БОУ ОО « Крутовская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Воспитательный час**

**на тему:**

***« Что лучше: ссориться или мириться?»***

Подготовила и провела воспитатель:

Анисимова О.В.

**2022г.**

**Воспитательный час**

**Тема: Что лучше: ссориться или мириться?**

**Цель:**

* формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе;
* развивать стремления быть терпимым в обществе людей;
* воспитывать уважение к одноклассникам.
* помочь ребёнку осознать свой характер и его значимость для других.
* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
* развивать внимание, память, речь, познавательный интерес, творческие способности.
* создание условий для толерантного взаимодействия школьников;

**Оборудование:**

Компьютер, карточки с качествами личности, волшебная шляпа.

**Ход воспитательного часа:**

- Здравствуйте, ребята.

-Давайте улыбнёмся друг другу.

 - Покажите, с каким настроением вы пришли на наше занятие. (Дети показывают карточки с лицом радостным или грустным).

Вы готовы, глазки? (поглаживают веки глаз)

Да! (смотрят в «бинокль»)

Вы готовы, ушки?

Да! (прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)

Вы готовы, ручки?

Да! (хлопают в ладоши)

Вы готовы, ножки?

Да! (поглаживают ноги, притопывают)

Вы готовы?

Да! (разводят руки в стороны и обнимают себя)

**Знакомство.**

- Ребята, у вас очень красивые имена. Но мне хочется узнать вас поближе.

**Поиграем в игру «Превращения».**

Продолжите фразу о себе. Например, если бы я была фруктом, я была бы яблоком.

- если бы я был овощем…

- если бы я была мебелью…

- если бы я был уроком…

- если бы я был временем года…

- если бы я был транспортом…

- если бы я был цветком…

- если я был сказкой…

- если бы я был страной…

Спасибо! Отлично! Я многое о вас узнала.

- Мы сегодня, поговорим, что же лучше ссориться или мириться.

**Надеваю «волшебную шляпу». (Звучит волшебная музыка)**

Ребята, вы попали в волшебный магазин. Но здесь не продают какие-либо вещи, а дарят человеческие качества. Посмотрите внимательно на доску и выберите что-нибудь для себя.

**На доске листочки с качествами:**

Терпение, снисходительность, умение владеть собой, ворчливость, доброта, злобность, капризность, любовь к людям, чувство юмора, общительность, упрямство, чуткость, доверие, нежелание уступать, обидчивость, умение мириться, желание ссориться, умение договариваться…

Дети выбирают качества, я отдаю их. Предположительно на доске останутся отрицательные качества.

- Ребята, почему вы выбрали именно такие качества? А как вы их понимаете?

**Постановка проблемной задачи**

- Ребята, кто из вас умеет дружить?

- А кто из вас когда-нибудь ссорился ?

- А что лучше: ссориться или мириться?

- Ну, конечно, вы как воспитанные дети говорите, что лучше мириться.

- Ребята, а почему так важно сегодня говорить о дружбе, о доброте, о мире?

Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству.

-Ученик 1

Достается недешево

Счастье трудных дорог.

Что ты сделал хорошего?

Чем ты людям помог?

- Ученик 2.

Может, строишь ракету?

Гидростанцию? дом?

Согреваешь планету

Своим мирным трудом?

- Ученик 3.

Иль под снежной порошей

Жизнь спасаешь кому?

Делать людям хорошее —

Хорошеть самому.

- Ребята, а ссора – это способ защитить собственное достоинство.

- Ссора возникает при конфликте. Конфликт позволяет выяснить, какие взаимоотношения сложились между людьми.

- Итак, подведем некоторые итоги. К какому выводу мы с вами пришли? Что лучше: ссориться или мириться?

- Ребята, чтобы никогда не ссориться, нужно соблюдать правила дружбы.

(Цветок, на лепестках правила)

**Настоящий друг…**

Оказывает поддержку.

Не жадничает.

Не меняет друзей.

Не ябедничает.

Не выдает чужие секреты.

**Рефлексия**

**-**Ребята, встаньте, закройте глазки. Подумайте о дружбе.

Как пахнет дружба?

- Какая она на ощупь?

- На вкус?

- С какой погодой вы бы сравнили дружбу?

- С какими животными можно связать слово дружба?

- Какие краски вы возьмете, чтобы “нарисовать» дружбу?

Какие понятия вы сегодня повторили?
- Что нового узнали?
- Какие были затруднения?
-Оцените работу коллектива.
- Что вы можете сказать о своей работе?
- Кого вы хотите поблагодарить, похвалить за работу?

**-** В качестве пожелания Пикалов В. прочтёт вам отрывок из **стихотворения о дружбе.**

Что такое дружба, каждый знает?
Может быть и спрашивать смешно.
Ну а всё же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?
Дружба – это если друг твой болен
И не может в школу приходить, -
Навещать его по доброй воле,
Школьные уроки приносить,
Терпеливо объяснять заданья,
На себя взять часть его забот,
Отдавать ему своё вниманье
Дни, недели, месяц или год…
Если друг твой что-то, к сожаленью,

Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо, без сомненья
Правду высказать ему в глаза.
Может быть, обидится он вдруг,
Всё равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.
Дружба в радости и дружба в горе.
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не предаст.
Дружба никогда границ не знает,
Нет преград для дружбы никаких.
Дружба на Земле объединяет
Всех детей – и белых, и цветных.

- В конце занятия всеми детьми исполняется песня «Улыбка».