**БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

**Конспект урока по русскому языку.**

Тема:

«Имя прилагательное как часть речи.

Роль имен прилагательных в речи.

Род и число имён прилагательных.»

Подготовила:

учитель русского языка,

Шилова Т.В.

2021 г.

**Цель**: Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи

**Задачи:**

**обучающие:**

* систематизировать знания об имени прилагательном как части речи;
* пополнитьпрактический опыт учащихся в употребленииимен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте;
* обратить внимание на роль прилагательных в речи;
* закрепить навыки правильного написания окончаний имен прилагательных;

**развивающие:**

* развивать каллиграфические навыки;
* прививать основы орфографической грамотности;
* развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род и число;
* развитие умения формулировать вопросы к заданию;
* развитие умения анализировать, развивать устную речь учащихся;

**воспитательные:**

* воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к птицам, животным, природе;
* воспитание сознательного отношения к учёбе и интереса к изучению русского языка, доброжелательности;
* воспитывать уважение к одноклассникам;
* воспитывать волевые качества (терпение, умение выполнить работу до конца).

**Тип урока**: обобщение знаний.

**Оборудование**: учебник: компьютер, интерактивная панель, ноутбук, принтер, манипулятор - мышь, карточки,сигнальные карточки.

**Ход урока**

**1. Рапорт дежурного.**

**2. Организация внимания учащихся. Психологический настрой**

**3. Настроение. (слайд 1)**

*Встали дружно.*

*Повернулись и друг другу улыбнулись.*

*-Настроенье каково?*

*-Во!*

*-Все такого мнения?*

*-Все, без исключения.*

Ребята, сегодня на урок я подготовила для вас много интересных заданий, но в некоторые из них забрались ошибки. Кто же будет внимательней остальных, мы узнаем в конце урока.

**4. Артикуляционная гимнастика.**

- Ребята, проведём артикуляционную гимнастику.

- Посмотрите на экран. Проговорим скороговорку:

***Саша Маше шлёт привеД,   
Маша Саше шлёт отвеД.* (слайд 2-3)**

-Найдите и исправьте ошибки в скороговорке.

***5.* Проверка домашнего задания. (слайд 4)**

- Что было задано на дом?

- Что надо выполнить в задании?

- Какое правило использовали при написании ?

- Возникали ли какие-нибудь трудности при выполнении задания?

**6. Сообщение целей и задач урока**

- У нас сегодня гости и давайте им расскажем, какие мы ученики. Подберите слова, которые характеризуют вас. Ты какой ученик? Ты какая ученица? Какие у нас гости?

Можно ли объединить эти слова, по какому – либо признаку? (Они отвечают на вопросы им. прил.) Сформулируйте тему нашего урока. **(слайд 5)**

*Да, это замечательное-*

*Имя прилагательное.*

*Имя прилагательное – огромная страна,*

*И нами лишь частично изучена она.*

*Сегодня на уроке мы с вами повторим*

*Все то, что нам известно об им. прил. и тест в конце решим***(слайд 6)**

***Пальчиковая гимнастика***

**7. Минутка чистописания.**

- Открыли тетради. Записали число. Классная работа.

- На доске запись. Спишите эти строчки в тетрадь.

***о а е и ы***

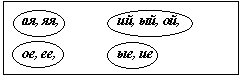
***ая яя ий ый ой ое ее ые ие***

- Прочитайте хором последнюю строчку чистописания.

**-**Что она напоминает? (Окончания имен прилагательных.)

**-**Простым карандашом с помощью овалов разделите эти соединения на группы

*Дети делят так*: *Один ученик у доски*



**-**Объясните свои действия.**(***Первые три группы – это окончания прилагательных женского рода, мужского рода, среднего, и четвертая группа – это окончания прилагательных множественного числа.)*

**8. Словарно-орфографическая работа**

- Отгадайте загадки и запишите эти слова в строчку. Подчеркните орфограммы.

( *Слова отгадки появляются по щелчку*). Один ученик у доски. **(слайд 7)**

1. Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. **(снегирь)**

1. -Кар-кар-кар! - кричит плутовка

Очень ловкая воровка! **(ворона)** слов. слово**(слайд 8)**

1. Маленький мальчишка

В сером армячишке.

По дворам шныряет, крохи собирает. **(воробей)** слов. слово**(слайд 9)**

1. Спинкой зеленовата, животиком желтовата.

Черненькая шапочка и полоска шарфика. **(синица) (слайд 10)**

*Проверка написанного. Используют сигнальные карточки*.

Что можно сказать об этих птицах? (*Они у нас зимуют*)

***Воспитательный момент. Покормите птиц.* (слайд 11)**

*Рассказывает ученик*

*Александр Яшин*

Покормите птиц зимой!   
Пусть со всех концов   
К вам слетятся, как домой,   
Стайки на крыльцо.   
Небогаты их корма.   
Горсть зерна нужна,   
Горсть одна — и не страшна   
Будет им зима.   
Сколько гибнет их — не счесть,   
Видеть тяжело.   
А ведь в нашем сердце есть **(слайд 12)**  
И для птиц тепло.   
Разве можно забывать:   
Улететь могли,   
А остались зимовать   
Заодно с людьми.   
Приучите птиц в мороз   
К своему окну,   
Чтоб без песен не пришлось   
Нам встречать весну!

- А как мы в школе заботимся о пернатых?

( Слайд 13) Попробуйте ответить на вопрос, продолжая предложение:

« Необходимо подкармливать птиц зимой, потому что они …*беспомощные, маленькие, голодные,….*»

- Как вы понимаете слово - ***беспомощные***

- Составим предложение с этим словом.

( *Беспомощные птицы голодают зимой*.)

- Запишите предложение в тетрадь. *Один ребёнок у доски*.

1. - Разберите это предложение по членам предложения.

2. Поставьте вопросы и образуйте словосочетания. Запишите их.

3. Найдите и прочитайте словосочетание по схеме «сущ.+прил.» *(дети читают)*

Выделите окончание прилагательного.

На какие вопросы отвечает имя прилагательное? С какой частью речи оно согласуется?

*Существительное с прилагательным живет на редкость дружно.*

*Изменит окончание, когда ему так нужно.*

*Оно его не бросит в воде и на земле.*

*Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.*

- Какой мы сделаем вывод? (правило)

**9. Обобщение и систематизация изученного.**

***Наблюдение над словами именами прилагательными. Решение проблемы.***

Ребята, а как зимуют животные зимой?

1. Прочитайте предложение и скажите о ком идёт речь? (слайд 14)

**У неё зубки, мордочка, ушки, шерсть, хвост.**

- Как вы думаете, кто это?

- Почему наши мнения разошлись? Почему? (*нет признаков*)

- Какие слова вы бы вставили в предложения, если речь шла о белочке?

- Перед вами лежат карточки. Мы работаем над заданием №1. Вы должны, вставить пропущенные слова. Слова для справок записаны в скобках. Прочитайте их.

*Работа с карточками*

- Прочитайте, что у вас получилось?

- Поставьте от существительных к прилагательному вопрос.

- Что обозначают слова, которые помогли описать нам животное: (*признак предмета)*

- Какой частью речи они являются?

- Для чего нужно прилагательное в речи? *(чтобы наша речь была ярче , выразительней , краше*)

1. Ребята, давайте поиграем! ***Игра «Подари предмету признак».*** *Работа в группах.* (слайд 16)

- Оказывается, можно с помощью прилагательных описать предмет.

- Бурый, мохнатый, косолапый…… кто это? *( показываю иллюстрацию)*

Задание №2 выполняется по группам. За некоторое время, необходимо записать как можно больше прилагательных к предложенным иллюстрациям. Листок с изображением данных предметов у каждой группы.

**1 группа** – лиса

**2 группа** – волк

**3 группа** – заяц

**4группа** – еж

Например: Рыжая, хитрая, ловкая

Серый, хищный, жадный

Косой, белый, пугливый

Маленький, колючий, быстрый

Проверка. *Каждый представитель группы зачитывает слова. Учащиеся отгадывают животное и оценивают свою работу.*

**10. Физминутка и гимнастика для глаз**

Деревья (какие?) высокие (тянемся вверх)

Травка (какая?) маленькая (тянемся вниз)

Просторы (какие?) необъятные (разводим руки в стороны)

Друзья (какие?) верные (скручиваемся, поворачиваемся к соседу)

Мы (какие?) умные, глупые (наклоны головы вправо, влево)

Глазки (какие?) зоркие (вращение глазами)

(Написать только глазами первую букву своего имени. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.)

**11. Работа по учебнику**

- Сейчас настало время работы с учебником

Почитайте правило на странице 109 **(слайд 17)**

Стр. 109 , упр.140

- Что надо выполнить в упражнении?

*(Подбери к именам существительным прилагательные, не меняя их окончаний. Запиши эти словосочетания с вопросами. Укажи род и число существительных и прилагательных. Выдели окончания прилагательных. Заполни схемы окончаний прилагательных.)*

Проверка написанного.

- Почему прилагательные имеют разные окончания? *(у них разное число и род)*

- Заполним схемы окончаний прилагательных опираясь на выполненное упражнение.

*(Работа с наглядным материалом у доски)*

М.р. Ж.р. С.р. мн.ч.

Ой ий ый ая яя ое ее ие ые

**12. Слуховой диктант**

Запиши ответы одним словом, которое отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? *Ученики записывают, одним словом, комментируя с места.*

|  |  |
| --- | --- |
| Сок из моркови – Варенье из земляники – Кисель из молока – Каша из овса – Оладьи из капусты – Запеканка из творога – Пюре из картофеля – Пряники из пшеницы – | морковный земляничное молочный овсяная капустные творожная картофельное пшеничные. |

Выделите окончания написанных вами прилагательных. Почему эти слова имеют разные окончания? **(слайд 18)**

**13. Тестирование.**

*Как говорила я вначале,*

*Осталось тест нам написать.*

*Если работали усердно,*

*Тогда все справитесь на пять.*

В задании№3 дана табличка. Результаты записываем в неё.

1 2 3 4 5 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| у | м | н | и | к | и |

**1 Выберите верное утверждение: (слайд 19)**

а) Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает действие предмета

д) Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает предмет

у) Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета

**2. Имя прилагательное отвечает на вопросы (слайд 20)**

б) Кто? Что?

м) Какие? Какая? Какое? Какой?

з) Что делать? Что сделать?

**3.Имя прилагательное согласуется с …(слайд 21)**

н) существительным

р) глаголом

в) не согласуется

**4**. **В какой строке даны только прилагательные: (слайд 22)**

а) синий, синь, синеть

у) надежда, белый, синий

и) надежный, голубой, синий

**5. У прилагательного нет следующего признака: (слайд 23)**

л) числа б) рода к) времени

**6. Имена прилагательные подчёркиваем:** **(слайд 24)**  
и) волнистой линией или пунктиром;   
б) одной чертой;   
м) двумя чертами.

- Какое слово у вас получилось?

Проверка. Ответы на слайде по щелчку. **(слайд 25)**

**14. Домашнее задание(слайд 26)**

Откройте стр. .., упр. …

Что надо выполнить в упражнении?

*(Списать…..).*

Разбор предложения.

**15. Итог урока.**

- Ответьте на вопросы : **(слайд 27)**

**Чему мы научились на уроке:  
Я научился…  
Я понял, что…  
Было трудно…  
Надо помнить о …   
Хочу похвалить…**

-Сегодня на уроке вы были **(слайд 28)**

* **Умные**
* **Внимательные**
* **Активные**
* **Красивые**
* **Добрые**
* **Воспитанные**

- Какие слова я использовала, чтоб оценить вас на уроке? Как их можно назвать? Что вы о них знаете?

***Оценки.***  
- Спасибо за урок. **(слайд 29)**

+ Игра «Аукцион»  
Карандаш достанется тому, кто последний назовет признак этого предмета.

*(Дети называют признаки: деревянный, острый, яркий, разноцветный, гладкий и т.д.)*

**Индивидуальная карточка.**

**Задание № 1**

**Вставь подходящие по смыслу слова, чтобы стало понятно, что в тексте говорится о белочке.**

***У неё\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мордочка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ушки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шерсть, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_хвост.***

**Слова для справок:** тоненькое, острые, рыжая, чуткие, пушистый.

**Задание № 2**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3**

**Ответь на вопросы теста и заполни табличку.**

1 2 3 4 5 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .. | .. | .. | .. | .. | .. |

**Индивидуальная карточка.**

**Задание № 1**

**Вставь подходящие по смыслу слова, чтобы стало понятно, что в тексте говорится о белочке.**

***У неё\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мордочка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ушки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шерсть, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_хвост.***

**Слова для справок:** тоненькое, острые, рыжая, чуткие, пушистый.

**Задание № 2**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3**

**Ответь на вопросы теста и заполни табличку.**

1 2 3 4 5 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .. | .. | .. | .. | .. | .. |

**Индивидуальная карточка.**

**Задание № 1**

**Вставь подходящие по смыслу слова, чтобы стало понятно, что в тексте говорится о белочке.**

***У неё\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мордочка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ушки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шерсть, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_хвост.***

**Слова для справок:** тоненькое, острые, рыжая, чуткие, пушистый.

**Задание № 2**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3**

**Ответь на вопросы теста и заполни табличку.**

1 2 3 4 5 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .. | .. | .. | .. | .. | .. |

**Индивидуальная карточка.**

**Задание № 1**

**Вставь подходящие по смыслу слова, чтобы стало понятно, что в тексте говорится о белочке.**

***У неё\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мордочка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ушки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шерсть, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_хвост.***

**Слова для справок:** тоненькое, острые, рыжая, чуткие, пушистый.

**Задание № 2**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3**

**Ответь на вопросы теста и заполни табличку.**

1 2 3 4 5 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .. | .. | .. | .. | .. | .. |