь? |
| 9 год обучения | Возрастные особенности речевого развития детей | Как помочь ребенку запомнить буквы? | Влияние речевого окружения на речевое развитие ребенка | Игры на развитие фонематических процессов |

Учитель-дефектолог помогает родителям детей с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР овладеть необходимыми приёмами и языком общения с ребёнком, которые позволяют, опираясь на сохранные функции организма ребенка, добиться максимально успешного физического, психического, умственного развития.

Направления работы учителя-дефектолога с родителями:

1) Консультативно-рекомендательная работа – выявление запросов родителей, проведение тематических консультаций, подготовка рекомендаций

2) Лекционно-просветительская работа – проведение информационных занятий и тематических собраний, подготовка раздаточной и стендовой информации для получения родителями теоретических знаний по вопросам коррекции ВПФ и учебного поведения детей;

3) Практические занятия для родителей – беседы, круглые столы, приглашение родителей на занятия с ребенком с комментированием приемов работы.

Примерная тематика встреч учителя-дефектолога с родителями учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сроки реализации* | ***Коррекционно-развивающая поддержка семьи учителем-дефектологом*** | | | |
| *I четверть* | *II четверть* | *III четверть* | *IV четверть* |
| 1 год обучения | Как помочь ребёнку в учении. Игры на развитие познавательных процессов | Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития школьников. Методика М.Монтессори. | Игры для развития тактильного восприятия у учащихся. | Значение игры в коррекционной работе или «Играйте со своими детьми!» |
| 2 год обучения | Как организовать учебную деятельность ребенка дома | Развитие мелкой моторики посредством рисования.  Техники: «примакивание», «тычки» | Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов. | Наглядно-дидактическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса |
| 3 год обучения | Десять «почему» необходимо читать детям | Развитие мелкой моторики посредством лепки. Приемы работы с тестом (пластилином) | Как научить ребенка усидчивости и внимательности | Ум на кончиках пальцев. Весёлые пальчиковые игры |
| 4 год обучения | Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает. Особенности мышления детей с умственной отсталостью | Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие мелкой моторики посредством песочной терапии | Развитие зрительно-моторной координации и графомоторных навыков у детей. Упражнения с карандашами | Особенности пространственной ориентировки учащихся с умственной отсталостью. Игры на развитие движений и пространственной ориентировки |
| 5 год обучения | Формирование и развитие элементов логического мышления у учащихся посредством дидактических игр и упражнений | Развитие творческих способностей ребёнка. Игры с прищепками: творим и говорим | Умные игрушки | Развитие памяти младших школьников |
| 6 год обучения | Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает. Особенности мышления детей с умственной отсталостью | Развитие мелкой моторики посредством рисования.  Техники: «примакивание», «тычки» | Как правильно выбирать развивающие игрушки? | Игры на развитие движений и пространственной ориентировки |
| 7 год обучения | Формирование и развитие элементов логического мышления у учащихся посредством дидактических игр и упражнений | Развитие мелкой моторики посредством лепки. Приемы работы с тестом (пластилином) | «Строительные» игры в школе и дома | Речевые игры по дороге домой |
| 8 год обучения | Учимся отгадывать загадки! | Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие мелкой моторики посредством песочной терапии | Чем занять ребенка? | Игры с буквами и цифрами |
| 9 год обучения | Особенности продуктивной деятельности детей с ОВЗ | Развитие творческих способностей ребёнка. Игры с прищепками: творим и говорим | Как научить ребенка усидчивости и внимательности | Развитие памяти школьников |

***3.3. Социально-правовая поддержка семьи***

Социально-правовая поддержка родителей направлена на:

- определение социального статуса семьи, социальной ситуации развития ребенка;

- повышение правовой компетентности родителей, формирование навыков использования нормативных правовых актов и установок в повседневной жизни;

- профилактику возникновения сложных жизненных ситуаций в семье.

Социально-правовая поддержка родителей организуется и реализуется социальным педагогом при участии учителя, реализующего СИПР, и/или классного руководителя.

Социальный педагог подбирает для родителей, воспитывающих детей с ТМНР, информацию о возможных пособиях, льготах, дотациях; проводит индивидуальные и групповые консультации, представляет интересы семьи в различных учреждениях и организациях; готовит документы при решении различных формальных вопросов, актуальных для семьи и ребёнка.

Направления социально-правовой поддержки родителей:

1. Профилактическое – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

2. Защитно-охранное – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

3. Организационное – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Формы социально-правовой поддержки родителей:

- Социально-правовое просвещение.

- Посещение семей в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

- Коррекция семейных отношений.

- Индивидуальные беседы.

- Консультации.

-Организация совместных мероприятий по распространению положительного опыта семейного воспитания.

Наиболее эффективнее формы социально-правовой поддержки семьи:

• Наглядная агитация (буклеты, плакаты, стенгазеты);

• Родительские встречи;

• Индивидуальные и групповые консультации;

• Родительский клуб;

• Тематические вечера вопросов и ответов;

• Посещение родителей на дому:

• Киноклуб и другие.

**Примерная тематика родительских встреч в рамках социально-правовой поддержки семьи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сроки реализации* | ***Социально-правовая поддержка семьи*** | | | |
| *I четверть* | *II четверть* | *III четверть* | *IV четверть* |
| 1 год обучения | Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ | Социальные службы г. Ливны и Ливенского района. | Соблюдение и защита прав ребенка | Поощрение и наказание детей в семье. |
| 2 год обучения | Создание условий обеспечения защиты прав детей с ТМНР, их социальной адаптации и реабилитации | Особенности реализации ИПР/ИПРА в условиях школы и в семьи | Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей | Права и обязанности ребенка в семье |
| 3 год обучения | Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» о путях решения проблем детей с ТМНР | Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей | Правовая защита детей от жестокого обращения | Соблюдение и защита прав ребенка |
| 4 год обучения | Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования с интеллектуальными нарушениями» | Взаимосвязь внешней среды и модели поведения ребенка | Права и обязанности ребенка в семье | Тема по запросам родителей |
| 5 год обучения | Семейный кодекс РФ на защите прав ребенка | Права и обязанности родителей на этапе школьного обучения ребенка | Об ответственности родителей за реализацию прав ребенка | Поощрение и наказание детей в семье |
| 6 год обучения | Конвенция о правах ребенка | Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка. | Социальные службы г. Арзамаса. | Правовая защита детей от жестокого обращения |
| 7 год обучения | Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) | Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей | Права и обязанности родителей на этапе школьного обучения ребенка | Льготы для родителей ребенка с инвалидностью |
| 8 год обучения | Организация активного семейного отдыха в каникулы | Права и обязанности ребенка в семье | Учимся требовать и контролировать | Особенности реализации ИПР/ИПРА в условиях школы и в семьи |
| 9 год обучения | Жизненно важные потребности детей- инвалидов | Роль родителей в развитии речи у детей | Правовая защита детей от жестокого обращения | Компетентность родителей в вопросах воспитания |

**Направление 4. Участие родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности**

Тематика и содержание внеурочной деятельности детей и родителей подбирается на основе календаря образовательных событий на учебный год министерства образования, плана общешкольных мероприятий, плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы и плана воспитательной работы с детьми-инвалидами образовательного учреждения.

Основные образовательные события:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Образовательные события*** |
|
| Сентябрь | День Знаний |
| Октябрь | День Учителя  День старшего поколения |
| Ноябрь | Международный день толерантности  День матери |
| Декабрь | Международный день инвалидов  Новый год |
| Февраль | День защитника Отечества |
| Март | Международный женский день |
| Апрель | День космонавтики |
| Май | День Победы |

## 2.8. Рабочая программа воспитания.

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями: Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 30.12. 2022 № 71930); «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

-[Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)](#_Toc143068952);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4.)

Программа воспитания - предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основу заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитанников, сходных по индивидуальным, личностным качествам.

Деятельностный подход основывается на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им, совместной с педагогом, деятельности.

В основу Программы положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования;

• принцип коррекционно-развивающей направленности;

• принцип практической направленности;

• принцип воспитывающего обучения;

• принцип преемственности;

• принцип учета возрастных особенностей, обучающихся;

• принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• принцип направленности на формирование деятельности;

• принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Программа воспитания включает в себя 5 основных разделов:

1. Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

2. Раздел "Цель и задачи воспитания"

3. Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания"

4. Раздел "Виды, формы и содержание деятельности"

5. Раздел "Самоанализ воспитательной работы"

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, основывается на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детей данной категории.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**РАЗДЕЛ 1.**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» воспитательный процесс направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей.

Обучение в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ведётся в 1-9 классах по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Образовательная организация работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников.

В школе – интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с УО и ФГОС НОО ОВЗ. Учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой, имеется оборудование в учебных кабинетах специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

На территории района расположены организации для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: музей, детская библиотека, Храмы и церкви г. Ливны, молельный дом в с. Крутое, парк отдыха ОАО «Ливгидромаш», «Славянский парк» и др.

Значимые социальные партнеры школы. На территории сельского поселения осуществляется социальное партнерство с администрацией поселка, сельской библиотекой, Молельным Домом иконы Казанской Божьей Матери в с. Крутое, домом детского творчества г. Ливны, дежурной частью ГО и ЧС Ливенского района, ОПДН МВД России по Ливенскому району. Организовано шефство ветеранов отдела МВД России по Ливенскому району.

БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» полностью укомплектована кадрами: педагогами, специалистами коррекционных технологий, воспитателями, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников ― также квалификационной категории.

Система воспитательной работы в школе-интернате выстроена в соответствии с принципами инклюзивной образовательной организации: все учащиеся включены в общую систему воспитания с учетом их индивидуальных психофизических возможностей.

Работа в школе-интернате с круглосуточным прибыванием воспитанников позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества, через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы часов детского творчества, проектов, программ.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно - образовательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на деятельностно - дифференцированном подходе:

- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработка содержания и технологий воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентация на результаты воспитания как системообразующий компонент программы, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с нарушениями интеллектуальной сферы составляет цель и основной результат образования;

- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося;

- формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе - интернате формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы - интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, часов детского творчества, клубов и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе – интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Ключевыми фигурами воспитания в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги школы – интерната ориентированы на формирование детских коллективов в рамках школьных классов, часов детского творчества, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**РАЗДЕЛ 2**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»: Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Развитие и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности основано на социально-педагогической поддержке и приобщении обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Исходя из этого воспитательного идеала личности, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяет выделить целевой приоритет - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, то есть опыта применения знаний конкретно на практике. Реальный практический опыт, который они приобретут в условиях обучения в школе, в дальнейшем поможет им более успешно адаптироваться во взрослой жизни:

- опыт дел, направленный на заботу, оказание помощи своей семье, родным и близким;

- опыт дел, направленный на пользу своей школе, городу;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения конфликтных ситуаций;

- опыт ведения здорового образа жизни;

- опыт самопознания, приемлемого самовыражения и самореализации.

Данные цели ориентируют педагогический коллектив, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели, в связи с этим важно.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального

становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии, часы детского творчества и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классных руководителей и воспитателей в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы - интерната;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**РАЗДЕЛ 3**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

Конкретизация общих целей и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с особыми образовательными потребностями позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры результатов воспитания, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования 1-4 классы) таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений обучающихся младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции. Реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования 5-9 классы) таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для:

становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться и адаптироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ 4.**

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, каждая из которых представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе представлена в «Календарно-тематическом плане воспитательной работы школы - интерната» в АООП «Содержательный раздел».

Программа воспитания обучающихся осуществляется посредством включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую.

Формы проведения мероприятий по данной программе могут быть самыми разнообразными: комплексные (интегрированные), беседы, рассказы, экскурсии, праздники, конкурсы, диспуты, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, представления. С воспитанниками проводятся собеседования, тестирования, практические занятия, позволяющие определить сформированность у них необходимых знаний, умений, навыков по каждому разделу программы. Педагогу предоставлена возможность свободного выбора технологии, стиля обучения, воспитания, общения, формы организации учебно-воспитательного процесса. Но при этом строго соблюдается принцип учреждения – «не навреди». Ребенок и педагог должны получать удовлетворение от обучения и совместной деятельности. Актуальные воспитательные технологии и методики: методика коллективной творческой деятельности (И. П.Иванов); технология личностно-ориентированного КТД, технология шоу (С. Д. Поляков); технология педагогической поддержки (О. Г.Газман); технологии Н. Е. Щурковой: «Педагогическое общение»; «Технология организации групповых форм общения», «Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе»; создание ситуации развития личности, создание ситуации успеха (Л. С.Выготский)

Реализация данной программы позволит:

• улучшить физическое и психическое здоровье детей;

• создать условия для коррекции и развития познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т. д.;

• преодолеть трудности социализации обучающихся воспитанников, обеспечив их необходимыми знаниями, умениями и навыками;

• создать условия для социального становления и самореализации воспитанников;

• повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников школы-интерната.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ ( программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.); включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

• проведение предметных недель и декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок- путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающегося или их законными представителями.

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

• инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путѐм наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

• решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися.

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с детьми, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, воспитателями с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Регулярные консультации, малые педагогические советы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с воспитателями, работающими в классе.

Регулярные консультации, малые педагогические советы классного руководителя с воспитателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися.

Привлечение воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Содержание работы данного модуля предполагает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• формирование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Формы работы:

беседы, конкуры рисунков, экскурсии, встречи, занятия, путешествия, игровые познавательные часы и т.д.

Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Формы работы:

различные техники (аппликация, оригами, плетение), внутриклассные конкурсы поделок.

Расширение творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности, формирование целостных представлений об окружающем мире, его многообразии и законах, основах финансовой грамотности.

Формы работы:

КТД, ролевые игры, социально-моделирующие и познавательные игры, экскурсии, индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

Формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни.

Формы работы:

спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, посвященных спортивной тематике, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

Развитие социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребѐнка, еѐ интеграции в системе мировой и отечественной культур; воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Формы работы:

занятие-путешествие, викторины, квесты, театрализация, конкурсы, экологические программы.

Развитие эмоционально ценностного отношения к жизни, необходимого для становления здорового человека с активной гражданской позицией; на формирование основ финансовой грамотности учащихся.

Формы работы: «круглый стол», экскурсия, устные журналы, викторины,

эстафета полезных дел.

Формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме.

Формы работы: мозговой штурм, творческие выставки, творческие проекты.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактических игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в сценках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Проведение коррекционно - развивающей работы:

• составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;

• формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

• организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

• разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

• социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

В соответствии с требованиями Стандарта к основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;

- нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

-общекультурное;

- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

 в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

 в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

 в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

 в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

 в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

 в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Для проведения диагностической работы разработаны специальные диагностические карты определения эффективности психолого-педагогического сопровождения, в которых отражены уровни сформированности компетенций (навыков, умений, представлений) обучающихся.

С целью интерпретации показателей подробно дано описание каждого уровня сформированности компетенций:

- показатель сформирован (третий уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности обучающегося.

- показатель в стадии развития (второй уровень) — наблюдается в совместной деятельности с педагогом, частично в самостоятельной деятельности обучающегося.

- показатель в стадии формирования (первый уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: обучающийся справляется с заданием с организующей, стимулирующей помощью, наводящих вопросов педагога, даёт аналогичные примеры.

- показатель не сформирован (нулевой уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения педагога обучающийся не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «третий уровень» свидетельствует об успешном освоении обучающимися требований программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «второй уровень», следует усилить индивидуальную работу с обучающимся по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьёй по реализации АООП. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «первый уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение более развернутого и детального диагностического обследования в рамках психолого-педагогического консилиума. По результатам этой оценки составляются протоколы обследования, рекомендации по коррекции развития обучающегося, при необходимости – индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование, педагогические характеристики);

- психолого-педагогический эксперимент;

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

- беседы с обучающимися, педагогами и родителями;

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;

- оформление документации (психолого-педагогические протоколы, ИОМ и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

 проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося (совместно с педагогами);

 формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

 организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

 разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

 организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

 развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

 социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

 занятия индивидуальные, подгрупповые, групповые;

 игры, упражнения, этюды;

 психокоррекционные методики и технологии;

 беседы с обучающимися;

 организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

 психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

 консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

 проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

 оформление информационных стендов, печатных и других материалов, размещение информации в социальных сетях, на сайте образовательной организации;

 психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

 психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

 разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

 взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

 индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

 консультации для родителей;

 анкетирование педагогов, родителей;

 разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

• поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами. Внеурочная деятельность в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, организуемая через деятельность часов детского творчества, творческих объединений, спортивных секций, студий, курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по духовно-нравственной культуре народов России, духовно-историческому краеведению;

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Занятия проводятся в форме:

творческих мастерских, игр, социально значимых дел, экскурсий, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, соревнований, бесед и т. д.

Целью внеурочной деятельности в школе – интернате для обучающихся с ОВЗ является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности, обучающихся в школе – интернате для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС определены следующие: коррекционно-развивающее, духовно - нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся и программами коррекционно - развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Содержание внеурочной воспитательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Духовно-нравственное направление. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтёрство и др.).

Цикл внеурочных занятий проводятся в форме классного часа.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности, адаптивной социализации. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Общекультурное направление внеурочной воспитательской деятельности деятельности предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры, а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно- досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ОВЗ практически их применять в системе социальных отношений.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Курсы общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Социальное направление даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками ив разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, и др.) Курсы, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Его работа носит воспитательно - образовательный характер и направлено на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность. В содержании занятий русские народные подвижные игры, «Весёлые старты».

Познавательная деятельность. Курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Трудовая деятельность. Курсы, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование обучающихся в школе - интернате для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие: художественно - эстетическое; техническое; профориентационное, спортивно - оздоровительное; физкультурно-оздоровительное . Этот список является открытым и редактируется в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

- развитие мотивации и создание условий для творческой реализации;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

- профилактика асоциального поведения;

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

- формирование и закрепление традиций школы.

Предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Реализация проекта «Школьные театры» в школе - интернате осуществляется в рамках дополнительного образования в форме работы «Театральной студии».

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, направлена на оказание помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: художественная, спортивно - оздоровительная, профориентационная.

Художественная направленность. Курсы воспитательной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу кружка:

• «Умелые руки».

Техническая направленность. Дополнительное образование технической направленности ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Данное направление реализуется через работу кружка:

• «Разноцветный мир».

Профориентационная работа в школе – интернате направлена на подготовку обучающихся к свободному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в рыночной экономике.

Спортивно-оздоровительная направленность. Дополнительное образование, направленное на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности осуществляет свою деятельность в спортивном клубе «Олимпиец».

Основные задачи Спортивного Клуба:

- развитие физической культуры и спорта в школе - интернате в рамках учебной и внеурочной деятельности;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирования у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- активация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни Клуба;

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры, и на этой основе содействие формированию жизненно-необходимых физических качеств;

- профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди учащихся.

**Модуль «Профориентация»**

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями развития, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения с имеющимися возможностями. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества. Основная цель педагогов школы-интерната состоит в том, чтобы помочь решить проблемы профессионального самоопределения обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору будущей рабочей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения и внеклассных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: ролевые, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих рабочих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях ЦЗН и т.д.;

- профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций;

- внутришкольные профориентационные мероприятия;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору рабочих профессий;

- групповые информационно-справочные консультации профориентационной тематики.

- проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися обучающимися, в первую очередь «группы риска»;

- мониторинг профнамерений учащегося;

- проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- организация летней трудовой практики обучающихся;

- организация профориентационных встреч с бывшими выпускниками;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов» швейное дело», «столярное дело», «слесарное дело», включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов факультативных занятий.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную, составляющие такой деятельности.

**Модуль "Знакомство с профессиями".**

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, сорганизованную с курсами дополнительного образования;

-организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативные модули

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает все учащиеся школы-интерната и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящѐнных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

- следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнѐров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие обучающихся школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- торжественное возложение цветов к памятнику Героям на братской могиле с. Крутое;

- экологический десант «Мы делаем мир лучше!» (проект запущен, включает в себя: шефство над территорией братской могилы с. Крутое, экологические субботники, облагораживание клумб, обрезка деревьев, кормление птиц, выставка эко-поделок);

- школьные родительские собрания;

- заседания Совета профилактики и правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями), проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- участие в различных районных, городских, областных и всероссийских конкурсах для обучающихся с ОВЗ;

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по социализации обучающихся;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность: досугово-развлекательная деятельность: День пожилого человека, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Победы, Последний звонок, День защиты детей, выпускной вечер и т.п. с участием родителей).

проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, области, России, в которых участвуют все классы школы;

- тематические месячники, предметные недели;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- еженедельные дисциплинарные линейки с подведением итогов недели и вручением вымпела школы лучшему, по итогам недели, классу;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами, благодарностями и грамотами обучающихся и их родителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль или иной фрагмент общей ответственного за тот работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия**»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слѐты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

**Модуль «Детское объединение.»**

**Пионерская дружина им. Ю.А.Гагарина»**

Действующая на базе школы пионерская дружина – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью деятельности пионерской дружины является создание и функционирование детской общественной организации как основы детского школьного соуправления, организации социально-значимой деятельности, реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил, самовыражения членов организации через участие в ее конкретных делах.

Организация объединяет и координирует действия советов различных направлений деятельности обучающихся: санитарный совет, совет трудолюбивых, спортивный совет, совет интересных дел, совет справедливых, совет друзей книги, вожатых и друзей книги. Основными формами деятельности которых является организация работы командиров класса, классных активов, соревновательного движения между классами и внутри классного коллектива, организация трудовых акций, шефская помощь, организация общешкольных мероприятий, смотров – конкурсов, акций.

Планируется работа по программе под названием: «Если не я, то кто же ?»

Цель этой программы заключается в том, чтобы:

- создать оптимальные условия для воспитания у детей и подростков ответственности за результаты своей деятельности, развитие социального творчества.

Программа включает в себя 5 блоков:

Блок 1 «Наша крепкая семья».

Задачи:

- создание положительного образа пионерской организации для ребят младшего возраста, вовлечение их в интересные и полезные дела;

- привлечение старшеклассников к работе с малышами, разработка со старшеклассниками основных направлений в работе с группами «Цветиков – семицветиков»;

- определение приоритетных направлений и форм работы;

- привлечение ветеранов пионерского движения к активному сотрудничеству с пионерской организацией.

Мероприятия:

1.Акция «Пионерский сюрприз малышам».

2.Операция «Помоги маленькому другу».

3.Концерт для младших школьников.

Блок 2 «От живого к живому».

Задачи:

-сохранение природных ресурсов и бережное использование;

-воспитание ответственности за сохранение и преумножение природных богатств;

- искоренение психологии: неисчерпаемости природных ресурсов и потребительского отношения к природе;

- формирование познавательного, сознательного и бережного отношения к миру.

Мероприятия:

1.Экологический субботник;

2.Посадка аллей, разбивка цветников;

3.Трудовой десант по озеленению территории школы;

4.Активизировать работу зелёного патруля.

Блок 3 «Завтра – работа, сегодня игра».

Задачи:

- развитие инициативы творчества, выявление талантов;

-формировать у детей уверенность в себе и в своих возможностях, развитие самостоятельности, активности, инициативности, обеспечить чувство защищённости;

- социально адаптировать учащихся ко взрослой жизни;

- сформировать профессиональную направленность посредством игры.

Мероприятия:

1. Операция «Вся овощь огородная поспела».

2. Сюжетно - ролевые игры: «На приёме у врача», «Магазин», «Почта» и др.

3. Праздник «Все работы хороши».

Блок 4 «Земной поклон, Вам ветераны».

Задачи:

- собрать информацию о Великой Отечественной войне, опубликованную в различные годы;

-формировать чувство уважения к подвигу солдата, защищавшего свою Родину.

Мероприятия:

1.Активизировать Тимуровское движение по оказанию помощи ветеранам и участникам войны;

2.Операция по уходу за братской могилой в селе Крутое;

3.Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны «Вехи памяти»;

4.Праздник «А, ну-ка – парни!», посвящённый Дню Защитника Отечества;

5. Активное участие в проведении и подготовке митинга на братской могиле с. Крутое;

6. «Шагая заветными тропинками». Создание рукописного альбома о бойцах, которые проживали в г. Ливны и в Ливенском районе.

Блок 5 «Путешествие во времени».

Задачи:

- продолжить работу по изучению родного края, участие в его позитивном преобразовании, основы которого заложены при реализации программы «Орловщина начало всех начал»;

- изучение истории, традиций, промыслов, фольклора родного края;

- развитие любви к родному краю.

Мероприятия:

1.Экскурсия в краеведческий музей города Ливны;

2.Встреча со старожилами села;

3.Фольклорные праздники «К нам весна пришла», «Святки», «Широкая масленица» и др.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметнопространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учѐного, героя, защитника Отечества и т. п.); мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и воспитателей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Включение данного вариативного модуля в структуру программы воспитательной работы школы – интерната продиктована необходимостью создания системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних обучающихся определяются признаки тех или иных зависимостей, тех или иных проявлений девиантного поведения. Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения осуществляется на основе систематического формирования у обучающихся навыков здорового жизненного стиля. Профилактические мероприятия реализуются с привлечением многих специалистов (педагога – психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалиста по кадрам, представителей администрации и др.), органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации.

Реализация мероприятий в рамках данного модуля воспитательной работы ведется на индивидуальном, школьном и внешкольном уровнях по определенным направлениям:

- профилактика вредных привычек;

- профилактика самовольных уходов;

- профилактика правонарушений, преступлений.

Каждое направление реализуется через определенные формы организации деятельности:

- подготовительная работа;

-информационно-методическая работа;

-совместная работа субъектов системы профилактики;

- индивидуальная работа;

- организация досуговой деятельности;

- участие воспитанников в волонтерской деятельности;

- спортивная работа, ЗОЖ;

- гражданско – правовое воспитание.

Коррекция девиантного поведения обучающихся осуществляется комплексно, на основе расширенной диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Работа ведется как по преодолению девиантных форм в поведении школьников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно – педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы – интерната, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения школьников, формирования у них социально – значимых качеств личности.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, половое воспитание и этику взаимоотношений полов в обществе. А также воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних.

Деятельность в рамках данного модуля направлена на:

• профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

• обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости;

• защиту детей от жестокого обращения и предупреждения возникновения факторов риска проявления жестокого обращения. Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (на основании «Семейного Кодекса РФ);

• организацию антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

• профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в школе, в КДН, в ОПДН;

• деятельность в рамках программы «Половое воспитание и этика взаимотношения полов»;

• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• учёт занятости обучающихся, состоящих на учете, в кружковой и внеурочной деятельности;

• деятельность в рамках Совета профилактики школы;

• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, социальным педагогом, педагогом - психологом;

• спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Целостность натуры человека, его гармоническое развитие характеризуется единством многообразных личностных качеств. В школе реализуется программа для 5-9 классов по половому воспитанию обучающихся, с целью сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

Такими нормами и установками являются:

• понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом;

• умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;

• устойчивость к навязыванию подрастающему поколению потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Задачи полового воспитания:

• воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;

• воспитание у подростков чувства воспитания к другим подросткам;

• выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;

• воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;

• разъяснение сути понятия «взрослость».

Работа по половому воспитанию подростков с нарушением познавательной сферы проводится систематически на протяжении всего коррекционного воспитательно-образовательного процесса, с участием психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей.

Работа по половому воспитанию в школе включает в себя четыре компонента:

1. Образовательный компонент – знания о правилах личной гигиены, заболеваниях, передающихся половым путем и методами их профилактики. Цель – научить подростка с нарушением познавательной сферы понимать и осознавать ответственность за собственное половое поведение.

2. Психологический компонент – коррекция отдельных психических функций, особенностей подростка, являющихся факторами риска отклонений в поведении. Цель – психологическая поддержка подростка с нарушением познавательной сферы, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, определять и нести ответственность за себя, свои действия, умение обратиться в случае необходимости за помощью.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение коммуникативными, социально-адаптивными навыками. Цель – формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

4. Медико-биологический – ознакомление с основами правил личной гигиены, понятиями «здоровье», «пол», «физиологические закономерности». Цель – формирование потребности здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье.

Направления профилактической работы:

Здоровьесберегающая деятельность:

- организация работы спортивных секций на базе школы-интерната;

- организация занятий по ЛФК;

- участие в спортивных соревнованиях областного уровня

- соблюдение режима дня;

-медицинское сопровождение (диспансеризация, обследование, -консультации, наблюдение, лечение, госпитализация и пр.);

- организация мед. лекториев, бесед.

Досуговая деятельность:

- организация занятий часов детского творчества;

- организация экскурсий, встреч с интересными людьми;

- организация тематических декад, месячников;

- организация школьных вечеров, праздников, конкурсов;

- участие в различных творческих конкурсах на различных уровнях (районный, областной, общероссийский);

- участие в благотворительных акциях, волонтерском движении;

- организация библиотечных часов на базе школы интерната.

Профилактические мероприятия с воспитанниками:

- проведение тематических профилактических классных часов и внеклассных мероприятий по формированию правовой культуры, толерантного поведения;

организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики;

- месячник по профилактике ПАФ;

- месячник правовой культуры;

- индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников;

- деятельность совета профилактики;

- деятельность «Школы правовых знаний».

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- индивидуальные профилактические беседы с подростками;

- организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики;

- работа классных руководителей, воспитателей, педагогов - наставников по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости;

- вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в творческие объединения, секции дополнительного образования;

- занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися;

- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программных мероприятий;

- индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Модуль «Российское Движение Школьников»**

Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

• Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, танца, прикладного творчества дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты».

• Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

• Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

• Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

• участие в акциях и др.

**Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классным руководителем, воспитателем и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;

• выездные соревнования, конкурсы, квесты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающие в себя различные соревнования.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры

общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение,

отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,

- развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− организация психокоррекционной работы.

− оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Модуль «Труд»**

В школе-интернате трудовое воспитание находится в тесной взаимосвязи со всем содержанием воспитания. Оно направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков и умений, подготовку воспитанников к трудовой деятельности, выработку устойчивых волевых интересов и моральных качеств: дисциплинированности, добросовестного отношения к порученной работе, настойчивости и способности к трудовому усилию, уважения к людям труда.

Содержание данного направления включает в себя:

1. Общественно - полезный труд (уборка территории школьного двора, посадка огорода, уборка урожая, ремонтные работы, благоустройство клумб, посадка цветов и саженцев).

2. Труд по самообслуживанию

3. Хозяйственно – бытовой труд (уборка класса, спальни, дежурство в столовой, санитарные дни в школе)

4. Труд в природе

5. Ручной труд

6. Трудовые акции

7. Внеклассные мероприятия по воспитанию добросовестного отношения к труду и трудолюбия.

Общественно – полезный труд – основа трудового воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Он организуется систематически и заключается в выполнении воспитанниками полезных дел. Способствует воспитанию добросовестного отношения к труду, трудолюбия, бережливости; стремлению к созданию общественно-полезных продуктов.

Труд по самообслуживанию развивает у воспитанников систему навыков по уходу за собой: умение следить за своим внешним видом, содержать в чистоте и порядке одежду и обувь, предметы быта, классную комнату, спальню, места общего пользования.

Организация работы по проведению хозяйственно – бытового труда способствует совершенствованию навыков уборки класса, спальни, мест общего пользования, школьной территории. В процессе работы отрабатываются навыки коллективной трудовой деятельности (распределять обязанности, договариваться, помогать друг другу, работать рядом). Появляется возможность проявления инициативы, самостоятельности при оказании помощи в быту людям старшего поколения (делать уборку, ходить в магазин, в аптеку, помогать по хозяйству). Развиваются навыки пользования бытовой техникой, хозяйственным инвентарем. Расширяются знания о правилах сервировки стола, пользовании столовыми приборами. Закрепляются умения оформлять праздничный стол, готовить несложные блюда (салаты, бутерброды, заваривать чай).

Труд в природе позволяет совершенствовать навыки ухода за растениями и животными. Развивать навыки сельскохозяйственного труда (сезонные работы на огороде). Способствует проявлению инициативы, самостоятельности при выполнении работ по озеленению территории школы.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнѐрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- партнѐров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- партнѐров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- партнѐров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

обучающимися, педагогами с организациями-партнѐрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**РАЗДЕЛ 5**

**САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и на заседании методического объединения воспитателей или на заседании психолого-педагогического консилиума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем, старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями и представителями родительского комитета, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

- электронный журнал (дневник);

- дневники индивидуального сопровождения обучающихся;

- аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);

- листы самооценки (сформированности жизненных компетенций ребенка);

- протокол заседания психолого-педагогического консилиума (с фиксацией результатов педагогических наблюдений и результатов диагностики;

- диагностическая карта психолого-педагогического мониторинга.

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Учебный план

Учебный план АООП УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, ФАООП УО (вариант 2) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП УО обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР(вариант 2) включает один или несколько учебных планов. С учетом учебного плана в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составляются индивидуальные учебные планы (ИУП).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатываемая на основе АООП УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает индивидуальный набор предметных областей, учебных предметов и коррекционных курсов, соответствующих особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Различия в ИУП соотношения учебных предметов и коррекционных курсов объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. В учебном плане для детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. ***Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООПУО (вариант 2) в полном объеме, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки.***

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учитель проводит урок для состава всего класса, а индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков проводят специалисты.

Учебный план обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Наполняемость классов по варианту АООП УО (вариант 2)до пяти человек.

**В каждом классе могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени выраженности.**

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Форма проведения уроков/курсов, занятий может быть групповой и индивидуальной. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Уроки, коррекционные курсы/занятия, представлены в расписании класса в соответствии с учебным планом.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса),

Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в целях социализации обучающихся введены коррекционные курсы, способствующие формированию жизненных, социальных компетенций.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 2) и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО (вариант 2).

**Недельный учебный план**

**ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I - IV классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов | | | | | Всего |
|  | Классы |  | I | II | III | IV |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Математика | Математические представления | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Домоводство | |  | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий социальный мир | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Изобразительная деятельность | |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 6. Технология | Профильный труд | |  | - | - | - | - | - |
| Итого |  | |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Коррекционные курсы: | | |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| 1. Сенсорное развитие | | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Предметно-практические действия | | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3. Двигательное развитие | | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Недельный учебный план**

**ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов | | | | | Всего |
|  | Классы | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Математические представления | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство | | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| Окружающий социальный мир | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Изобразительная деятельность | | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 6. Технология | Профильный труд | | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Итого | | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1. Сенсорное развитие | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2. Предметно-практические действия | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план**

**ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА V - IX классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов | | | | | |
|  | Классы | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика | Математические представления | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Человек | | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство (Самообслуживание) | | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Окружающий социальный мир | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Искусство | Музыка и движение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная деятельность | | 3 | 3 | 3 | ~ |  | 9 |
| Технология | Профильный труд | | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | | 22 | 25 | 25 | 26 | 26 | 124 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе | | | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| - коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия) | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| - другие направления внеурочной деятельности | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2)**

**обучающихся с РАС V - IX классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов | | | | | |
|  | Классы | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | Математические представления | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Человек | | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Домоводство | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Окружающий социальный мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Искусство | Музыка и движение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная деятельность | | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология | Профильный труд | | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Итого | | | 27 | 27 | 27 | 25 | 25 | 131 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 15 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| - коррекционно-развивающая область: | | |  |  |  |  |  |  |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**3.2. План внеурочной деятельности.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), является неотъемлемой частью образовательного процесса вБОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Предусмотрена вариативность выбора направления реализации внеурочной деятельности с учетом индивидуальных психофизических возможностей и потребности обучающегося, мнения родителей (законных представителей).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела, события, мероприятия | Клас-сы | Сроки | Ответствен-ные |
|  | 1. **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Реализуется в соответствии с рабочими программами учителей предметников. Ежедневно на последнем уроке проводятся «Минутки безопасности» с целью повторения правил безопасного поведения в окружающей среде | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
|  | 1. **Внеурочная деятельность**   Реализуется в соответствии с рабочими программами | | | |
|  | 1. **Классное руководство** | | | |
| 1 | Работа с государственными символами России | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Работа с учителями -предметниками, воспитателями, работающими в классе | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Работа с родителями или законными представителями | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| 7 | Родительские собрания | 1-9 | раз в полугодие | Классные руководители |
| 8 | Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена) | 1-9 | в течение года | Классные руководители |

**3.3. Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности в школа-интернат

регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, рекомендованными Департаментом образования и науки Орловской области.

Школа работает по «Традиционному режиму обучения».

Учебный год делится на четверти.

**Календарный учебный график.**

***на 2023- 20******24учебный  год.***

**1. Начало учебного года**

01.09.2023 года

**2. Окончание учебного года**

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе 24мая, во 2-8классах-24мая, в 9 классе-23мая

**3.Начало учебных занятий**:

1-9 классы- 9-00 час.

**4.Окончание учебных занятий**:

1класс-12-55 час; 2,3,4 классы-13-45 час; 5-9классы-14-30час

**5**.**Сменность занятий**:

Занятия проводятся в одну смену.

**6.Продолжительность учебного года**

1класс - 34 недели

2-9классы - 35 недель

**7**.**Режим работы школы- интерната**:

1класс-5-дневная рабочая неделя;

2-9 классы-5-дневная рабочая неделя.

**8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название четверти | Начало четверти | Конец четверти | Продолжительность  (количество учебных недель) |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 9 недель |
| 2 четверть | 06.11.2023 | 27.12.2023 | 7 недель |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 недель |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.20224 | 8 недель |

2) **Продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Дата начала  каникул | Дата окончания  каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 дней |
| Зимние | 28.12.2023 | 08.01.2024 | 12 дней |
| Весенние | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 дней |
| Летние | 01.06.2024 | 31.08.2024 | 97дней |

**Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.24 г. по 25.02.24г.**

**Расписание звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начало** | **Режимное мероприятие** | **Окончание** |
| 9-00 | 1 урок | 9-40 |
| 9-50 | 2урок (перемена-20м) | 10-30 |
| 11-50 | 3урок | 11-30 |
| 11-40 | 4урок | 12-20 |
| 12-30 | 5 урок | 13-10 |
| 13-20 | 6урок | 14-00 |
| 14-10 | 7 урок (перемена-20м) | 14-50 |
| 15-10 | 8урок | 15-50 |
| **Начало** | **Продолжительность уроков для 1 класса** | **Окончание** |
| 9-00 | 1 урок | 9-35 |
| 9-45 | 2 урок | 10-20 |
| 10-20 | 2 перемена (полдник) | 10-50 |
| 10-50 | 3 урок | 11-25 |
| 11-35  12-20 | 4урок  5 урок | 12-10  12-55 |

**Режим воспитательных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начало** | **Режимное мероприятие** | **Окончание** |
| 16-30 | 1 класс | 17-15 |
| 17-25 | Воспитательный час | 17-45 |
| 16-30 | 2-5классы | 18-00 |
| 18-00 | Воспитательный час | 18-20 |
| 16-30 | 6-9классы | 18-10 |
| 18-20 | Воспитательный час | 18-45 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Периоды обучения | Дата | | **Кол-во недель** |
| Начало | Окончание |  |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 нед. + 1 дн. |
| **Промежуточная аттестация за 1 четверть в 2-9 классах** | | | |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 7 нед. +4 дн. |
| **Промежуточная аттестация за 2 четверть в 2-9 классах** | | | |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 15.03.2024 | 2-9 классы 9 нед. + 3 дн.  1 классы – 8 нед. + 3 дн. |
| **Промежуточная аттестация за 3 четверть в 2-9 классах** | | | |
| 4 четверть | 25.03.2024 | 24.05.2024 | 8 нед. + 3 дн. |
| **Промежуточная аттестация за 4 четверть в 2-9 классах** | | | |
| ВСЕГО за учебный год | | 1 класс | 33 нед. |
| 2-9 классы | 34 нед. |

**Продолжительность уроков для 1-9 классов**

1класс-1четверть-35минут, 2-четверть-35минут, 3-четверть-40минут, 4-четверть-40минут.

Динамическая пауза

после 2,7 урока-20минут,

2-9классы-40минут.

**Продолжительность перемен**

1-9классы

1 перемена-10минут

2перемена(динам.пауза)-20минут

3 перемена-10минут

4 перемена-10минут

5 перемена -10минут

6 перемена-10мин

7перемена- (динам пауза)-20мин

Обучение проходит в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, вместо одной большой перемены проводится две перемены по 20 минут каждая после 2 и 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса - 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков за счет адаптивной физической культуры;
* используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока 40 минут каждый);
* обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* в середине учебного дня организуется динамическая пауза;

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5--9классов/года обучения - не более 6 уроков.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности;

− динамические паузы в середине учебного дня;

− проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;

− подвижные игры на переменах;

- танцевальные перемены;

− спортивные часы в группе второй половины дня;

− уроки адаптивной физической культуры;

− внеклассные спортивные мероприятия.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, в том числе коррекционные занятия, в рамках коррекционно-развивающей области определяет образовательная организация. Занятия по направлениям внеурочной деятельности, коррекционные занятия могут проходить как в первой, так и во второй половине дня.

## 3.4. Календарный план воспитательной работы (вариант2).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответствен-ные** |
|  | **Основные школьные дела** | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-9 | каждый учебный понедельник | Старший воспитатель, «Учком» |
| 2 | Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-9 | 1.09.2023 | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, |
| 3 | Месячник профилактики терроризма и безопасности дорожного движения.  (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-9 | сентябрь | Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 | 4.09.2023 | Воспитатели |
| 5 | Международный день распространения грамотности | 1-9 | 8.09.2023 | Учителя русского языка |
| 6 | 12 сентября - День памяти жертв фашизма «Мы помним!» | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Праздник здоровья «В здоровом теле - здоровый дух» | 2-4,  5-9 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| 8 | Беседа «Твои права и обязанности» (правила для учащихся) | 1-9 | сентябрь | Воспитатели групп |
| 9 | Экскурсии в природу «Как прекрасен наш край» | 1-9 | сентябрь | Воспитатели групп |
| 10 | Заочные путешествия «Орловщина – мой край родной» | 1-9 | сентябрь | Воспитатели групп |
| 11 | Месячник формирования здорового образа жизни. Конкурс рисунков «Мир без наркотиков» | 1-9 | октябрь | Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели |
| 12 | День учителя в школе «Учитель»: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-9 | октябрь | Старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 13 | Инструктажи «Профилактика детского травматизма». Акция «Здоровая планета»  Проведение анкет по ЗОЖ  Конкурс памяток, рисунков по ЗОЖ | 1-9 | октябрь | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители, социальный педагог, мед.сестра  Каторгина А.И. |
| 14 | 16 октября – День отца в России | 1-9 | октябрь | Учитель физкультуры,  Социальный педагог |
| 15 | Классные и воспитательские часы «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче КТД «Огонь-наш друг, огонь-наш враг» | 1-9 | октябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| 16 | Праздник «Золотая осень»  Выставка творческих работ «Осенняя краса»  Праздник урожая. Чаепитие | 1-9 | Октябрь |  |
| 17 | Тематические воспитательные мероприятия, воспитательные часы  «Спешите делать добро» | 1-9 | октябрь | Воспитатели групп |
| 18 | Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | 1-9 | ноябрь | Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели |
| 19 | Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери «Праздник Матери» | 1-9 | ноябрь | Воспитатели |
| 20 | Познавательные мероприятия  «Единым духом мы сильны» ко Дню  народного единства | 1-9 | ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| 21 | 3 ноября – день рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака | 1-4 | ноябрь | библиотекарь |
| 22 | День правовой защиты детей. Игра – путешествие «Подросток в мире закона!» | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог - Лапина Т.В. |
| 23 | 12 ноября - Синичкин день. Конкурс «Кормушка». Общешкольная линейка, развешивание кормушек на территории школы-интерната | 1-9 | ноябрь | Учителя трудового обучения |
| 24 | Конкурс «С физкультурой дружить – здоровым быть!» | 5-8 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| 25 | Международный день толерантности  (16 ноября) «Мы разные, но мы вместе!» | 1-9 | ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители, педагог- психолог |
| 26 | «Быть здоровым – это модно» - мероприятия по охране здоровья, профилактике алкоголизма, курения, наркомании. | 1-9 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 27 | Месячник по формированию основ социализации и общения.  Новый год в школе: «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, творческих работ, Праздник «Новогодняя сказка». | 1-9 | декабрь | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители |
| 28 | Инструктажи «Правила безопасности в осенне-зимний период около водоёмов», «Осторожно, гололёд» | 1-9 | декабрь | Классные руководители, воспитатели |
| 29 | Беседа «1 декабря - день борьбы с ВИЧ/СПИДом» | 5-9 | декабрь | Мед.сестра  Демина Е.А. |
| 30 | Познавательные мероприятия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата | 1-9 | декабрь | Воспитатели |
| 31 | Международный день инвалидов  Эстафета «Мир равных» Веселые старты «Прикоснись ко мне добротой» | 1-9 | декабрь | Учитель физкультуры, воспитатели |
| 32 | «День Конституции» Правовая игра «Конституция – это закон, по нему мы и живем!» | 5-9 | декабрь | Социальный педагог, воспитатели |
| 33 | Месячник по нравственно - этическому воспитанию | 1-9 | январь | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители |
| 34 | Час Мужества «Я помню! Ленинград – город мужества!» | 7-8 | январь | Библиотекарь |
| 35 | Акция «Для добра - открой сердце»  Социальная акция «Сделай мир добрее»  Поздравления с Рождеством  Конкурс рисунков на рождественские мотивы | 1-9 | январь | Педагог-психолог,  старший воспитатель,  воспитатели |
| 36 | «Месячник пожарной безопасности» | 1-9 | январь | Воспитатели  Занина В.А.,  Емельянова И.И. |
| 37 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  «Моё Отечество» | 1-9 | февраль | воспитатели: Емельянова О.С. |
| 38 | Спортивно-игровая программа  «Силушка богатырская»  Концертная программа «Мы наследники победы»  Декада гражданско-патриотического воспитания  Час Мужества «Мужество и стойкость солдат»  Беседа на общешкольной линейке «Отечества достойные сыны» | 1-9 | февраль | Старший воспитатель  Классные руководители, воспитатели |
| 39 | Концертная программа «Нашей Родины защитники!» | 1-9 | февраль | Старший воспитатель, воспитатели, руководители дополнительного образования |
| 40 | Соревнования по настольному теннису | 7-9 | февраль | Учитель физической культуры |
| 41 | Литературно-творческий конкурс «Я люблю, тебя Россия!»  Фестиваль творческого чтения «Живая классика»  Фестиваль творческого чтения «Живое слово» | 1-9 | февраль | Учителя русского языка, учителя начальных классов |
| 42 | Месячник профессионального самоопределения и трудового воспитания  Творческая работа «Мое будущее – моя профессия» | 1-9 | март | Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели |
| 43 | Концертная программа к 8 Марта, творческая акция «Мамочка, мамуля»  Игровая программа «Вперед, девчонки!» | 1-9 | март | Воспитатели, руководители дополнительного образования |
| 44 | Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности в дневное время  Инструктажи «Поведение на весенних каникулах», «Правила, которые обязан знать каждый» (О весеннем паводке и его опасности для человека) | 1-9 | март | Классные руководители, воспитатели, ответственный за проведение эвакуации |
| 45 | Занятие-путешествие «Моя профессия – моя дорога в будущее»  Подготовка к областному конкурсу «Созвездие»  Занятие «Калейдоскоп профессий» | 8,9  6,7 | март | Старший воспитатель  Социальный педагог |
| 46 | Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией | 1-9 | март | Классные руководители, воспитатели |
| 47 | Познавательное мероприятие  «Путешествие по детским книгам», посвященное всероссийской неделе детской книги | 1-9 | март | Библиотекарь |
| 48 | Операция «Книжкин лекарь» | 6-9 | март | Библиотекарь, Воспитатели |
| 49 | 27 марта – Всемирный день театра | 1-9 | март | Старший воспитатель, руководитель театральной студии |
| 50 | «Месячник гражданской обороны» | 1-9 | март | Старший воспитатель |
| 51 | Месячник экологического воспитания и повторения правил дорожного движения | 1-9 | апрель | Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели |
| 52 | Тематический час «Знай и применяй ПДД!» | 1-9 | апрель | воспитатели |
| 53 | День космонавтики: конкурс рисунков  Гагаринский урок «Космос-это мы!» | 1-9 | апрель | Воспитатели |
| 54 | Всероссийский день здоровья.  7 апреля «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1-9 | апрель | Учитель физической культуры |
| 55 | «Как прекрасен этот мир!» - мероприятия природоохранной и экологической деятельности  Игра «Экологический калейдоскоп» к Международному дню Земли  Воспитательские часы «Вестники весны»  Акция «Берегите природу!»  Конкурс экологических находок «Цветник на подоконнике» | 1-9 | апрель | Воспитатели групп  Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели |
| 56 | Месячник физкультуры и спорта | 1-9 | май | Классные руководители, учитель физкультуры |
| 57 | «Поклонимся великим тем годам!» - месячник патриотического воспитания | 1-9 | май | Богданова С.М. |
| 58 | Литературно-музыкальная композиция «Пришла весна – весна Победы! »  Социальный проект «Окна#Победы»  Акция «Бессмертный полк»  Стена Памяти «Помним. Гордимся»  Конкурс рисунков «Миру – мир!»  Занятие в библиотеке «Этих дней не смолкнет слава!»  Акция «Война, война святая проза»  Митинг у воинского захоронения с. Крутое. Возложение цветов  Поздравительная открытка ветерану «Солдаты великой России» | 1-10 | май | Воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования |
| 59 | День здоровья «Юный турист» | 1-9 | май | Учитель физической культуры |
| 60 | Праздник, посвящённый Дню защиты детей по ГО и ЧС | 1-9 | май | Воспитатели, уполномоченный на решение задач по ГО и ЧС |
| 61 | 31 мая - Акция «День без табака!» | 6-9 | май | Социальный педагог |
| 62 | Антинаркотическая акция «Даже не пробуй!» | 7-9 | май | Социальный педагог |
| 63 | Акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | 8-9 | май | Медсестра  Демина Е.А. |
| 64 | Праздник Букваря | 1 | май | Классный руководитель |
| 65 | Праздник «Прощай, начальная школа» | 4 | май | Классный руководитель и воспитатели 4 класса, педагоги дополнительного образования |
| 66 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-9 | май | Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования |
| 67 | Подготовка праздника "Последний звонок"  Подготовка выпускного вечера | 9 | май | Классный руководитель и воспитатели 9 класса, педагоги дополнительного образования |
|  | **Внешкольные мероприятия** | | | |
| 1 | Посещение мероприятий Ливенского Дома творчества | 1-9 | в течение года | воспитатели |
| 2 | Посещение концертов в Доме культуры г. Ливны | 1-9 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 3 | Сезонные экскурсии в парк | 1-9 | в течение года | Воспитатели, классные руководители |
| 4 | Поездка на губернаторскую елку | 1-9 | декабрь | Старший воспитатель |
| 5 | Экскурсии в Ливенский историко-этнографический музей | 1-9 | в течение года | Воспитатели, классные руководители |
| 6 | Конкурс-выставка детского творчества «Орловская палитра» |  | февраль | Воспитатели, учителя трудового обучения |
| 7 | Выставка творческих работ на Дне Ливенского района |  | июнь | Руководители часов детского творчества |
|  | **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков, уголков здоровья | 1-9 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 3 | Экологические субботники по уборке территории школы | 1-9 | в течение года | Воспитатели |
| 4 | Праздничное оформление окон кабинетов, вестибюля школы к праздничным датам | 1-9 | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5 | Оформление тематических стендов «Правила дорожного движения», «Антитеррор» | 6-9 | в течение года | Старший воспитатель |
| 6 | Организация развивающего пространства в классных кабинетах, школьных рекреациях, на пришкольной территории | 1-9 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 7 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
|  | Взаимодействие с родителями | | | |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День отца, День матери, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, Последний звонок, «Прощай начальная школа!» | 1-9 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 2 | Классные родительские собрания | 1-9 | не менее 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 3 | Просветительная работа, информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания | 1-9 | в течение года | Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Совместные с детьми экскурсии | 1-9 | по плану классных руководи  телей и воспитателей | Классные руководители, воспитатели |
| 6 | Педагогический лекторий для родителей по вопросам обучения и воспитания | 1-9 | в течение года | Специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед) |
| 7 | День открытых дверей для родителей | 1-9 | апрель | Совет школы |
| 8 | Социальное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении | 1-9 | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
|  | **Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Профилактическая работа по предупреждению распространения сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ, COVID-19) | 1-9 | сентябрь, февраль | КаторгинаА.И..  Демина Е.А. |
| 2 | Реализация профилактических программ «Выбери свое будущее», «Учимся общаться», «Полезные привычки», | 1-9 | в соответствии с календарно-тематическим планированием | Социальный педагог, воспитатели |
| 3 | Проведение индивидуальной и групповой профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутреннем школьном учете | 1-9 | постоянно | Социальный педагог, классные руководители |
| 4 | Социальное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении | 1-9 | постоянно | Социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 1-9 | сентябрь, апрель | Классные руководители, воспитатели |
| 6 | Профилактическая акция «Подросток под защитой закона» | 1-9 | сентябрь, ноябрь | Социальный педагог |
| 7 | Профилактическая Антинаркотическая акция | 1-9 | октябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| 8 | Мониторинг социальных сетей обучающихся | 1-9 | ежемесячно | Социальный педагог |
| 9 | Мероприятия в рамках акции «Безопасные окна» | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Профилактические беседы на тему «Безопасность в сети Интернет» | 6-9 | в течение года | Савельев А.В. |
| 11 | Участие в акции «Самая заметная школа» (использование светоотражающих элементов) | 1-9 | сентябрь | Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели |
|  | **Социальное партнёрство** | | | |
| 1 | Участие в акциях «Святые Покрова» | 1-9 | в течение года | Старший воспитатель |
|  | Профориентация | | | |
| 1 | Месячник профессионального самоопределения и трудового воспитания  Выставки детского творчества. | 1-9 | март | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2 | Занятие-путешествие «Профессия – что это?»  Занятие «Моя профессия»  Занятие «Выбор профессии» | 1-4  6-8  9 | март | Социальный педагог, воспитатели |
| 3 | Анкетирование старшеклассников по профессиональному самоопределению | 9 | сентябрь, февраль | Социальный педагог |
| 4 | Участие во Всероссийском онлайн-проекте «ПроеКТОриЯ» | 6-9 | ежемесячно | Классные руководители |
| 5 | Участие в региональном этапе профессионального мастерства «Абилимпикс» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 8-9 | 1 раз в год | Назарова М.М. |
| 6 | Тематические классные часы | 1-9 | По плану | Воспитатели |
| 7 | Круглый стол «Актуальные вопросы трудоустройства» (встречи с представителями учреждений профессионального образования, РЦЗН) | 9 | февраль | Социальный педагог |
| 8 | Беседы о профессиях, приуроченные к календарным праздникам | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

# 3.5. Требования к специальным условиям реализации ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Требования к условиям получения образования обучающимися по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (Вариант 2) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП У/О (вариант 2) и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

С целью создания единого образовательного пространства к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью в колледже выполняются единые требования к кадровым, финансовым, материально-техническим, учебно-методическим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### 3.5.1. Общесистемные требования



### 3.5.2. Кадровые условия

БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» укомплектовано педагогами, специалистами коррекционно-развивающего обучения, воспитателями, тьюторами, руководящими и иными работниками, име­ю­щи­ми профессиональную подготовку соответствующего уровня и на­пра­в­ле­н­но­с­ти.

Уровень квалификации работников школы-интерната, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по со­от­вет­с­т­ву­ю­щей должности, а для педагогических работников ― также квалификационной ка­те­гории.

Школа-интернат обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников воз­мож­ность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации.

Система управления в колледже обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития отделения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, доступность и качество обучения и воспитания обучающихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации  
педагогических работников.**

**Развитие кадрового потенциала педагогов и специалистов.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в Учреждении через организацию методических объединений в ОО.

Введение ФГОС требует кардинально нового подхода к организации методических объединений педагогов (МО).

В школе ведут работу шесть методических объединения:

• Методическое объединение учителей начальных классов.

• Методическое объединение учителей математики и русского языка.

* Методическое объединение учителей трудового обучения и физкультуры.

• Методическое объединение педагогов психолого-социально- педагогического сопровождения образовательного процесса.

* Методическое объединение учителей надомного обучения.

• Методическое объединение классных руководителей.

*Цель МО* в условиях введения стандартов – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального образования

Одно из направлений методических объединений — это методическое сопровождение педагогов (МС) — это комплексный метод методической работы, состоящий из диагностики существа возникших проблем; информация о путях их решения и помощи на этапе реализации.

Исходя из данных определений, мы строим свою работу по методическому сопровождению педагогов в период введения ФГОС.

*Задачи МО:*

- информирование педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России, инновационных процессах в образовании детей с интеллектуальными нарушениями;

- содействие осмыслению происходящих изменений и выработке собственного отношения к ним;

- систематизация представлений об условиях и способах повышения уровня развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, учебной деятельности и мотивации учения, качества образования, реализации компетентностного подхода;

- ознакомление с современными технологиями и методиками обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе и с информационно-коммуникационными и технологией деятельностного обучения;

- формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с современными требованиями;

- содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;

- формирование мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности учителей начальных классов.

В основу организации такого сопровождения были заложены следующие **принципы:**

1. Системность - принцип, реализуемый через связь с УО, образовательными учреждениями области;

2. Мобильность - оперативное реагирование на изменяющиеся потребности педагогов, выразившееся в проведении консультаций по возникающим актуальным вопросам

3. Открытость – размещение материалов по ФГОС на сайте школы;

4. Непрерывность - прослеживается в сложившейся системе повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей ОУ по вопросам ФГОС:

а) через курсы повышения квалификации:

б) через участие в семинарах муниципального и областного уровня, в учебном модуле курсов;

в) через аттестацию,

г) через самообразовательную работу,

д) через заседания предметных МО,

е) через использование Интернет-ресурсов,

ж) через эффективное использование современных технологий, которые позволяют создать новую образовательную среду (ИКТ; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; элементы проблемного обучения; проектное обучение; уровневая дифференциация; групповая деятельность; личностно-ориентированное развивающее обучение.

5. Адресность - оказание методической помощи через организацию консультаций по запросам педагогов (н-р: Система оценивания, формы фиксации результатов предметных, личностных). Формы работы: индивидуальные и групповые.

6. Целостность - выстроена следующая модель организации методического сопровождения введения ФГОС (организационное, нормативно-правовое, кадровое и методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое, мониторинговое). Эффективная работа этих созданных структур обеспечивает системное взаимодействие всех субъектов подготовки к внедрению и апробации ФГОС, контроля и анализа хода этой подготовки, регулярного информирования родительской общественности.

Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержание критерия** | **Показатели/индикаторы** |
| Достижение обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | ежегодное представление достижений, участие более 80% обучающихся класса в мероприятиях различных уровней, ежегодный качественный рост показателей более, чем у 80% обучающихся |
| Достижение обучающимися предметных результатов | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира | Итоговые работы по общеобразовательным предметам/ Качество выполнения итоговых работ более 50% |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии Стандарта;

• освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

В реализации АООП принимают участие следующие спе­циалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, тьюторы, учителя-ло­гопеды, педагоги-пси­хо­ло­ги, учитель музыки, со­ци­аль­ные педагоги, педагоги до­по­л­ни­тель­ного образования.

Профессиональная компетентность и уровень образования учителей и специалистов - главный направляющий фактор качества обучения детей**.**

В настоящее время БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работает74 сотрудника (все сотрудники состоят в штате):

- педагогических работников –41;

- младший обслуживающий персонал – 4

**Из них:**

**Педагоги службы сопровождения:**

Педагог-психолог - 1 чел.

Учитель-логопед – 1 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Тьюторское сопровождение – 2 чел.

**Учителя-предметники:**

Русский язык и чтение -2 чел.

Математика и информатика – 2 чел.

Биологии и географии – 2 чел.

История - 1 чел

Технология (Профильный труд) – 5 чел.

Адаптивная физическая культура – 1 чел.

Рисование (изобразительное искусство) – 1 чел.

Музыка и пение – 1 чел.

**Иные педагогические работники;**

Социальный педагог – 1 чел.

**Административно-управленческий персонал**

Директор - 1 чел.

Заместитель директора –1 чел.

**Образование педагогических работников:**

Высшее педагогическое образование– 31 человека;

Среднеспециальное педагогическое образование -11чел..

**Квалификация:**

Высшая квалификационная категория – 26 чел.

Первая квалификационная категория – 16 чел.

### 3.5.3. Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

5) В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ([части 2](https://docs7.online-sps.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=422530&date=17.02.2023&dst=726&field=134), [3 статьи 99](https://docs7.online-sps.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=422530&date=17.02.2023&dst=727&field=134) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Нормативные затраты на оказание образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования и науки Орловской области государственных услуг по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учётом утверждённого норматива финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, основного общего образования и объёма затрат, включающих затраты на:

- оплату труда педагогических и иных работников,

- пятиразовое питание (завтрак, полдник, обед, доп.полдник, ужин) обучающихся,

- мероприятия по обеспечению безопасности,

-дополнительное профессиональное образование педагогических работников,

- проведение медицинских осмотров работников,

- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,

-реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего образования,

- оплату коммунальных услуг,

- проведение текущего ремонта,

- прочие расходы.

### 3.5.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к:

- территории школы (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах специалистов, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для осуществления, образовательного и кор­ре­к­ци­он­но-развивающего процессов: кабинетам учителя-логопеда, учителя-де­фектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых дол­ж­на обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и вне­уро­чной деятельности;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

- помещению библиотеки (площадь, наличие читального зала, число читательских мест);

- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовому залу, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

**Организации пространства**

Пространство, в котором осуществляется образовательный процесс обучающихся с АООП О У/О (варианту 2), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;

- обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры школьного отделения (территория и здание общеобразовательной организации отвечает требованиям безбарьерной среды); - соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая обеспеченность БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, учитывать особенности организации образовательного процесса в отделении для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагает помещениями для реализации АООП в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности.

Оборудованы и функционируют:

11 учебных кабинетов, в том числе:

кабинеты для групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- 1 кабинет для занятий с учителем-логопедом;

- 1 кабинет педагога-психолога;

- 1 кабинет учителя-дефектолога;

- 1 кабинет социального педагога;

- 3 трудовые мастерские (1 – швейное дело; 1 – столярное дело; 1 – слесарное дело);

- 1 компьютерный класс;

- 1 актовый зал;

- медицинский блок: кабинет медсестры; процедурный кабинет;

- столовая на 80 посадочных мест;

- спальни с оборудованными санузлами;

- библиотека (с наличием читального зала на 8 человек).

Все учебные кабинеты и не учебные помещения в достаточной степени укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, техническими средствами обучения, современной мебелью, наглядными пособиями.

Имеется в наличие современное оборудование для коррекционно-развивающих занятий (в кабинетах учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога).

**Временной режим** образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы-интерната.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается Школой-интернатом с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей, отраженных в СИПР/ ИУП/ ИОМ.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также динамические паузы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

**Организация учебного места, обучающегося по АООП УО (вариант2)**

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусмотрены оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

**Технические средства обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию.**

Важным условием реализации АООП УО (вариант 2) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации отвечает требованиям безбарьерной среды. Для достижения ребенком самостоятельности в передвижении, коммуникации в школе используются вспомогательные средства и технологии с учетом нарушений (расстройство аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и др.)

Технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. во многом способствуют успешному образованию обучающихся с ТМНР.

**Технические средства обучения** (включая компьютерные инструменты обучения: ноутбуки, компьютеры, проекторы, принтеры, МФУ, сканеры, интерактивные доски, панели, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся различных нозологий, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

С учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

**3.5.5. Учебно-методические условия**

**Обеспечение учащихся учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературой**

Особые образовательные потребности обучающихся требуют необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» школьное отделение имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми АООП.

Для реализации АООП используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию представленные в таблице:

**Доступ к качественному цифровому образовательному контенту**

При реализации АООП В БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы. В поурочном планировании учителя в содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы, данная информация автоматически отображается в дневнике ребёнка.

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Власова Т.А., Певзнер М.С. «Дети с отклонениями в развитии», Москва, Просвещение, 1973
  2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 5 Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой – М.: Педагогика, 1983
  3. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. «Ребенок с особыми образовательными потребностями», Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2002, Вып. № 5
  4. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика, под редакцией Е. А. Медведевой, Москва, ACADEMIA, 2002
  5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2011
  7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013
  8. Разработка программы формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями: методические рекомендации / сост. Е.Б. Аксенова, Н.Ю. Белоусова, Л.Б. Кобзарь и др.; под общ ред Е.Б. Аксеновой. – Н.Новгород: НИРО, 2016. – 86 с.
  9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства науки и образования РФ № 1559 от 19 декабря 2014
  10. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

**Методические материалы в помощь педагогам**

Методические ресурсы по сопровождению реализации АООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ресурса** | **Описание ресурса** | **Ссылка** |
| Проект «Учебный день в музее» | На портале размещены сценарии проведения учебных дней в социокультурном пространстве города — на площадках московских музеев, сборники кейсовых заданий, справочные материалы для педагогов и рабочие листы для обучающихся | [https://museumday.mosmetod.ru](https://museumday.mosmetod.ru/) |
| Ресурс «Вместе о Победе» | Исторический онлайн-практикум и портал идей для учителей и обучающихся. На ресурсе размещены современные медиаматериалы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, которые можно использовать при организации урочной и внеурочной деятельности | [https://pobeda.mosmetod.ru](https://pobeda.mosmetod.ru/) |
| Официальный сайт ГППЦ, раздел «Городской проект "Ресурсная школа" — в помощь учителю» | В данном разделе собраны методические материалы школ, участниц городского проекта «Ресурсная школа», по различным вопросам обучения детей с ОВЗ. Для педагогов размещены методические рекомендации по адаптации контрольно-измерительных материалов для детей с ОВЗ, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, по адаптации учебных материалов для учеников и пр. | <https://clck.ru/sZgxp> |
| Сайт Ассоциации инклюзивных школ, раздел «Информационная база» | На страницах сайта педагогам доступны записи вебинаров, на которых освещаются различные вопросы по организации коррекционно-развивающей деятельности | <https://clck.ru/sZgyV> |
| Портал дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций | На портале размещены программы дополнительного профессионального образования. | <https://www.dpomos.ru/> |
| Лендинг дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Курсы ФГОС» | На сайте размещены программы дополнительного образования | [http://ismto-fgos.ru/](https://www.dpomos.ru/) |
| Сетевое издание Корпоративного университета | На сайте Корпоративного университета собраны рекомендации педагогов по проведению учебных занятий | <https://clck.ru/sZgv4> |
| Электронное учебное пособие | Пособие содержит большое количество видеоматериалов в помощь учителю по категориям: «Здоровье и здоровьеcбережение», «Использование IT-технологий в образовании», «Обеспечение безопасности», «Развитие талантов школьников» и др. | <https://www.dpomos.ru/selector/> |
| Проект «Взаимообучение городов» | Проект направлен на обмен педагогическим опытом школьных команд, в том числе по актуальным вопросам реализации основной образовательной программы | <https://clck.ru/YVHH5> |

* + 1. **Информационно-образовательная среда.**

При реализации АООП каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через высокотехнологические платформы: «Виртуальная школа», «Моя школа».

**Техническая инфраструктура** БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для обеспечения доступа к сервисам, организации процесса питания, учёта посещения занятий, обеспечения безопасности на территории школы:

* единая сеть Wi-Fi для подключения к интернету обучающихся и сотрудников школы;
* интерактивные панели для запуска материалов стороннего контента (10 ед.);
* ноутбуки для проведения интерактивных уроков (13 ед.);
* оборудованные пункты охраны для контроля доступа и обеспечения безопасности на территории образовательной организации (1 ед.).

**«Виртуальная школа»** включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам в ЭЖД.

*Учебная программа*

Для администрации образовательной организации:

* инструменты планирования и организации образовательного процесса (составление учебных планов, расписания, графика мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.);
* система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о реализации учебного плана, о посещаемости уроков и др.).

Для учителя:

* расписание уроков всех учебных групп учителя с отображением, изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса),домашнего задания, прогресса изучения.

Для обучающегося и семьи:

* учебный план текущего учебного года с указанием количества часов на изучение каждого учебного курса и предмета;

*Результаты обучения*

Для администрации образовательной организации:

* система отчётов для мониторинга достижения обучающимися образовательных результатов.

Для учителя:

* сервис «Планируемые результаты обучения», с помощью которого учитель осуществляет разметку уроков результатами, планируемыми для достижения учащимися в ходе изучения темы.

Для обучающегося и семьи:

* планируемые результаты обучения по каждой теме каждого предмета, которые отметил к достижению учитель, для отслеживания прогресса изучения конкретного содержательного блока учебного предмета.

*Оценивание и обратная связь*

Для администрации образовательной организации:

* система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт качестве обученности, о результатах промежуточной аттестации, о средних баллах и пр.).

Для учителя:

* персонализированные домашние задания разного уровня сложности для повышения индивидуализации образовательного процесса;
* вариативные формы контроля, используемые при выставлении отметок в зависимости от типа оцениваемой деятельности;
* весовые коэффициенты, позволяющие увеличивать вес отметок при расчёте средневзвешенного балла по итогам аттестационного периода или изучения темы;
* тематическое оценивание, в ходе которого автоматически формируется средневзвешенный балл на основе отметок, выставленных в ходе изучения каждой темы учебного предмета или курса, позволяющий наблюдать в динамике результативность учебного процесса с токи зрения его содержания и своевременно корректировать образовательный процесс.

Для обучающегося и семьи:

* средневзвешенный балл, отражающий совокупный вклад всех отметок с учётом и веса в общий результат обучающегося, формирующийся в зависимости от выбранного временного периода или темы и позволяющий прогнозировать отметку за промежуточную аттестацию;
* тематическое оценивание, позволяющее родителям дополнительно контролировать успеваемость обучающегося и отслеживать результаты обучающегося, выраженные в средневзвешенном балле, по отдельным темам в составе учебного предмета или курса.

**Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации АООП и создании условий для её реализации**

**Директор, заместитель директора образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отраслевые требования** | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/)Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации | [Поиск в папке со сплошной заливкой](https://base.garant.ru/72240630/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2018 № 308 (с изменениями от 17.08.2020) «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации» |

**Учитель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отраслевые требования** | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/)Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Профессиональный стандарт | |
| Определяет требования к опыту работу, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | [Поиск в папке со сплошной заливкой](https://base.garant.ru/400228331/)Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» |

**Социальный педагог**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отраслевые требования** | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/)Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Профессиональный стандарт | |
| Определяет требования к опыту работу, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания | [Поиск в папке со сплошной заливкой](https://docs.cntd.ru/document/420390300?marker=7DC0K6)Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | [Поиск в папке со сплошной заливкой](https://base.garant.ru/400228331/)Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» |

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отраслевые требования** | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/)Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | [Поиск в папке со сплошной заливкой](https://base.garant.ru/400228331/)Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» |

**Педагог-психолог**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отраслевые требования** | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/)Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Профессиональный стандарт | |
| Определяет требования к профессиональному образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания | [Поиск в папке со сплошной заливкой](https://docs.cntd.ru/document/420294037)Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | [Поиск в папке со сплошной заливкой](https://base.garant.ru/400228331/)Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» |

**Тьютор**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отраслевые требования** | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/)Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет | [Поиск в папке со сплошной заливкой](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Профессиональный стандарт | |
| Определяет требования к опыту работу, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания | [Поиск в папке со сплошной заливкой](https://docs.cntd.ru/document/420390300?marker=7DC0K6)Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | [Поиск в папке со сплошной заливкой](https://base.garant.ru/400228331/)Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» |
|  | |

## Приложение 1

**Перечень основных государственных праздников, памятных дат**

**на 2023–2024 учебный год**

| **Дата** |  | **Наименование** |
| --- | --- | --- |
| 1 сентября | — | Деньзнаний |
| 3 сентября | — | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | — | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | — | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | — | Международный день пожилых людей, Международный день музыки |
| 5 октября | — | День учителя |
| 16 октября | — | День отца в России |
| 25 октября | — | Международный день школьных библиотек |
| 4 ноября | — | День народного единства |
| 8 ноября | — | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | — | День начала Нюрнбергского процесса |
| 27 ноября | — | День матери в России |
| 30 ноября | — | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | — | День неизвестного солдата, Международный день инвалидов |
| 5 декабря | — | День начала контрнаступления советских войск под Москвой, День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | — | Международный день художника |
| 9 декабря | — | День Героев Отечества |
| 12 декабря | — | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | — | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 25 января | — | День российского студенчества |
| 27 января | — | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
|  | — | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля | — | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 февраля | — | День российской науки |
| 15 февраля | — | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | — | Международный день родного языка |
| 23 февраля | — | День защитника Отечества |
| 8 марта | — | Международный женский день |
| 18 марта | — | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | — | Всемирный день театра |
| 12 апреля | — | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 19 апреля | — | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | — | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | — | День российского парламентаризма |
| 1 мая | — | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | — | День Победы |
| 13 мая | — | 240 лет со дня основания Черноморского флота |
| 18 мая | — | 320 лет со дня основания Балтийского флота |
| 19 мая | — | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | — | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | — | День защиты детей |
| 6 июня | — | День русского языка |
| 12 июня | — | День России |
| 22 июня | — | День памяти и скорби |
| 27 июня | — | День молодёжи |
| 8 июля | — | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | — | День Военно-морскогофлота |
| 12 августа | — | День физкультурника |
| 22 августа | — | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | — | День российского кино |

1. Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» [↑](#footnote-ref-1)